



МКОУ гимназия г.Слободского

27.02.2017

12.00-13.00

Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи

Тема: «Формирующее оценивание в системе подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранным языкам»

Формат сеанса: семинар

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
Установление соединения	МКОУ гимназия г.Слободского, Кировская область		11.45-12.00
Открытие конференции			
Открытие конференции, Представление участников конференции (5 мин.)	Фонд поддержки образования, г. Санкт-Петербург	Федоров Алексей Константинович , Заместитель Президента Фонда, руководитель программы "Гимназический союз России" Зуева Лидия Андреевна, директор по работе с регионами.	12.00-12.05
Начало видеоконференцсвязи			
I этап. Вступление			
Вступительное слово, представление аудитории, объявление темы. Актуализация темы сеанса ВКС, постановка целей и задач.	МКОУ гимназия г.Слободского	Пахтусова Н.Г., заместитель директора по УВР МКОУ гимназии г.Слободского	12.05-12.10
Основная часть			
«Формирующее оценивание на уроке иностранного языка в России: проблемы и перспективы.»	МКОУ гимназия г.Слободского	Рысева Анжелика Александровна, учитель английского языка высшей категории	12.10-12.25
«Стратегии формирования устного речевого поведения у учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	МКОУ гимназия г.Слободского	Антипина Елена Павловна, учитель английского языка высшей категории	12.25-12.30
«Организация формирующего контроля при работе над языковым оформлением иноязычной письменной речи по немецкому	МКОУ гимназия г.Слободского	Перминова Людмила Ивановна, Сухотина Ирина Юрьевна, учителя иностранного языка высшей	12.30-12.35

	языку. Блок «Лексика и грамматика».		категории	
	«Лист самопроверки как средство развития автономии учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку»	МКОУ гимназия г.Слободского	Лобанова Наталья Леонидовна, Жукова Марина Юрьевна, учителя английского языка высшей категории.	12.35-12.40
	«Организация проверки и самопроверки с использованием аналитической шкалы оценивания при подготовке к ЕГЭ по английскому языку»	МКОУ гимназия г.Слободского	Криницына Татьяна Викторовна, Шкаредная Галина Николаевна, учителя английского языка высшей категории	12.40-12.45
III этап. Рефлексивные комментарии участников конференции. Обмен опытом по обсуждаемой проблеме				
	Рефлексивные комментарии участников конференции	СОШ №8 (г. Севастополь)	Представитель ОО	12.45-12.50
		МКОУ ЗАТО Знаменск гимназия № 231 (г. Знаменск, Астраханская область)	Представитель ОО	
		МБУ гимназия №38 (г. Тольятти, Самарская область)	Представитель ОО	
		МБОУ гимназия №1 города Белово (г. Белово Кемеровской области)	Представитель ОО	
IV этап. Заключение				
1	Заключительное слово, подведение итогов.	Фонд поддержки образования, г. Санкт-Петербург	Федоров Алексей Константинович , Заместитель Президента Фонда, руководитель программы «Гимназический союз России»,	12.50-12.00

Приложение 1:

Тезаурус:

- Оценка** (педагогика) — выраженное в числе мнение преподавателя (другого проверяющего лица) об уровне знаний ученика (качестве его работы).
- Оценивание** – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.
- Система оценивания** — система оценивания качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса.
- Формирующее оценивание** школьников – педагогический метод, род оценивания, которое учитель проводит не для проверки, а чтобы понять, как изменить собственные действия и помочь каждому из учеников улучшить свои достижения.
- Критериальное оценивание** – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.
- Рубрикатор** — классификатор, или классификационная схема (от лат. classis разряд и facere делать) систематизированный перечень наименований объектов, каждому из которых в соответствие дан уникальный код. Классификация объектов производится согласно правилам.
- Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний учащихся. Она определяется целями обучения и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.
- Критерии** определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить.
- Дескрипторы** описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.