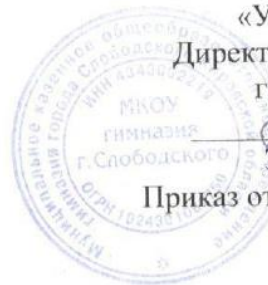


Принята педагогическим
советом МКОУ
гимназии г. Слободского
29.08.2019, протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ гимназии
г. Слободского

З.А. Баранова

Приказ от 02.09.2019 № 141-ОД

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
МКОУ гимназии г. Слободского
на 2019-2020 учебный год
(1- 4 классы)**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.6. Сетевой график (дорожная карта) основных мероприятий по формированию необходимой системы условий.

3.7. Контроль за состоянием системы условий.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ гимназии г. Слободского (далее – программа, ООП НОО, гимназия) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции от 24.11.2015 г.
- 3.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России (МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г., зарегистрированным в Минюсте № 17785 от 22.12.2009 г.) с изменениями.
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
5. Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
6. Федеральным законом от 3 августа 2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

А так же с учетом:

- Концепции развивающей системы Л.В.Занкова;
- Программы развития МКОУ гимназии г. Слободского.

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности населения города Слободского Кировской области. Программа гимназии разработана учреждением самостоятельно, с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет гимназии), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1)определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОСНОО;
- 2)обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО способствует решение следующих основных **задач**:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Учреждения;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООПНОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП НОО И СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В основе формирования и реализации основной образовательной программы **лежит системно деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОСНОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся (не младше 6,5 лет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники

Срок получения начального общего образования по ООП НОО составляет четыре года. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП НОО учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности: о центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, о знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Определены следующие принципы к формированию ООП НОО:

Принцип гуманизации предполагает, что в основе образовательной деятельности является развитие личности ребенка.

Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывный характер образования.

Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.

Принцип управляемости помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики.

Принцип вариативности позволяет менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника начальной школы**»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами и нормативами. При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа. Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних лагерей, создаваемых на базе гимназии и организаций дополнительного образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность. Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

1.1.4. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию социальнозначимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

С учетом ресурсного обеспечения гимназии в основу организации внеурочной деятельности в гимназии выбрана **оптимизационная модель**. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники гимназии: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования и т.д.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся и т.д.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в гимназии, в котором объединяются все структурные подразделения.

Оптимизационная модель предусматривает взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», учебных предметов, реализованных в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Подробное описание планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах учебных предметов.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты:

- связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся— как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися—как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые личностные результаты фиксируются в гипотетической модели выпускника начальной школы, их достижение определяется через различные мониторинговые формы:

анкетирование, тестирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации ученика. Личностные результаты считаются достигнутыми, если на выпуске из начальной школы, ученик:

- принял и освоил социальную роль учащегося (учащего самого себя), позицию субъекта учебной деятельности, понимает личностный смысл образования, владеет основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- осознаёт свою гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность: он любит свою семью, свой народ, свою малую и большую Родину, уважительно относится к истории и культуре своего народа и других народов;
- придерживается гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- любознательно, заинтересованно познаёт мир в его органичном единстве и разнообразии, активно овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои действия и поступки перед семьей и обществом на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательный, эмоционально и нравственно отзывчивый, понимает и сопереживает чувствам других людей, способен не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявляет склонность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- обладает эстетическими потребностями, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережно относится к духовным и материальным ценностям;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов уровня начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник уровня начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность

выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;

Без использования терминологии.

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать,

основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать

особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; Без использования терминологии.

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

- *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

Математика.

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника

и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область «Обществознание и естествознание». Окружающий мир.

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона (Кировской области); описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион (Кировскую область) и его главный город (г. Киров);
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств

других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область «Искусство». Музыка

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек

средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Технология». Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе (Кировской области) традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения

доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметная область «Физическая культура». Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

«Основы религиозных культур и светской этики»

«Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты в результате освоения каждого модуля курса:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего

образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование

представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников ступени НОО. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся, оценка результатов деятельности гимназии и её педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ученика ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского языка, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

1.3.2. Основные особенности и принципы системы оценивания.

Основные особенности системы оценивания:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание является только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивается только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
- Система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке.
- Осуществляется естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся уровня начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие

возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе будет выноситься оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система предметных знаний— важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия)— вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика комплекса личностных учебно-организационных умений у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс. А значит, содержанием мониторинга в начальных классах становится оценка уровня обобщенного способа организации деятельности.

В условиях личностно-ориентированного обучения актуальным выступает формирование учебно-организационных умений у младших школьников как личностного образования. С позиции субъекта деятельности в организации учения выделяются действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них включено в учебно-познавательную деятельность школьника, организуя ее.

Следовательно, субъекту для организации собственной познавательной деятельности необходимо формирование и развитие следующих личностных учебно-организационных умений:

- определять цель деятельности;
- планировать деятельность;
- выполнять запланированные действия;
- контролировать ход и результаты деятельности;
- оценивать ход и результаты деятельности.

Необходима объективная оценка уровня сформированности учебно-организационных умений у учащихся с первых дней обучения как способа прогнозирования и регулирования успешности в обучении и развитии, что и является основным содержанием мониторинга.

Диагностика комплекса личностных учебно-организационных умений у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> –положительное отношение к школе; –чувство необходимости учения, –предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Г.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – широта диапазона оценок; – обобщенность категорий оценок; – представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность как</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p><i>Регулятивный компонент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	Методика «Какой я?»	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1- 4 классов»

Смыслообразование

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>–Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; –интерес к способу решения и общему способу действия; –сформированность <i>социальных</i> мотивов; –стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; –сформированность <i>учебных мотивов</i> –стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; –установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Тест мотивации достижений</p>	<p>Тест мотивации достижений (1-4 классы)</p>
---------------------------------------	--	----------------------------------	---

Морально-этическая ориентация

<p>Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме</p>	<p>Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</p>	<p>«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)</p>	<p>Опросник Е.Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)</p>
<p>Дифференциация конвенциональных и моральных норм</p>	<p>Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными</p>		<p>(координация трех норм – ответственности, справедливого</p>
<p>Решение моральной дилеммы на основе децентрации</p>	<p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p>	<p>Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)</p>	<p>распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.</p>
<p>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p>	<p>Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения</p>	<p>Все задания</p>	<p>Все задания</p>
<p>Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>	<p>Уровень развития моральных суждений</p>	<p>Все задания</p>	<p>Все задания</p>

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

1.3.4. Оценка личностных результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательном процессе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью психолого-педагогических диагностик и «Папки достижений» (*портфолио*), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Для оценки личностного прогресса используется автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов учащихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. (<https://as.43edu.ru/>) (Приказ департамента образования Кировской области от 13.02.2013 №5-137 «Об организации внедрения и опытной эксплуатации Автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»)

В состав мониторинга уровня развития личностных результатов входят следующие диагностики:

1. Диагностика уровня воспитанности (по Капустину Н.П.)

Методика «Уровень воспитанности учащихся 1 – 4 классов», разработанная Н. П. Капустиним предназначена для измерения уровня воспитанности младших школьников с помощью пяти параметров: «Любознательность», «Прилежание», «Отношение к природе», «Отношение к школе», «Отношение к прекрасному»

2. Методика «Уровень мотивации достижения»

Методика «Уровень мотивации достижений» предназначена для диагностики одного из двух довольно универсальных типов мотивов личности: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач.

В учебной деятельности мотивация достижения проявляется в положительном отношении к учебной деятельности, активности в урочной и внеурочной деятельности, интересе и стремлении «все знать».

«Папка достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования «Папки достижений»:

- универсальность содержания – структура папки предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
- вариативность – учащийся имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;
- технологичность – папка – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития учащегося, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- востребованность материалов «Папки достижений» – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

«Папка достижений» учащегося гимназии представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех итоговых и диагностических работ (стартовая, промежуточная, итоговая) и их оценочных листов;

продуктов учебно-познавательной деятельности младшего школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Коллекция работ учащегося должна всесторонне демонстрировать не только его учебные и внеучебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами.

«Папка достижений» наиболее эффективна в процессе формирующего оценивания надпредметных образовательных результатов – общеучебных умений и навыков, ключевых компетентностей обучающихся. В процессе введения новых ФГОС, выделяющих надпредметные образовательные результаты учащихся, «Папка достижений» – механизм их формирования и оценивания.

Пополняет «Папку достижений» и оценивает его материалы учащийся. Учитель раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения папки основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В состав «Папки достижений» могут включаться результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной и внеурочной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Структура и содержание «Папки достижений»

В «Папку достижений» учащихся начальных классов гимназии, которая используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии.

Обязательной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

В основу структуры «Папки достижений» положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции;

- освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

«Папка достижений»:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; наименование общеобразовательного учреждения, класс), контактную информацию и фото учащегося.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

- "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

- "Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

- "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

- "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

- "Моя школа" - рассказ о гимназии и о педагогах.

- "Мои любимые школьные предметы" - "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

РАЗДЕЛ "УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному учебному предмету. Учащийся наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

РАЗДЕЛ "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

В этот раздел «Папки достижений» включаются результаты, достигнутые учащимися в ходе внеурочной деятельности. Заголовки данного раздела посвящены направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственному, социальному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел учащийся помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Возможно дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Не следует разделять по важности успехи в учебе и успехи во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ".

В листе отзывов учителя, родители высказывают свои рекомендации и пожелания по итогам учебного года.

Составляющие «Папки достижений» могут быть оценены качественно и количественно (в баллах).

При оценке педагог основывается на описанном выше уровне подходе к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу, оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «Папки достижений» используются оценки типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», «удовлетворительно» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, при уточнении и переосмыслении её наполнения.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «Папки достижений», делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Оценка метапредметных результатов ООП НОО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Мониторинг – это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого обучающегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Функции психолого-педагогического мониторинга:

1. Диагностическая (определение уровня развития того или иного умения, отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом);
2. Оценочная (описание критериев эффективности решения поставленных задач);
3. Контрольная (описание и определение критериев успешности работы учителя).

Комплексный психолого-педагогический мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в гимназии проводится на основе программы, разработанной, ФНМЦ им. Л.В. Занкова и Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ».

Используются две процедуры отслеживания развития умений учащихся для 1 класса: диагностика «Школьный старт» и мониторинговый срез метапредметных УУД, а также срез для 2, 3 классов. Вместе они образуют единую систему отслеживания и оценки процесса развития УУД в начальной школе «Учимся учиться и действовать». Итоговый результат подводится через комплексные итоговые работы в 4 классе. Предметом данного мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий:

1 этап- выполнение учебного действия по образцу.

Выполнение задания требует того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет. Учащийся не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец выполнения, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается как «Представление». На этапе «Представления» ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале.

2 этап - осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ».

На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально

введенном педагогом для учащихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

3 этап - применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. Краткое название - «УУД».

На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть, на этом этапе, обучающийся не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

Три этапа развития УУД являются одновременно 3-мя уровнями развития универсальных учебных действий для учащихся начальной школы.

В 1 и 2 классах предметом мониторинга является сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления», в 3, 4 классах - на уровне «Способа».

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга.

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого учащегося на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
3. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
4. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Респондентами в данном мониторинге являются сами учащиеся. Педагог получает информацию о сформированности метапредметных УУД, предлагая диагностические задания самим ученикам. Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и одновременно основными потребителями информации являются учителя начальной школы. В качестве дополнительных адресатов выступают: заместитель директора гимназии, а также родители учащихся (законные представители)

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в начале апреля каждого учебного года. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре - методика «Школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле - первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Все диагностические задания сгруппированы в единую рабочую тетрадь «Учимся учиться и действовать».

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1-го класса являются 8 умений: два регулятивных умения - планирование и оценка и шесть познавательных - анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение, установление причинно - следственных связей; во 2 классе -13 умений, в 3 классе – 16 умений, в 4 классе – 24 умения.

В 1 классе процесс освоения УУД находится на начальном этапе. В рамках мониторинга у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне «представлений». Это уровень характеризуется тем, что ребенок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

После выполнения учащимися заданий педагог определяет уровень сформированности метапредметных УУД у каждого учащегося на разных этапах обучения, отслеживает индивидуальную динамику продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам. В соответствии с определением проблемных зон в решении задач образования учащихся намечает возможные пути их ликвидации, а также разрабатывает стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

1.3.6. Оценка предметных результатов ООП НОО.

Предметные результаты образовательной деятельности - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для оценки предметных результатов в 1 классе используются знаки «+», «отл», «хор», «уд» (достиг базового уровня) или «-», «неуд» (не достиг базового уровня); во 2-4 классах используется 5-и балльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5-балльная система оценивания
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» –ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» –норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» – хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень(программный)	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);

	<ul style="list-style-type: none"> - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.
--	--

Система безотметочного обучения в 1 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- Критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- Приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.
- Гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.
- Естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Формы контроля и оценки в 1-х классах.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся 1 классов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые работы;

- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «Папка достижений» учащегося.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговые работы по предметам проводятся в конце учебного года.

«Папка достижений» учащегося (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальных «Листках достижений», где обозначается уровень освоения учащимися планируемых результатов по предметам.

Итоговый результат освоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой работы по предмету.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения:

- На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах гимназии.
- Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждого триместра учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

- При переходе учащегося в другую образовательную организацию учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», подписанный учителем, директором гимназии, чьи подписи заверяются печатью гимназии.

Формы контроля и учета достижений учащихся 2-4 классов:

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (триместр)	Итоговая аттестация (по итогам учебного года)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос. - Письменная самостоятельная работа. - Диктант. - Контрольное списывание. - Тестовые задания. - Графическая работа. - Изложение и сочинения. - Сообщения. - Творческая работа. - Посещение уроков по программам наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа по предмету. - Диктант. - Изложение. - Проверка сформированности навыка чтения. - Тестовые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая работа по предмету. - Диктант. - Проверка сформированности навыка чтения. - Комплексная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- листы достижений по предметам в «Папке достижений»;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников.

1.3.7. Итоговая оценка выпускников начальной школы и процедура перевода обучающихся на уровень основного общего образования.

Итоговая оценка за начальную школу определяется на основании всех положительных результатов, накопленных учащимся в своей «Папке достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за начальную школу - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки («Папка достижений» - выводы по совокупности всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной

межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы о достижении планируемых результатов	Основания
Выпускник <i>овладел</i> опорной <i>системой знаний и учебными действиями, необходимыми</i> для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>50% заданий базового уровня</i> .
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний, <i>необходимой</i> для продолжения образования на следующей ступени общего образования, <i>на уровне осознанного произвольного овладения</i> учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>65% заданий базового уровня</i> и получении не менее <i>50%</i> от максимального балла за выполнение заданий <i>повышенного уровня</i> .
Выпускник <i>не овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, <i>необходимыми</i> для продолжения образования на следующем уровне общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки <i>не зафиксировано достижение планируемых результатов</i> по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>менее 50% заданий базового уровня</i> .

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования - основного общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития учащегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами «Папки достижений» и другими объективными показателями.

Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

Цель программы формирования УУД: способствовать реализации развивающего потенциала учащихся, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий уровня начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика: постепенный переход от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия». Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,

-учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (*включающий также действия саморегуляции*), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой определяется его отношение с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка, функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

3. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Результат
<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение</p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>	<p>Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».</p>	<p>Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>
	<p>Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p>	<p>Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	
	<p>Освоение роли ученика; формирование интереса к учению.</p>	<p>Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p><u>Выбор</u> дальнейшего образовательного маршрута.</p>	
	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.</p>	

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Результат
Регулятивные:	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
Целеполагание	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
Планирование	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
Прогнозирование					
Контроль					
Коррекция					
Оценка					
Саморегуляция	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	

		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Результат
Познавательные: Общеучебные Логические Постановка и решение проблемы	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (тексты, таблицы, схемы, экс-

	<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>понаты, модели иллюстрации и др.) Использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>
	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	
	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>Составлять сложный план текста.</p>	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	

		Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.			
		Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Результат
Коммуникативные: -планирование сотрудничества -постановка вопросов	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное
-разрешение конфликтов -управление поведением	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

-умение выражать свои мысли	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	содержание и условия деятельности в речи.
	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
			Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого	
			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Система Л.В. Занкова»).

1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	УУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. как основного средства человеческого общения.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Родной русский язык Литературное чтение на родном русском языке	Осознание родного языка как средства межнационального общения и объединения народов России. Приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь освоения культурно-исторического опыта человечества.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Математика	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.

Основы религиозных культур и светской этики	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в социуме.</p>	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
Иностранный язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности.	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.

Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
Музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания Портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

Направления	формы	УУД			
		личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Спортивно-оздоровительное	-занятия в спортивных секциях -соревнования -тренинги -совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	Формирование навыков здорового образа жизни.
Общеинтеллектуальное	-конференции -олимпиады -исследования -проектная деятельность -проведение опытов -наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности. Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы -встречи -просмотр фильмов -чтение литературных произведений -экскурсии	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности.	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине.

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - праздники - выставки - спектакли - концерты - работа в творческих группах 	Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Приобретение социальных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - труд по самообслуживанию - продуктивная деятельность - изготовление наглядных пособий, подарков 	Приобретение школьником социальных знаний.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Получение опыта самостоятельного социального действия.	Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности.

5. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров, предложенных П.Я. Гальпериным.

Личностные УУД

Личностные:	Критерии сформированности
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки).
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я- концепции социальной роли ученика; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность <i>учебных мотивов</i>; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) через взаимопомощь после уроков; - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое; - учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; - учет мотивов субъекта при нарушении нормы; - учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма; - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; - адекватность оценки действий субъекта с точки зрения моральных суждений.
----------------------------------	--

Для определения сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Критерии сформированности	классы		
	1-необходимый уровень	2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)	3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)
<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>
<p>Осуществлять действия по реализации плана.</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану с помощью учителя.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	<p>1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> <p>3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>		

Уровни сформированности целеполагания.

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.

4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную и строит действие в соответствии с ней.	Ставит новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровни развития контроля.

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.

5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки.

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Определение сформированности коммуникативных УУД.

Уровень развития общения	Критерии оценивания
Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение <i>договариваться</i> , находить общее решение
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
Ориентация на партнера по общению.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
Умение слушать собеседника.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное, <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

При освоении уровня *начального общего образования* должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

Критерии сформированности	классы		
	1-необходимый уровень	2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)	3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)
<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>
<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Составлять простой план небольшого текста повествования	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>		

Сформированность логических действий отслеживается через различные формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение решать задачи.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
I. Анализ текста задачи	<p><u>Выделение и осмысление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д. <p><u>восстановление предметной ситуации,</u> описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного</p>	<p>Умение логически рассуждать.</p> <p>Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</p> <p>Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>Умение мыслить свернутыми структурами</p>

	<p>пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; <u>выделение обобщенного смысла задачи</u> – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p><u>анализ условия и требования задачи.</u> <u>выделение:</u></p> <p>а) объектов (предметов, процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; <p>б) величин, характеризующих каждый объект;</p> <p>в) характеристик величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. - <u>выделение неизвестных количественных характеристик</u> величин объекта(ов). 	
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.

III. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи.	
IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий.	
V. Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Важным элементом знаково-символических действий является моделирование.

Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования

Компоненты приёма	Содержание компонентов	Критерии оценки сформированности действий
-------------------	------------------------	---

<p>I. Предварительный анализ текста задачи.</p>	<p>1. <i>Семантический анализ</i> текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста.</p>	<p>Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.</p>
<p>II. Перевод текста на знаково-символический язык.</p>	<p>1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.</p>	<p>Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.</p>
<p>III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.</p>	<p>Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.</p>	<p>1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.</p>
<p>IV. Работа с моделью.</p>	<p>1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.</p>	<p>1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).</p>
<p>V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом</p>	<p>1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.</p>	<p>1) Умение составлять задачу, обратную заданной. 2) Умение построить модель обратной задачи. 3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.</p>

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Формирование некоторых личностных результатов средствами учебных предметов в УМК «Система Л.В. Занкова».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Система Л.В.Занкова» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения ООП НОО:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Система Л.В. Занкова» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны

(например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура и содержание системы учебников «Система Л.В. Занкова» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) в разделах сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Перспективная начальная школа», Система Л.В. Занкова», «Планета Знаний» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их,

находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников УМК «Система Л.В. Занкова».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

7. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся уровня начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности

других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации

информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере,

основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание,

изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

8. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее ООП НОО и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на новый уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

- Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения

этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

9. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Мониторинг — это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого учащегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Функции психолого-педагогического мониторинга:

1. Диагностическая (определение уровня развития того или иного умения, отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом);
2. Оценочная (описание критериев эффективности решения поставленных задач);
3. Контрольная (описание и определение критериев успешности работы учителя).

Комплексный психолого-педагогический мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в гимназии проводится на основе программы, разработанной, ФНМЦ им. Л.В. Занкова и Центром психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ».

Используются две процедуры отслеживания развития умений учащихся для 1 класса: диагностика «Школьный старт» и мониторинговый срез метапредметных УУД, а также срез для 2, 3 классов. Вместе они образуют единую систему отслеживания и оценки процесса развития УУД в начальной школе «Учимся учиться и действовать». Итоговый результат будет представлен через комплексные итоговые работы в 4 классе.

Предметом данного мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий:

1 этап- выполнение учебного действия по образцу.

Выполнение задания требует того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет. Учащийся не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец выполнения, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается как «Представление». На этапе «Представления» ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале.

2 этап - осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ».

На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально введенном педагогом для учащихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

3 этап - применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. Краткое название - «УУД».

На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть, на этом этапе, обучающийся не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

Три этапа развития УУД являются одновременно 3-мя уровнями развития универсальных учебных действий для учащихся начальной школы.

В 1 и 2 классах предметом мониторинга является сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления», в 3 классе - на уровне «Способа» и в 4 классе - на уровне «УУД» (для значительной части показателей).

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга.

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого учащегося на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
3. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
4. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Респондентами в данном мониторинге являются сами учащиеся. Педагог получает информацию о сформированности метапредметных УУД, предлагая диагностические задания самим ученикам. Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и одновременно основными потребителями информации являются учителя начальной школы. В качестве дополнительных адресатов выступают: заместитель директора гимназии, а также родители учащихся (законные представители)

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в начале апреля каждого учебного года. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре - методика «Школьный старт» позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле - первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Все диагностические задания сгруппированы в единую рабочую тетрадь «Учимся учиться и действовать».

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 -го класса являются 8 умений: два регулятивных умения - планирование и оценка и шесть познавательных - анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно - следственных связей; во 2 классе - 13 умений, в 3 классе 16 умений, в 4 классе 24 умения.

В 1 классе процесс освоения УУД находится на начальном этапе. В рамках мониторинга у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне «представлений». Это уровень характеризуется тем, что ребенок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В качестве основного инструмента в мониторинг используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

После выполнения учащимися заданий педагог определяет уровень сформированности метапредметных УУД у каждого учащегося на разных этапах обучения, отслеживает индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам. В соответствии с определением проблемных зон в решении задач образования учащихся намечает возможные пути их ликвидации, а также разрабатывает стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов:

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Приложения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Нормативной правовой и методологической основой программы духовно-нравственного

развития и воспитания учащихся уровня начального общего образования являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и общественности.

2.3.1. Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Программы духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Фундаментальной базой духовно-нравственного воспитания является:

- обеспечение приоритета прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ;
- освоение основ культуры, национальных традиций народов РФ;
- формирование духовно-нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей, отечественных национальных традиций и педагогического опыта;
- учет психологических особенностей личности, интересов, способностей и потребностей детей и молодежи.

Базовыми национальными ценностями духовно-нравственного развития и воспитания являются

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Портрет ученика

Обобщенный результат образовательной деятельности фиксируется в портрете выпускника начальной ступени обучения:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3.3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Модуль «Я – гражданин»

Направление 1 - Воспитание гражданственности, патриотизма.

Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;	- КТД, посвященные традиционному проведению общегосударственных праздников (Российского Герба и Флага, День Победы, День Конституции, День народного единства и согласия, праздник мира и труда); - тематические классные часы о символы России Кировской области, города Слободского; - активное участие в социальных проектах и акциях; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;

<p>представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области, города Слободского. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Вятского края, г. Кирова;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения и культуре;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</p>	<p>- подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов;</p> <p>-встречи с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>- Тематические классные часы о Дне Космонавтики.</p> <p>- Тематические классные часы о Героях войны.</p>
--	--

Модуль «Я – человек»

Направление 2 - Воспитание нравственных чувств и духовное воспитание.

Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p>	<p>- Экскурсии, заочные путешествия;</p> <p>- Подготовка театральных постановок, сценок;</p> <p>- Участие в конкурсах чтецов;</p> <p>- Участие в конкурсах рисунков;</p> <p>-Проведение экскурсий в места богослужения, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>- Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»;</p> <p>-Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных</p>

<p>знание и выполнение правил поведения в ОО, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>- Акции «Открытие ветерану», «Неделя добра»;</p> <p>- Участие в мероприятиях, посвященных международному Дню толерантности.</p>
---	--

Модуль «Я и труд»

Направление 3 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность,</p>	<p>-экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p> <p>- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми</p>

<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; - дежурство по классу; - участия в природоохранной акции «Наш дом – Земля», участие в «Трудовых десантах». - деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время.</p>
--	---

Модуль «Я и природа»

Направление 4 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p>	<p>-Изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному поселку, району; -Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных мест; - Акция «Покорми птиц зимой»; - Создание и реализация природоохранных проектов и акций; - Участие в общешкольной акции «Наш дом – планета Земля»; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций и клубов -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; -разучивание стихотворений, знакомство</p>

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	с картинami, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; - Тематические классные часы; - Участие в конкурсах экологической направленности.
---	---

Модуль «Я и культура»

Направление 5 Культуротворческое и эстетическое воспитание

Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>- формирование у обучающихся навыков культуросоциализации и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя</p>	<p>- Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах;</p> <p>-Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p> <p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками</p>

	культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок.
--	--

Модуль «Я и знания»

Направление 6 Интеллектуальное воспитание ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах; - Создание проектов и научно-исследовательских работ; - Награждение в номинации «Ученик года»; - Беседы об Интернете: что такое Интернет; правила безопасности в Интернете. - Беседы о социальных сетях: что такое социальные сети; безопасность ребенка в социальных сетях.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 7 Здоровьесберегающее воспитание

Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания 	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p>

<p>влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.</p>	<p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ); -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>
---	--

Модуль «Я и мир»

Направление 8 Социокультурное и медиакультурное воспитание

Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм";</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	<p>-Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню толерантности.</p> <p>- Участие в мероприятиях, направленных на сплочения класса, на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>- Беседы об умении жить в мире с собой и другими.</p> <p>- Участие в конкурсе рисунков, плакатов, стихов.</p>

Модуль «Я и общество»

Направление 9 Правовое воспитание и культура безопасности правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. Действенными</p>	<p>- Организация участия обучающихся в социальных проектах</p> <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)</p> <p>- Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p> <p>- Мероприятия в рамках правового месячника;</p> <p>- Тематические классные часы:</p> <p>1 класс Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>2 класс Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.</p> <p>3 класс С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время.</p> <p>4 класс Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>

Модуль «Я и семья»

Направление 10 Воспитание семейных ценностей

Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>

Модуль «Я и коллектив»

Направление 11 Формирование коммуникативной культуры

Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы работы
<ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	<ul style="list-style-type: none">- Групповая работа на уроках, во внеклассных мероприятиях.- Беседы о правилах общения, путях преодоления конфликтных ситуаций.- Дежурство по школе и классу.- Участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся: изучать символы российской государственности и символы родного края; достижения учащихся и педагогов школы; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (правила для учащихся, выставка «Мир наших увлечений»); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2.3.4. Совместная деятельность школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Создание системы взаимодействия гимназии с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразие и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды.

По каждому направлению воспитательной деятельности гимназии предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков города Слободского: МКОУ ДО "Детская школа искусств имени П.И. Чайковского", МБУ "ЦКР И ДО "ПАРУСА", «Детская художественная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» в духовно-нравственном воспитании, общекультурном развитии, спортивно-оздоровительной деятельности;
- сотрудничество с учреждениями культуры города: детские библиотеки, краеведческий музей - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации;
- взаимодействие с КОГОБУЗ "СЛОБОДСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А.Н. БАКУЛЕВА": организация медицинского

- сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;
- сотрудничество с МО МВД России «Слободской» через совместную работу с КДНиЗП, ПДН (работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);
 - совместная деятельность с ГИБДД по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;
 - взаимодействие с Советами ветеранов (Великой Отечественной войны, Детей войны, Афганистана) в духовно-нравственном воспитании.

2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Направление работы	Содержание работы
1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения.	Участие в управлении школой. Работа в родительских комитетах класса. Участие в собраниях.
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).	Родительские собрания. Информационные стенды, буклеты для родителей. Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
3. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	Систематическое информирование родителей. Поддержание связи родители (законные представители) – учитель. Поощрение инициативности в семье. Пед. мастерские для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Содействие родителям (законным представителям) в	Систематическое информирование родителей. Беседы по проблемам воспитания.

решении индивидуальных проблем воспитания детей	Посещение семей. Анкетирование. Лектории специалистов по проблемам воспитания и развития.
5.Опора на положительный опыт семейного воспитания.	Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях, открытые уроки. Осуществление проектной деятельности. Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

Тематика родительских собраний

№ п/п	Содержание деятельности	Участники (классы)	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Классные родительские собрания 1 раз в четверть	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, классный руководитель
4.	Мониторинг с родителями по вопросам воспитания.	1-4	В течение года	Классный руководитель

Воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию личности строится как целенаправленная система педагогической деятельности, призванная способствовать становлению и развитию духовных и нравственных качеств личности воспитанника.

2.3.6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Планируемые результаты.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений опыта самостоятельного действия вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями в урочной и внеурочной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Направления развития и воспитания	Планируемые результаты
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>«Я – гражданин»</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание</p> <p>«Я – человек»</p>	<p>Начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p>

	<p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Я и труд»</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание «Я и знания»</p>	<p>Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание «Я и здоровье»</p>	<p>Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p>

	регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Социокультурное воспитание «Я и мир»	Первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества
Культурологическое и эстетическое воспитание «Я и культура»	Умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды
Правовое воспитание и культура безопасности «Я и общество»	Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
Воспитание семейных ценностей «Я и семья»	Элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии

	<p>семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры «Я и коллектив»</p>	<p>Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>элементарные основы риторической компетентности;</p> <p>элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>
<p>Экологическое воспитание «Я и природа»</p>	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <p>элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p>

2.3.7. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы.

1 класс

Задачи: необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми

Форма диагностики: диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

2 -3 класс

Задачи: особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.

Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»

4 класс

Задачи: изучения самооценки детей младшего школьного возраста

Методика «Оцени себя». Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания с учащимися 1-х классов

Направление	Срок	Работа с учащимися			Работа с родителями (законными представителями)
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сентябрь	Урок России Экскурсия «Наша школа»			Консультации «Первые дни ребёнка в школе»
		Классный час «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»			Круглый стол «Организация образовательного процесса в 1 классе»
	Октябрь	Виртуальное путешествие «Моя Родина – Россия» Познавательная беседа «Моя семья»			Консультации «Особенности адаптации первоклассников»
	Ноябрь	Классный час «4 ноября – День народного единства» Этическая беседа «Права и обязанности школьника»			
	Декабрь		КТД «Правила поведения в школе»		
	Январь	Классный час «Наш любимый город Слободской»	Ролевая игра «Распределение поручений в классе»		
	Февраль		Художественная выставка «Мой папа – защитник семьи, защитник Родины»		
	Март	Виртуальное путешествие «Семь чудес России»			
	Апрель	Познавательная беседа «Первый космонавт» Этическая беседа «Не нужен и клад, коли в семье лад»			
	Май	Классный час «9 мая – День Победы» Выставка детской литературы о Великой отечественной войне	Трудовой десант «Мой чистый город»		
Во сп ит	Сентябрь	Практическое занятие «Дружные ребята»	Ролевая игра «Учимся дружить и ладить друг с другом»		

	Октябрь	Познавательная беседа «Моя семья»			
	Ноябрь	Этическая беседа «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть»	Художественная выставка «Мама, мамочка, мамуля...»		Этическая беседа «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть». Открытое занятие.
	Декабрь		КТД «Правила поведения в школе»		
	Январь	Этическая беседа «Если добрый ты»			
	Февраль	Художественная выставка «Мой папа – защитник семьи, защитник Родины»			
	Март		Изготовление поздравительных открыток к празднику. Праздничный концерт к 8 Марта для мам и бабушек		Праздничный концерт к 8 Марта для мам и бабушек
	Апрель	Этическая беседа «Первый космонавт» Этическая беседа «Не нужен и клад, коли в семье лад»			Культпоездка в театр
	Май	Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне	Трудовой десант «Мой чистый город»		
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни	Сентябрь	Панорама развивающих курсов (знакомство с кружками) Распределение поручений в классе	Озеленение класса, уход за комнатными растениями. Трудовой десант «Наш чистый класс».	Выбор развивающих кружков	
		Посвящение в первоклассники	«В мире книг» Экскурсия в школьную библиотеку		
	Октябрь	Познавательная беседа «Правила учебного труда»	Праздник «Посвящение в читатели» Устный журнал «Из истории русского языка»		
	Ноябрь	Линейка открытия декады русского языка. Классный и школьный туры олимпиады по русскому языку	Праздник «Посвящение в гимназисты» Изготовление кормушек для птиц.		Праздник «Посвящение в гимназисты»

	Декабрь	Линейка открытия декады русского языка. Классный и школьный туры олимпиады по математике	КТД «Мастерская Деда Мороза» Трудовой десант «Наш чистый класс» Новогодний праздник		Новогодний праздник. Родительский лекторий «Развитие внимания младших школьников»
	Январь			Интеллектуальный марафон «Знаток»	
	Февраль	Этическая беседа «Что такое труд и почему люди трудятся»	Трудовой десант «Наш чистый класс»		
	Март	Познавательная беседа «Какую роль в жизни людей играет учение»	Изготовление поздравительных открыток к празднику. Конкурс чтецов «Очень сильно я люблю маму милую мою».		
	Апрель		Трудовой десант «Наш чистый класс»		
	Май		Трудовой десант «Мой чистый город» Праздник «До свидания, 1 класс!»		Праздник «До свидания, 1 класс!» Родительское собрание «Итоги учебного года. Успехи и трудности»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Сентябрь	Познавательная беседа «Безопасный маршрут до школы». Экскурсия по ПДД «Улицы нашего города».	Праздник «Посвящение в пешеходы». Устный журнал «Школа светофорных наук».	Разработка маршрута «Дом-школа-дом»	Оказание помощи в разработке маршрута «Дом-школа-дом»
	В течение года	Физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе. Инструктажи по ТБ.			
	Октябрь	Практическое занятие «Мы – пешеходы» Практическое занятие «Моем руки чисто-чисто»			
	Ноябрь	Познавательная беседа «Как защитить себя от простудных заболеваний»			
	Декабрь	Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство. Практическое занятие «Твои помощники – дорожные знаки»	Инсценировка «Чистота – залог здоровья»		

	Январь	Приём кислородных коктейлей			
	Февраль	Конкурс «Самый лучший снеговик»			Родительская конференция «Как сохранить здоровье ребёнка»
	Март	Познавательная беседа «Красивая улыбка. Гигиена полости рта». Посещение стоматолога			
	Апрель	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»			Семинар «Особенности физиологического и психологического развития младших школьников»
	Май	Экскурсия к пешеходному переходу.	Викторина «Я - пешеход»		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Сентябрь	Образовательная экскурсия «Волшебница осень»	Трудовой десант «Уход за комнатными растениями. Озеленение класса»		
	Октябрь	Образовательная экскурсия «Природа вокруг школы»			
	Ноябрь	Познавательная беседа «Лекарственные растения Кировской области»	Изготовление кормушек для птиц		Изготовление кормушек
	Декабрь	Экспресс-исследования: «Гололед и гололедица» «Помоги зимующим птицам»			
	Январь		Туристический поход «Чародейкою зимою околдован лес стоит...»		Туристический поход «Чародейкою зимою околдован лес стоит...»
	Март	Экскурсия в природу «Весна пришла к нам молодая» Инструктаж по поведению вблизи водоемов в период весеннего половодья			
	Апрель	Чтение и обсуждение научно-популярной статьи «Экологическая сказка»			
	Май	Инструктаж по безопасному поведению в природе.			

		Выставка рисунков и фотографий «Край, в котором я живу». Беседа «Первоцветы»			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Сентябрь	Оформление классного уголка. Образовательная экскурсия «Волшебница осень»	Трудовой десант «Уход за комнатными растениями. Озеленение класса»		
	Октябрь	Этическая беседа «Красивые и некрасивые поступки». Образовательная экскурсия «Природа вокруг школы»	КТД Праздник «Чудо-осень». Конкурс чтецов «Осенняя пора»		
	Ноябрь	Выставка рисунков «Моя мама»	Конкурс рисунков, фотографий, коллажей «Мама, мамочка, мамуля»		
	Декабрь	Оформление классного уголка	Конкурс чтецов «Зимняя сказка» Художественная выставка «Новогодние украшения делаем сами»		
	Январь	Выставка рисунков о зиме	Туристический поход «Чародейкою зимою околдован лес стоит...»		Туристический поход «Чародейкою зимою околдован лес стоит...»
	Февраль		Конкурс рисунков, фотографий, коллажей «Мой папа – защитник семьи, защитник Родины». Конкурс «Самый лучший снеговик»		
	В течение года		Экскурсии в музеи, на выставки		Организация экскурсий в музеи, на выставки.
	Март	Выставка рисунков «Край, в котором я живу». Образовательная экскурсия «Весна пришла к нам молодая»	Конкурс причёсок для школьницы. Конкурс чтецов «Очень сильно я люблю маму милую мою».		
	Апрель	Выставка рисунков по мотивам спектакля	Конкурс чтецов «Весенние деньки»		
Май	Познавательная беседа «Первоцветы»	Выставка рисунков «Мой домашний любимец» с презентацией			

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания с учащимися 2-х классов

Направление	Срок	Работа с учащимися			Работа с родителями (законными представителями)
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сентябрь	Классный час «Что такое устав гимназии».			Семинар «Права и обязанности гимназистов и их родителей»
	Октябрь	Познавательная беседа «Что такое кодекс чести гимназиста»	Распределение поручений в классе		
	Ноябрь	Классный час «4 ноября – День народного единства»			
	Декабрь	Познавательная беседа «Такие разные праздники»			
	Январь	Классный час «Город, в котором я живу»			
	Февраль	Классный час «23 февраля - День защитника Отечества».			
	Март		Викторина «Мой Слободской»		
	Апрель	Классный час 12 апреля – День космонавтики	Клуб юных космонавтов «Путь к звездам».		
	Май	Классный час «9 мая – День Победы»	Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками»		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Сентябрь	Этическая беседа «Будьте взаимно вежливы»			
	Октябрь	Классный час «Добрым жить на белом свете веселей»			
	Ноябрь	Классный час «День матери»	Конкурс чтецов «Стихотворения о маме»		
	Декабрь	Классный час «У дружбы есть свои законы»			
	Январь	Этическая беседа «Что такое зависть?»			

	Февраль	Классный час «Разговор о разговоре (о культуре общения).			Родительская конференция «Счастливая семья. Какая она?»
	Март	Классный час «8 марта»	Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.		
	Апрель	Этическая беседа «Мой путь к доброте»			
	Май	Классный час «Почему нельзя лгать»	Трудовой десант «Мой чистый город»		
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни	Сентябрь	Классный час «1 сентября – День знаний». Панорама развивающих курсов (знакомство с объединениями дополнительного образования).	Озеленение класса, уход за комнатными растениями. Выбор объединений дополнительного образования		
	В течение года	Индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к участию в различных олимпиадах и конкурсах	Помощь в организации индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам учебной деятельности учащихся.
	Октябрь	Распределение поручений в классе	Трудовой десант «Наш чистый класс».		
	Ноябрь	Декада знаний	Классный и школьный туры олимпиад по русскому языку и по математике		Круглый стол «Особенности интеллектуального и личностного развития второклассников»
	Декабрь		КТД «Мастерская Деда Мороза» Трудовой десант «Наш чистый класс» Новогодний праздник		Организация Новогоднего праздника для учащихся.
	Январь		Рейд «Береги книгу». Интеллектуальный марафон «Знаток»		
	Февраль		Изготовление поздравительных открыток к празднику Трудовой десант «Наш чистый класс»		
	Март	Классный час «Я учусь учиться»	Изготовление поздравительных открыток к празднику		

	Апрель	Классный час «Маленькое дело лучше большого безделья (о трудолюбии)»	Трудовой десант «Наш чистый класс»		
	Май	Классный час «1 мая – Праздник весны и труда»	Трудовой десант «Мой чистый город» Операция «Книжкина больница» Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками»		Родительское собрание «Итоги учебного года. Успехи, трудности, перспективы»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Сентябрь	Познавательная беседа «Безопасный маршрут до школы».	Разработка маршрута от школы до дома и от дома до школы		Оказание помощи в разработке безопасного маршрута до школы
	В течение года	Физкультминутки. Спортивные состязания. Инструктажи по ТБ. Приём кислородных коктейлей	Подвижные игры на свежем воздухе.		Индивидуальные консультации с родителями.
	Октябрь	Познавательная беседа «Как сохранить свое здоровье»			
	Ноябрь		Викторина «Как я знаю правила дорожного движения»		
	Декабрь		Выпуск стенгазеты «Будь здоров!»		
	Январь	Познавательная игра «Друзья Вода и Мыло»			
	Февраль		Практическое занятие «Уроки здоровья. Утренняя зарядка».		
	Март		Коллективное составление кроссворда по ПДД		
	Апрель	Экскурсия к пешеходному переходу.			
	Май		Веселые старты		
Воспитание ценности	Сентябрь		Трудовой десант «Уход за комнатными растениями. Озеленение класса»		
	Октябрь	Образовательная экскурсия «Осенние изменения в природе»			

	Ноябрь	Классный час «Природа – живая».	Конкурс кроссвордов «Царство растений»		
	Декабрь		КТД «Что такое Красная книга»		
	Январь	Образовательная экскурсия «Зимние месяцы»			
	Март	Инструктаж по поведению вблизи водоемов в период весеннего половодья	Клуб знатоков природы «Что? Где? Когда?»		
	Апрель	Образовательная экскурсия «Весенние изменения в природе»			Родительский лекторий «Воспитание ценностного отношения к природе»
	Май	Инструктажи по безопасному поведению в природе.	Экологическая игра «Друзья природы»		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Сентябрь	Образовательная экскурсия «Осенние изменения в природе»	Трудовой десант «Уход за комнатными растениями. Озеленение класса»		
	Октябрь		Конкурс рисунков «Иллюстрация к моей любимой книге»		
	Ноябрь		Конкурс чтецов «Стихотворения о маме»		
	Декабрь		Конкурс чтецов «Мороз и солнце – день чудесный!» Художественная выставка «Новогодние украшения делаем сами»		
	Январь	Образовательная экскурсия «Зимние месяцы»			
	Февраль		Изготовление поздравительных открыток к празднику		
	В течение года	Экскурсии в музеи, на выставки, поездка в театр. Оформление классного уголка.			Помощь в организации и проведении экскурсий в музеи, на выставки.
	Март		Изготовление поздравительных открыток к празднику		

	Апрель	Образовательная экскурсия «Весенние изменения в природе»			
	Май		Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками»		

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания с учащимися 3-х классов

Направление	Срок	Работа с учащимися			Работа с родителями (законными представителями)
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сентябрь	Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»	Распределение поручений в классе		
	Октябрь	Беседа «Любовь к Родине в творчестве писателей и поэтов»			
	Ноябрь	Классный час «4 ноября – День народного единства»			
	Декабрь		Классный час «Символы моей Родины»		
	Январь	Классный час «Дымковская игрушка»			
	Февраль		Классный час «23 февраля - День защитника Отечества».		
	Март				
	Апрель	Классный час «12 апреля – День космонавтики»	Клуб юных космонавтов: «Космическая панорама»		
	Май	Классный час «День Победы– праздник «со слезами на глазах»			
Воспитание нравственных чувств и	Сентябрь	Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир».			
	Октябрь		Классный час «Я и мои таланты»		
	Ноябрь	Классный час «День матери»	Конкурс чтецов «Стихотворения о маме»		
	Декабрь				

	Январь				
	Февраль		Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.		
	Март	Классный час «8 марта»	Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.		
	Апрель	Беседа «Скромность украшает человека»	Акция «Неделя Добра»		Родительский лекторий «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»
	Май	Классный час «День Победы– праздник «со слезами на глазах»	Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками».		
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни	Сентябрь	Классный час «Здравствуй, школа!». Панорама развивающих курсов (знакомство с объединениями дополнительного образования).	Выбор объединений дополнительного образования. Конкурс чтецов «Наши любимые стихотворения»		Семинар «Пути формирования сознательного интереса к обучению у учащихся»
	В течение года	Индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к участию в различных олимпиадах и конкурсах.	Помощь в организации индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. Трудовой десант «Наш чистый класс». Конкурс «В моей тетрадке все в порядке!» Конкурс «Лучшая тетрадь». Конкурс читательских дневников «Я люблю читать!». Творческая мастерская «Умелые руки». Сбор макулатуры.		Индивидуальные консультации с родителями по вопросам учебной деятельности учащихся.
	Октябрь		Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»		

Ноябрь	Игра-соревнование «Час веселой математики»	Классные и школьные туры олимпиад по русскому языку, по математике, по литературному чтению, по окружающему миру. Устный журнал «Наши помощники – словари». Игра-путешествие «Устное народное творчество». Конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех».		Круглый стол «Формирование адекватной оценки качества знаний с позиции педагога, родителей, ученика».
Декабрь	Классный час «Любимый праздник – Новый год»	Интеллектуальный марафон. Конкурс математических кроссвордов. Конкурс чтецов «Мороз и солнце – день чудесный!». КТД «Волшебная фабрика Деда Мороза». Новогодний праздник.		Организация Новогоднего праздника для учащихся.
Январь	Беседа «Ты и твой характер»	Рейд «Береги книгу». Интеллектуальный марафон «Знаток». Классный и школьный конкурсы проектов и исследовательских работ.		
Февраль		Городской конкурс творческих проектов и исследовательских работ младших школьников «Открытие». Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.		
Март		Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.		
Апрель	Классный час «Секреты красноречия»			
Май	Классный час «1 мая – Праздник весны и труда»	Трудовой десант «Мой чистый город». Операция «Книжкина больница». Выставка поделок «Подарок ветерану своими руками».		Родительское собрание «Итоги учебного года. Успехи, трудности, перспективы».

			Конкурс «Лучшее Портфолио». Городской конкурс «Литературная мозаика». Праздник «Летние каникулы».		Оказание помощи в организации детского праздника «Летние каникулы».
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Сентябрь		Познавательная беседа «Выбираем безопасный маршрут».		Оказание помощи в разработке безопасного маршрута до школы
	В течение года	Физкультминутки. Инструктажи по ПДД, ТБ, по профилактике простудных заболеваний.	Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые старты. Дни здоровья. Спортивные состязания.		Индивидуальные консультации с родителями.
	Октябрь		Заседание клуба «В гостях у Мойдодыра»		
	Ноябрь	Классный час «Урок здоровья: наш защитник иммунитет»			
	Декабрь				
	Январь		Игра-соревнование «Мы и наше здоровье»		
	Февраль				Родительская конференция «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья учащихся»
	Март	Классный час «Компьютер – не игрушка».			
	Апрель		Викторина «Школа светофорных наук»		
	Май				
Воспитание ценностного отношения к	В течение года	Инструктажи по безопасному поведению в природе	Уход за комнатными растениями. Озеленение класса.		Индивидуальные консультации с родителями.
	Сентябрь		Экологическая игра «Друзья природы»		
	Октябрь				
	Ноябрь				
	Декабрь				

	Январь		Классный час «Эти удивительные растения»		
	Февраль	Классный час «Береги природу».			
	Март	Инструктаж по поведению вблизи водоемов в период весеннего половодья			
	Апрель				Родительский лекторий «Воспитание ценностного отношения к природе»
	Май				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Сентябрь	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы».			
	Октябрь		Конкурс рисунков «Любимая сказка»		
	Ноябрь				
	Декабрь		Художественная выставка «Новогодние украшения делаем сами»		
	Январь				
	Февраль		Практическое занятие «Волшебная бумага». Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.		
	В течение года	Экскурсии в музеи, на выставки, поездка в театр. Оформление классного уголка.			Помощь в организации и проведении экскурсий в музеи, на выставки.
	Март		Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.		
	Апрель				
	Май		Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками».		

План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания с учащимися 4-х классов

Направление	Срок	Работа с учащимися			Работа с родителями (законными представителями)
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сентябрь	Классный час «Моя малая Родина» Беседа «Когда чужая боль становится своей» (посвящен 10-летию трагедии в Беслане)		Распределение поручений в классе	Родительское собрание «Формирование у младших школьников уважения к правам, свободам и обязанностям человека»
	Октябрь		Конкурс рисунков «Пейзажи моей Родины»		
	Ноябрь	Классный час «День народного единства»			
	Декабрь		Классный час «Нет ничего краше, чем Родина наша»		
	Январь			Проект «Гордимся нашими земляками»	
	Февраль		Классный час «День защитника Отечества».		
	Март			Городской конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	
	Апрель		Классный час «Ю.А.Гагарин – первый космонавт»		
	Май		Классный час «Спасибо деду за Победу!»		
Во сп ит	Сентябрь	Классный час «Урок мужества: Память не знает старости»			

	Октябрь			Классный час «Мое хобби»	
	Ноябрь	Классный час «День матери»		Конкурс сочинений «Моя мама»	
	Декабрь			Выставка рисунков «Моя семья»	
	Январь				
	Февраль			Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.	
	Март	Классный час «8 марта»	Творческий проект «Весенний подарок маме»	Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.	Родительский лекторий «Роль семьи в формировании базовых ценностей»
	Апрель	Беседа «Что такое тактичность»		Акция «Неделя Добра»	
	Май			Конкурс поделок «Подарок ветерану своими руками».	
Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни	В течение года	Индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Практические занятия «Оформляем Портфолио».	Организация индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. Трудовой десант «Наш чистый класс». Операция «Книжкина больница» Рейды «Береги учебники!»	Творческая мастерская «Умелые руки». Конкурс «В моей тетрадке все в порядке!» Конкурс «Лучшая тетрадь нашего класса». Конкурс читательских	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам учебной деятельности учащихся.

				дневников «Я люблю читать!». Сборы макулатуры. Организация дежурства в классе	
Сентябрь	Панорама развивающих курсов (знакомство с объединениями дополнительного образования).			Выбор объединений дополнительного образования. Конкурс чтецов «Стихотворения моих любимых поэтов»	
Октябрь				Проект «Профессии моих родителей»	
Ноябрь		Классные и школьные туры олимпиад по русскому языку, по математике, по литературному чтению, по окружающему миру. Конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех».			
Декабрь	Классный час «С Новым годом!»	Интеллектуальный марафон. Классный и школьный конкурсы проектов и исследовательских работ. Новогодний праздник.			Организация Новогоднего праздника для учащихся.
Январь	Классный час «О потерянном времени»	Интеллектуальный марафон «Знатоки».			
Февраль		Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.			
Март		Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта.	Городской конкурс «Знатоки русского языка»		

	Апрель	Классный час «Культура речи»	Городской конкурс «Литературная мозаика».		
	Май	Классный час «Праздник весны и труда» Классный час «Откуда пришла книга»	Конкурс «Лучший Портфолио».	Праздник «До свидания, начальная школа!».	Круглый стол «Подведение итогов учебного года». Организация детского праздника «До свидания, начальная школа!».
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	В течение года	Физкультминутки. Инструктажи по ПДД, ТБ, по профилактике простудных заболеваний. Организация приёма кислородных коктейлей.	Подвижные игры на свежем воздухе. Веселые старты. Дни здоровья. Спортивные состязания. Выходы на природу.		Индивидуальные консультации с родителями.
	Сентябрь			Практическое занятие «Мой безопасный маршрут»	
	Октябрь			Проект «Полезные и вредные привычки»	
	Ноябрь		Классный час «Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть»		
	Декабрь				
	Январь				Родительская конференция «Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»
	Февраль		Практическое занятие «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»		
	Март		Классный час «Подружись с компьютером».		
	Апрель			Проект «Школа безопасности»	
	Май				

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	В течение года	Инструктажи по безопасному поведению в природе	Уход за комнатными растениями. Озеленение класса.		Индивидуальные консультации с родителями.
	Сентябрь		Экологический проект «Природа нуждается в защите»		
	Октябрь				
	Ноябрь			Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Семинар «Воспитание у младшего школьника ценностного отношения к природе»
	Декабрь				
	Январь		Классный час «Эти удивительные животные»		
	Февраль	Классный час «Красная книга Кировской области».			
	Март				
	Апрель				
	Май				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	В течение года	Экскурсии в музеи, на выставки, поездка в театр. Оформление классного уголка. Сезонные экскурсии в парк.			Помощь в организации поездки в театр, проведении экскурсий в музеи, на выставки.
	Сентябрь			Конкурс поделок из природного материала «Природа - чудесница».	
	Октябрь			Конкурс инсценированных сказок	
	Ноябрь				
	Декабрь			Художественная выставка «В лесу родилась елочка»	
	Январь		Практическое занятие «Волшебная бумага».		

	Февраль			Изготовление поздравительных открыток к празднику Защитника Отечества.	
	Март			Выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками»	
	Апрель				
	Май	Заочная экскурсия в картинную галерею (посвящена 250-летию Государственного Эрмитажа)			

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей и подростков.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ гимназии являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

- 1) ответственность за сохранение естественного природного окружения;
- 2) ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- 3) развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления виды и формы работы

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психологическое и социально-психологическое	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы. Тематические классные часы. КТД, конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад, фото, стихов. Встречи с медицинскими работниками. Функционирование в осенние и летние каникулы на базе школы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город». Мероприятия, направленные на формирование общей культуры правильного питания.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	Экскурсии, беседы, презентации, социальные акции и проекты; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; Участие в конкурсах.
Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Ценность здоровья и безопасного образа жизни	Инструктажи по ПДД. Беседы по правилам дорожного движения. Конкурсы плакатов, листовок, фотографий, рисунков. Участие в конкурсе «Безопасное колесо». КТД, социальные акции, направленные на профилактику детского транспортного травматизма.
Создание здоровьесберега-	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Укрепление материально-технической базы.

ющей инфраструктуры образовательного учреждения		Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках, уроки ритмики. Организация работы спортивных секций и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

2.4.4. Планируемые результаты по направлениям деятельности

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.	<p>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Обучающиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>7. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции в гимназии проводится систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на

- здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
 - динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - динамику количества пропусков занятий по болезни.
- Для оценки результативности программы можно использовать следующие критерии:
- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
 - Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
 - Реализация экологических проектов (классов, школы).
 - Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
 - Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
 - Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
 - Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
 - Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
 - Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
 - Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.4.6. Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение оптимальных специальных условий для получения НОО обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально – ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ПМПк образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- проведение информационно – просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы сформирована на следующих принципах:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Направление работы	Основное содержание
Диагностическая работа	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

	<p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ НОО.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>разработка и реализация индивидуально – ориентированных коррекционных программ, выбор и применение специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.</p>
Консультативная работа	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.

Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года
--	--------------------------------------	----------------------------	----------------

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
 Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
 Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.
 Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Комплексное психолого – медико – социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (медицинским работником, педагогом – психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Направление изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское Сентябрь - май	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).
Психолого-логопедическое сентябрь, май по запросам в течение года	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Психологическое обследование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое сентябрь, по запросам в течение года	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения;	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Психологическое обследование (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	<p>наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	
--	--	--

Специальные условия реализации программы

ФГОС НОО предусматривает требования к общим условиям реализации ООП НОО. Результатом реализации требований к специальным образовательным условиям должно стать создание комфортной образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному ОО, учитывающей особенности организации НОО, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей НОО, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: нормативно – правовое, методическое и аналитическое обеспечение.

Разработка нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ:

- внесение изменений и дополнений в Устав при наличии в учреждении детей с ОВЗ;
- разработка необходимых локальных актов, в том числе по инклюзивной практике;
- разработка и утверждение программы коррекционной работы (КР) в ОО.

Проведение обследования по оценке готовности к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Участие в опросах.

Осуществление мониторинга условий для реализации ПКР.

Использование в практической деятельности методических рекомендаций Минобрнауки РФ, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по обучению детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками.

Организационное обеспечение

Проведение совещаний по знакомству с нормативно – правовыми документами, регламентирующими коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Применение вариативных форм получения образования детей с ОВЗ: по общей образовательной программе НОО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информационно-методическое обеспечение

Размещение на сайте ОО материалов об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.

Информирование родительской общественности об инклюзивной практике ОО.

Организация доступа педагогов, обучающихся с ОВЗ, родителей к электронным образовательным ресурсам интернет, информационно – методическим фондам библиотеки, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности обучающихся с ОВЗ.

Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам применения в процессе деятельности коррекционно – развивающих программ, специальных учебников и учебных пособий ОО для обучающихся в ОВЗ разных категорий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

Участие руководящих и педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и

коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МКОУ гимназии имеется следующее материально-техническое обеспечение: медицинский кабинет, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно – развивающую среду ОО.

Механизмы взаимодействия специалистов:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

ПМПк – одна из форм совместной деятельности специалистов службы сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания помощи в едином образовательном пространстве с учётом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за её пределами.

Совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и др.

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся.

Коррекционная работа проводится в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности реализуется при освоении содержания ООП ОО. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель – логопед, педагог – психолог) по индивидуально

ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа организуется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно – эстетическая, оздоровительная, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьника с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы определяются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – владение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – владение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщённые результаты итоговой аттестации на начальном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребёнка, а также оценка на основе его Портфолио.

Результат реализации программы достигается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования МКОУ гимназии г. Слободского на 2019-2020 учебный год (1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 1 - 4-х КЛАССОВ

МКОУ гимназии г. Слободского на 2019-2020 учебный год

В Российской Федерации осуществлён поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов является разделом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ гимназии г. Слободского на 2019-2020 учебный год.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Целевая направленность:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной русский язык:

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;
 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном русском языке:

1) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

2) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Программы предмета «Родной русский язык» реализуется в 1 классах (в течение года, 33 часа, 1 час в неделю) и в 4 классах (в 1 полугодии, 34 часа, по 2 часа в неделю). Программа предмета «Литературное чтение на родном русском языке» реализуется в 4 классе во 2 полугодии (34 часа, 2 часа в неделю). Курсы в 4 классах являются отметочными с балльным оцениванием.

Во 2, 3-х классах часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, представлена предметом «Развитие речевой культуры». Цель курса: содействовать развитию речи младших школьников, совершенствовать навык лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, повышать культуру общения.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) во 2,3 классах. Курс «Развитие речевой культуры» является отметочным с балльным оцениванием.

Во 2-4-х классах часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- Иностранный язык (английский язык) – дополнительно 1 час (углублённое изучение предмета, деление класса на 2 группы), что в том числе обеспечивает гуманитарную направленность гимназического образования;
- Мир геометрии – 1 час;
- Основы проектной деятельности - 2,3 класс – 1 час в неделю.

Программа курса «Мир геометрии» (2–4 классы) разработана на основе УМК по математике системы развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и призвана расширить и углубить знания учащихся по математике.

Цель курса: расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

Задачи курса:

- формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;
- развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- учить изображать простые геометрические формы;
- развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Курс «Мир геометрии» является отметочным с балльным оцениванием. В условиях реализации ФГОС НОО устанавливаются требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся. Достижение планируемых результатов осуществляется эффективно в процессе проектной деятельности младших школьников. Для формирования у младших школьников универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов во 2-4 классах введен предмет «Основы проектной деятельности».

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его следовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа предмета «Основы проектной деятельности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) во 2-3 классах.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся 2-4 классов будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Предмет «Основы проектной деятельности» является отметочным с балльным оцениванием.

Учебный предмет обязательной части учебного плана НОО – «Основы религиозных культур и светской этики» представлен по итогам выбора родителей (законных представителей) учащихся 4 классов тремя модулями с делением учащихся 4-х классов на 4 группы:

1. Модуль «Основы православной культуры» (2 группы)
2. Модуль «Основы мировых религиозных культур»
3. Модуль «Основы светской этики»

Программа данного предмета реализуется из расчета 1 часа в неделю.

**Формы промежуточной аттестации
учащихся 1-4 классов по итогам учебного года**

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольный диктант			
	Литературное чтение	Проверка сформированности навыка чтения. Итоговая контрольная работа.			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	Участие в коллективном проекте	-	-	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	Итоговая контрольная работа

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	Итоговая контрольная работа			
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческая работа	
Искусство	Музыка	Викторина	Итоговая контрольная работа			
	Изобразительное искусство	Практическая работа	Итоговая контрольная работа			
Технология	Технология	Практическая работа	Итоговая контрольная работа			
Физическая культура	Физическая культура	Нормативы	Итоговая контрольная работа			

**Учебный план начального общего образования
МКОУ гимназии г. Слободского на 2019-2020 учебный год 1-4 класс
(ФГОС НОО второго поколения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		1аб	2аб	3аб	4аб	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	40
	Литературное чтение	4	4	4	3	30
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	1	-	-	1	4
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2*	2*	2*	24
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1*/1*	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	8

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	16
Итого		20	22	22	24	190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранный язык (английский)	-	1*	1*	1*	12
	Мир геометрии	-	1	1	1	6
	Развитие речевой культуры	-	1	1	-	4
	Основы проектной деятельности	-	1	1	-	54
Итого		21	26	26	26	218
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	

* - деление на 2 группы

Календарный учебный график
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
гимназии города Слободского Кировской области
на 2019-2020 учебный год

Дата начала учебного года – 2 сентября 2019 года (понедельник).

Даты окончания учебного года:

1) 1 классы – 22 мая 2020 года (пятница);

2) 2-4 классы – 30 мая 2020 года (суббота);

Продолжительность учебного года, триместра:

1 триместр – 9 учебных недель;

2 триместр – 13 учебных недель;

3 триместр – 11 учебных недель (для 1кл.), 12 учебных недель (для 2-4кл.).

Всего: 33 недели для 1-х классов (165 учебных дней); 34 недели для 2-4 классов.

Учебный год для **1-4 классов** состоит из **3-х триместров**, 1 триместр не делится на доли и не имеет промежуточных каникул, 2-3 триместр включает в себя 2 учебные доли, промежуточные каникулы и триместровые каникулы.

Сроки триместров и каникул:

	Сроки	Длительность
1 ТРИМЕСТР	2 сентября 2019г. – 3 ноября 2019г.	9 учебных недель
<i>Триместровые каникулы</i>	04 ноября 2019г. – 10 ноября 2019г.	7 календарных дней
2 ТРИМЕСТР	11 ноября 2019г. – 23 февраля 2020г.	13 учебных недель
1 учебная доля	11 ноября 2019 г. – 30 декабря 2019г.	7 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	31 декабря 2019 г. – 8 января 2020 г.	9 календарных дней
2 учебная доля	09 января 2020г. – 23 февраля 2020г	6 учебных недель
<i>Триместровые каникулы</i>	24 февраля 2020г. – 01 марта 2020г.	7 календарных дней
3 ТРИМЕСТР	2 марта 2020г. – 22 (30) мая 2020г.	11 (12) учебных недель
1 учебная доля	2 марта 2020г. – 05 апреля 2020г.	5 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	06 апреля 2020г. – 12 апреля 2020г.	7 календарных дней
2 учебная доля	13 апреля 2020г. – 22 (30) мая 2020г.	6 (7) учебных недель

Каникулы в течение учебного года		30 календарных дней
----------------------------------	--	---------------------

1 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

2-4 классы обучаются по 6-дневной учебной неделе.

Сроки проведения промежуточных аттестаций учащихся:

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за триместр и полугодие:
- для учащихся 2-4 классов 3 раза в год - в конце первого, второго и третьего триместров (перед триместровыми каникулами);

2-4 классы – с 20 мая по 30 мая 2020 года.

Начало учебных занятий в начальной школе (1-4 классы) - 08.00 часов;

Продолжительность уроков, элективных курсов, занятий дополнительного образования детей, внеурочной деятельности в гимназии:

1 классы - «ступенчатый» режим:

- сентябрь - октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;

- январь-май - 4 урока по 40 минут.

2-4 классы – 40 минут.

Для учащихся с особыми возможностями здоровья в 1-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4 – х классов – после учебных занятий по учебному плану.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1 классы- с 23 мая 2020 года по 31 августа 2020 года;

2-4 классы - с 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года.

План внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22 сентября 2011 г. №373) ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации. Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание программы.

Пояснительная записка

Актуальность Программы внеурочной деятельности младших школьников определяется следующими обстоятельствами:

- необходимостью построения образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития младших школьников, созданием условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности младших школьников, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации;
- принципиальным расширением форм социализации и воспитания ребенка, включающее различные виды СМИ, профессиональное воспитание делают необходимым совершенствование системы школьного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли в образовательном процессе.

Нормативно-правовой и документальной основой разработки Программы внеурочной деятельности младших школьников являются

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее – Концепция);
- Примерная программа воспитания и социализации учащихся;
- Концепция воспитания в Кировской области.

Задачи Программы:

- Определить совокупность теоретико-методологических, научно-методических и технологических подходов в решении учителями начальной школы проблем воспитания;
- Создать условия для проектирования образовательными организациями пространства духовно-нравственного развития младших школьников с учетом региональных особенностей и традиций, опыта организации воспитательной деятельности;
- Способствовать профессионально-личностному развитию учителей начальной школы в процессе решения ими проблем воспитания в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Соотношение направлений внеурочной деятельности и направлений воспитания (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания)

	Направления развития личности младшего школьника	Основные направления воспитания
1.	Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания
2.	Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
3.	Социальное	
4.	Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5.	Спортивно-оздоровительное	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (на основе Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)

Организационная модель внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в гимназии определена организационная модель внеурочной деятельности, а именно - **оптимизационная модель**.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники гимназии. В реализации программы участвуют: учителя 1-4 классов, учителя-предметники, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие работники гимназии.

Координирующую роль выполняют классные руководители 1-4 классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- 1) Дополнительные общеразвивающие программы (педагоги дополнительного образования):

Для учащихся 1 классов:

№ п/п	Направление	Название объединения дополнительного образования (кружка)	Педагог дополнительного образования	Охват учащихся
1	Общеинтеллектуальное	«Введение в курс иностранного языка для учащихся 1 классов»	Шкаредная Г.Н.	1а,б классы

- 2) Дополнительные курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы занятий (часто используемые)	Классы	Срок реализации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Типовые занятия (объяснения и практические работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.	1-4	4 года	135 ч.
Социальное		Социальные акции	2-4	3 года	102 ч.
		Типовые занятия (практические работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.	1	1 год	16,5 ч.
Духовно-нравственное	«Введение в этическую грамматику для учащихся 1-3 классов»	Типовые занятия (объяснения и практические работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.	1-3	3 года	102 ч.
	«Мой родной край»	Типовые занятия (объяснения и практические работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.	4	1 год	34 часа
Общекультурное	Основы проектной деятельности	Типовые занятия (объяснения и практические	1	1 год	16,5 по 0,5 ч.

		работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.			
	«Развитие творческих способностей для учащихся 1-4 классов»	Типовые занятия (объяснения и практические работы), беседа, тренинг, деловая игра.	1-4	4 года	135 ч.
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах для учащихся 1-4 классов»	Типовые занятия (объяснения и практические работы), беседа, тренинг, деловая игра, экскурсии.	1-4	4 года	135 ч.

3. Организацию спланированной деятельности педагогических работников гимназии (педагога-организатора, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования) согласно направлениям внеурочной деятельности и содержанию программы.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Задачи, содержание, формы проведения занятий и планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов, осваивающих программу.

Направления воспитания	Задачи	Содержание	Формы проведения занятий	Планируемый результат
1. Духовно-нравственное развитие				
1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Создать условия для приобретения учащимися знаний о семье как общественном явлении. Формирование позитивного отношения к семье как непреходящей ценности. Получение опыта взаимодействия в семье.	Элементарные представления о семье как ячейке общества, роли государства в ее укреплении; семейных традициях, реликвиях, родословном и генеалогическом древе; правах и обязанностях членов семьи; основных положениях Конвенции о правах ребенка; своей национальности, национальных традициях своей семьи, ярких событиях в истории семьи, семейных праздниках; о единстве народов нашей страны и их общей исторической судьбе; о национальных героях и важнейших событиях истории; Осознание ценности родного языка и русского языка как государственного, любви к семье, родственникам; негативного отношения к невыполнению человеком своих семейных обязанностей. Стремление активно участвовать в делах своей семьи.	Этические беседы, познавательные беседы, информационные часы	Социальные знания о семье как общественном явлении.
			Классные и школьные праздники, соревнования с участием родителей Социальные экскурсии.	Сформированность ценностного отношения к семье. Опыт взаимодействия в семье: уважительное отношение к старшим, забота о младших.
1.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Создать условия для приобретения знаний о нормах взаимоотношений в семье. Формирование позитивного отношения к хорошим поступкам и негативного к плохим. Формирование умений действовать в сложных семейных ситуациях.	Элементарные представления о правилах этики, культуры речи; хороших и плохих поступках; правилах поведения дома, на улице; на природе; роли традиционных религий в семье. Уважительное и бережное отношение к родителям, старшим. Отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям. Формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в семье, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; уметь признаться в плохом поступке.	Этические беседы, познавательные беседы, игры с ролевым акцентом	Социальные знания о нормах этического поведения в семье
			Тематические диспуты, смотры-конкурсы	Ценностное отношение к хорошим поступкам и отрицательное к плохим.
			Разбор сложных этических ситуаций	Опыт самостоятельного анализа сложных семейных ситуаций и выбор поступка.

2. Общеинтеллектуальноеразвитие

<p>2.1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Создать условия для осознания школьниками ценности учения как вида творческой деятельности. Формирование ценностного отношения к учению. Приобретение опыта самостоятельного выполнения заданий учебного характера.</p>	<p>Элементарные представления о ведущей роли образования и значении творчества в жизни человека и семьи. Уважительное отношение к учению и творчеству членов семьи. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. Бережное отношение к личным вещам. Формирование опыта первоначальных навыков коллективной работы; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; соблюдать порядок на рабочем месте; отрицательного отношения к лени и небрежности учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</p>	<p>Этические беседы, познавательные беседы, информационные часы, практикумы. Тренинги.</p> <p>Выполнение проектов, творческих и исследовательских работ</p>	<p>Знания о своих познавательных способностях и образовательных потребностях. Умение использовать в процессе обучения особенности своих познавательных способностей (памяти, внимания, воображения, свойств интеллекта, воображения) Опыт самостоятельной учебной деятельности, в том числе творческой, проектной, исследовательской.</p>
---	--	--	---	---

3. Социальное развитие

<p>3.1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Создать условия для осознания школьниками ценности труда как вида творческой деятельности. Формирование ценностного отношения к труду. Приобретение опыта самостоятельного выполнения заданий трудового характера.</p>	<p>Элементарные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и семьи; основных профессиях членов семьи; Уважительное отношение к труду и творчеству членов семьи. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; к результатам своего труда, труда членов семьи. Бережное отношение к личным вещам. Формирование опыта первоначальных навыков коллективной работы; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; соблюдать порядок на рабочем месте; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>Этические и познавательные беседы</p>	<p>Социальные знания о роли труда в жизни людей</p>
			<p>Социальные экскурсии, Сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовые десанты</p>	<p>Ценностное отношение к труду как виду творческой деятельности.</p>
			<p>Практикумы домашних ремесел, социальные экскурсии.</p>	<p>Опыт самостоятельного выполнений трудовых заданий.</p>

3.2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Создать условия для осознания школьниками ценности природы и необходимости бережного к ней отношения.	<p>Элементарные представления о природе, природных явлениях и формах жизни;</p> <p>Бережное и гуманное отношение к растениям и животным.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила поведения на природе во время семейного отдыха; умения применять правила ухода за домашними животными и растениями.</p> <p>Приобретение опыта природоохранительной деятельности;</p>	Этические и познавательные беседы	Социальные знания о природе как ценности
			Экскурсии, туристический поход	Ценностное отношение к природе
			Детские исследовательские проекты, социальные пробы, КТД	Опыт грамотного поведения на природе, опыт природоохранной деятельности

4. Общекультурное развитие

4.1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Создать условия для осознания школьниками понятия «красота» и его значения в жизни человека. Формирование умения видеть и создавать красоту.	<p>Элементарные представления о красивом и некрасивом;</p> <p>О красоте природы как источника вдохновения; о красоте, сотворенной человеком; о красивых предметах в доме, семейных реликвиях; о видах искусства, которые ценятся в семье школьника; о красоте человека внешней и внутренней.</p> <p>Понятие о сказке, как особом жанре литературы; любимые сказки и нравственные уроки.</p> <p>Бережное отношение к произведениям искусства, красоте, сотворенной человеком;</p> <p>Формирование умения быть зрителем и слушателем; соблюдать правила культурного поведения в театре, музее, на выставке; читать, рассказывать и сочинять сказки заботливого отношения о сохранении красоты и произведений искусства.</p>	Этические и познавательные беседы	Социальные знания о красивом и некрасивом
			Экскурсионные поездки в театр, музей, на выставку; Художественные выставки, мини-спектакли, концерты	Ценностного отношение к произведениям искусства как источнику эстетического наслаждения
			Досугово-развлекательные акции, практикумы	Опыт посещения учреждений культуры

5. Спортивно-оздоровительное развитие

5.1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Создать условия для осознания школьниками ценности здоровья и необходимости его сохранения.	<p>Элементарные представления о позитивных и негативных факторах (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), влияющих на здоровье; об основных компонентах культуры здоровья и (выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования</p>	Этические беседы о ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками.	Социальные знания о здоровье и здоровом образе жизни. Ценностное отношение к здоровью и его сохранению.
---	---	---	---	---

	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>самостоятельно поддерживать своё здоровье);правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.</p> <p>Формирование осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. Развитие потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</p>	<p>Участие в оздоровительных процедурах, занятия в спортивной секции, Дни здоровья, детские исследовательские проекты, оздоровительные акции.</p>	<p>Опыт выполнения правил здорового образа жизни.</p>
--	--	---	---	---

Мониторинг эффективности проведения внеурочной деятельности.

Эффективность реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов зависит от выполнения поставленных задач, осуществления спланированной деятельности в соответствии с содержанием программы и направлениями внеурочной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся 1-4 классов, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации программы внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента учащихся по всем направлениям внеурочной деятельности;
3. Анкетирование младших школьников и их родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями по направлениям внеурочной деятельности
4. Анкетирование младших школьников и их родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОО;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации
программы внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития является насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

В гимназии созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Вся система работы школы по внеурочной деятельности, построенная в соответствии с принципами оптимизационной модели призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система мониторинга результативности внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов, осваивающих программу

		Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
1	Духовно-нравственное развитие	Изучение личностной позиции ученика, его интересов и потребностей	Изучение ценностных отношений (рисуночная методика «Моя семья»)	Отсутствие явных конфликтов в семье, желание помогать младшим и заботиться о старших
2	Общеинтеллектуальное развитие	Диагностика особенностей развития памяти, внимания, восприятия и воображения, мыслительных процессов	Конкурс для юных интеллектуалов	Проектные, творческие и исследовательские работы школьников
3	Социальное развитие	Диагностика мотивационной сферы ребенка и изучения детского коллектива	Рисуночная методика «Несуществующее животное»	Участие в социально-значимых делах: субботниках, митингах, акциях. Социальные инициативы.
4	Общекультурное развитие	Анкеты, викторины, кроссворды, познавательные игры «Кто хочет стать миллионер?», «Своя игра», «Что? Где? Когда?»	Методика «Цветовой тест отношений»	Образовательные продукты: сочинения, стихи, загадки, открытки, созданные детьми.
5	Спортивно-оздоровительное развитие		Диагностика «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»	Соблюдение режима дня и двигательной активности, наличие гигиенических навыков отсутствие вредных привычек

3.3. Система условий реализации ООП НОО в МКОУ гимназии г. Слободского

Созданные в гимназии, реализующей ООП НОО, условия соответствуют:

- требованиям ФГОС НОО;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

Имеющиеся в гимназии условия:

3.3.1. кадровые:

Гимназия на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень образования и квалификацию. Уровень квалификации работников гимназии, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Количество учителей, реализующих ФГОС НОО – 8 учителей начальных классов, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки, 2 учителя физической культуры, 4 учителя иностранного (английского) языка. Все учителя имеют квалификационные категории.

Количество педагогических работников, реализующих ООП НОО: 1 – педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 старший вожатый, 1 библиотекарь.

Количество руководящих работников: 1 директор, 3 заместителя директора по УВР, 1-заместитель директора по АХЧ, 1-главный бухгалтер.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

График аттестации педагогов МКОУ гимназии г. Слободского

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки предыдущей аттестации	Категория
2019-2020 учебный год				
1.	Чеглакова И.А.	Учитель/ПДО	22.12.14	Высшая
2.	Юшкетова Н.А.	Учитель/ПДО	22.12.14/23.03.15	Высшая /1кат.
3.	Росляков А.Б.	Учитель	22.11.2015	Высшая
2020-2021 учебный год				
1.	Жукова М.Ю.	Учитель	27.06.2016	высшая
2.	Лебедева М.В.	Учитель	22.08.2016	1 категория
3.	Сенникова В.А.	Учитель, ПДО	27.06.2016	Высшая
4.	Суровцева Т.Н.	Учитель	25.07.2016	Высшая
5.	Сырцев С.В.	Учитель	25.07.2016	1 кат. от
2021-2022 учебный год				
1.	Агеева Е.Л.	Учитель	24.04.2017	Высшая
2.	Кайсина И.Ю.	Учитель	26.09.2016	высшая
3.	Поникаровская Е.А.	Педагог-психолог	22.05.2017	Высшая
4.	Сырцева О.В.	Учитель	26.09.2016	Высшая
5.	Тимкина Ю.В.	Учитель	26.09.2016	Высшая
2022-2023 учебный год				
1	Шкаредная Г.Н.	Учитель	28.02.2018	Высшая

2023-2024 учебный год				
1	Антипина Е.П.	Учитель	25.12.2018	Высшая
2	Колесникова Т.А.	Учитель	25.03.2019	Высшая
3	Рысева А.А.	Учитель	25.12.2018	Высшая

Перспективный план курсовой подготовки педагогов
МКОУ гимназии г. Слободского на 3 года

в 2019 году	в 2020 году	В 2021 году
1. Антипина Е.П.	1. Кайсина И.Ю. +ОВЗ	1. Колесникова Т.А.
2. Жукова М.Ю.	2. Колесникова Т.А. ОВЗ	2. Поникаровская Е.А.
3. Кайсина И.Ю. ОРКСЭ	3. Лебедева М.В.	3. Росляков А.Б.
4. Рысева А.А.	4. Росляков А.Б. ИКТ, ОВЗ	4. Сенникова В.А. ОВЗ
5. Суровцева Т.Н. + ОПК	5. Сенникова В.А.	5. Сырцева О.В. ОВЗ
6. Тимкина Ю.В. ОВЗ	6. Суровцева Т.Н. ОВЗ	6. Чеглакова И.А.
7. Чеглакова И.А. ОВЗ	7. Сырцева О.В.	7.
8.	8. Сырцев С.В.	8.
9.	9. Тимкина Ю.В.	9.
10.	10. Юшкетова Н.А.	10.

3.3.2. психолого-педагогические:

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В гимназии в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3.3. финансовые:

Финансовые условия реализации ООП НОО гимназии обеспечивают:

- возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Структура, объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования:

Источниками формирования имущества и финансовых средств гимназии являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное гимназии учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Гимназия финансируется из местного бюджета города Слободского. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательных организаций поступают в местный бюджет из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов. На местном уровне, в г. Слободском – учредитель ОО устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования. В 2019 году для ОО г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
начальное общее образование	17454	558

3.3.4. материально-технические:

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

- соблюдение:
санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д.);
санитарно-бытовых условий (оборудованный гардероб, санузлы и т.д.);
социально-бытовых условий (оборудованные рабочие места);
пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и объемов текущего и капитального ремонтов.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Для ведения образовательной деятельности используются на договорной основе помещения МКОУ СОШ № 7 г. Слободского по адресу: г. Слободской, ул. Вятская, дом № 40 - для классов начальной школы, помещения (спортивный зал) и стадион МБУ СШ г. Слободского (спортивная школа) по адресу: г. Слободской, ул. Советская, д. 98 «а» - для проведения уроков физической культуры 2-4 классов. Уроки физической культуры учащихся 1 классов организованы в МКОУ СОШ № 7 г.Слободского.

Гимназия имеет необходимый набор помещений для осуществления образовательной деятельности: 8 учебных кабинетов, рабочие и игровые зоны, актовый и спортивный залы, библиотеку. Имеется оборудованный гардероб (1 этаж), 2 санитарных узла для девочек и мальчиков (3 этаж).

Здания обеспечены водопроводом, канализацией, электрифицированы, освещение и воздушно – тепловой режим помещений соответствует нормам.

Используемая территория организации имеет зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В гимназии имеются необходимые помещения для питания учащихся. 100% охват горячим питанием в буфете-раздаточной гимназии (ул. Ленина, 77) и столовой СОШ №7 г. Слободского для начальных классов гимназии (ул. Вятская, 40). Обеспечена возможность получения двухразового горячего питания. Учащиеся имеют возможность питаться организованно и самостоятельно через линию раздачи. Расчеты за школьное питание производятся в автоматическом режиме с использованием платежных терминалов.

Питание детей-инвалидов, детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи осуществляется за счет средств, выделяемых гимназии из местного бюджета, по решению специальной комиссии гимназии.

Медицинское обслуживание: Осуществляется по договору об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница имени академика А.Н.Бакулева». Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеется лицензия на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним.

Все помещения оборудованы мебелью, учебные кабинеты и рабочие места педагогов – оборудованием.

№ пп	Название техники	Количество штук
1	Стационарные компьютеры	7
2	Ноутбуки	2
3	Принтеры	5
4	Мультимедийные проекторы	7
5	Интерактивная доска	4
6	Телевизоры (ЖК)	2
7	Мобильный компьютерный класс	1

В гимназии имеются расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма).

В гимназии имеется оборудование (пособия, аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, макеты, модели, конструкторы, раздаточные материалы и т.д.) для реализации ООП НОО.

3.3.5. учебно-методические и информационные:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Гимназия имеет необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. В гимназии имеется доступ печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральным и региональным базам ЭОР.

Учащиеся гимназии обеспечены учебниками исходя из следующей нормы:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО гимназии;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО гимназии.

Для реализации ООП НОО в гимназии создана база учебно-дидактических материалов.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в гимназии сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда гимназии обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации ООП НОО

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях:

Выявленные в результате анализа показатели системы условий реализации ООП НОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды гимназии:

№	направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	-соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность качественным горячим питанием; - наличие лицензированного медицинского кабинета;

		<ul style="list-style-type: none"> - расписание учебных занятий; - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; - состояние здоровья учащихся
2	Кадровый потенциал	- наличие педагогов, готовых реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, по повышению квалификации и т.д.)
3	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, ЭОР, ИКТ-техники, владение педагогами ИКТ-технологиями и т.д.) в образовательном процессе.
4	Правовое обеспечение реализации ООП	- наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.
5	Управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; - участие общественности, в том числе родительской, в управлении образовательным процессом.
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО; - освещенность и воздушно-тепловой режим; - наличие необходимого учебного оборудования для реализации ООП НООи т.д.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - наличие всех необходимых учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися в образовательном процессе и т.д.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП НОО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№	целевой ориентир в системе условий	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность качественным горячим питанием; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - система ВШК ВСОКО ОО; - взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского –

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие лицензированного медицинского кабинета; - расписание учебных занятий; - учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; - состояние здоровья учащихся 	<p>для получения необходимого финансирования для реализации ООП НОО и т.д.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, готовых реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, по повышению квалификации и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации; - мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности и т.д.
3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, ЭОР, ИКТ-техники, владение педагогами ИКТ-технологиями и т.д.) в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа заместителя директора, курирующего ИКТ-сферу в гимназии; - качественная организация работы официального сайта гимназии; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного процесса; - система ВШК ВСОКО ОО;
4	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ООП НОО
5	<ul style="list-style-type: none"> - наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; - участие общественности, в том числе родительской, в управлении образовательным процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии; - качественное ежегодное проведение самообследования гимназии и др.
6	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО; - освещенность и воздушно-тепловой режим; - наличие необходимого учебного оборудования для реализации ООП НОО и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; - реализация ВШК ВСОКО ОО; - взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского – для получения необходимого финансирования для реализации ООП НОО; - участие в конкурсном отборе образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, для получения дополнительной государственной поддержки; - участие в грантовых конкурсах;

		- привлечение добровольных благотворительных пожертвований.
7	- наличие всех необходимых учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися в образовательном процессе и т.д.	- эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; - реализация ВШК ВСОКО ОО; - взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского – для получения необходимого финансирования для реализации ООП НОО; - участие в конкурсном отборе образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, для получения дополнительной государственной поддержки; - участие в грантовых конкурсах; - привлечение добровольных благотворительных пожертвований.

3.6. Сетевой график (дорожная карта) основных мероприятий по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по реализации ФГОС НОО.

Мероприятия	сроки реализации	ответственный
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1.1. Разработка с учетом примерной ООП НОО основной образовательной программы начального общего образования гимназии	август	Колесникова Т.А.
1.2. Принятие ООП НОО гимназии на педагогическом совете	август	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
1.3. Утверждение ООП НОО гимназии	август-сентябрь	Баранова З.А.
1.4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО	постоянно	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
1.5. Разработка и (или) корректировка: - ООП НОО; - рабочих программ; - календарного учебного графика; - учебного плана НОО и т.д.	ежегодно	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО		
2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	ежегодно август	Колесникова Т.А. Баранова З.А.

2.2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии.	ежегодно по необходимости	Баранова З.А.
2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь ежегодно	Баранова З.А.
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
3.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	ежегодно весь период	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
3.2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности гимназии	сентябрь ежегодно	Колесникова Т.А. Поникаровская Е.А. Баранова З.А.
3.3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и часов внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Колесникова Т.А. Поникаровская Е.А. Баранова З.А.
3.4. Реализация права выбора родителей (законных представителей) учащихся одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане 4-го класса в ООП НОО	ежегодно март	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО		
4.1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	сентябрь ежегодно	Колесникова Т.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.2. Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.3. Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.3. Реализация плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.4. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС НОО	ежегодно	Колесникова Т.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.5. Выявление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта педагогических работников гимназии по реализации ФГОС НОО	ежегодно	Колесникова Т.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		

5.1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно постоянно	Колесникова Т.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А. Тюкова М.Г.
5.2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	ежегодно постоянно	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
5.3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	при необходимости	Колесникова Т.А. Баранова З.А.
5.4. Закупка учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО	март-июнь ежегодно	Колесникова Т.А. Баранова З.А. Злобина Н.В. Измestьева Т.Н.
5.5. Комплектование фонда библиотеки художественной и др. литературой.	ежегодно постоянно	Колесникова Т.А. Баранова З.А. Злобина Н.В. Измestьева Т.Н.
5.6. Пополнение базы учебно-дидактических материалов	ежегодно постоянно	Колесникова Т.А. Баранова З.А. Злобина Н.В. Измestьева Т.Н.
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
6.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО в гимназии	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Колесникова Т.А.
6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии ФГОС НОО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Колесникова Т.А.
6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий гимназии ФГОС НОО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В.
6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В.
6.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды гимназии ФГОС НОО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Пахтусова Н.Г.
6.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсам	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Колесникова Т.А. Бабайлова О.Н.
6.7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Тюков В.Е. Тюкова М.Г.
6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	Баранова З.А. Пахтусова Н.Г. Серебрякова И.М. Ложкина Г.В. Тюкова М.Г. Тюков В.Е.

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Ответственный	Вид контроля
1. Кадровые условия		
1.1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.3. Исполнение плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.4. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС НОО	Пахтусова Н.Г.	текущий
2. Психолого-педагогические условия		
2.1. Качество координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Колесникова Т.А.	текущий
2.2. Реализация модели внеурочной деятельности гимназии	Поникаровская Е.А.	текущий
2.3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и часов внеурочной деятельности	Колесникова Т.А.	текущий
2.4. Реализация права выбора родителей (законных представителей) учащихся одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане 4-го класса в ООП НОО	Баранова З.А.	текущий
3. Финансовые условия		
3.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Баранова З.А.	текущий
3.2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам гимназии	Баранова З.А.	текущий
3.3. Наличие дополнительных соглашений к трудовым договорам работников	Баранова З.А.	текущий
4. Материально-технические условия		
4.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО в гимназии	Баранова З.А.	текущий
4.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий
4.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий гимназии ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий
4.4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным	Баранова З.А.	текущий

нормам, нормам охраны труда работников гимназии		
4.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды гимназии ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий
4.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсам	Баранова З.А.	текущий
4.7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах	Баранова З.А.	текущий
4.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Баранова З.А.	текущий
5. Учебно-методические и информационно условия		
5.1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий
5.2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий
5.3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Баранова З.А.	текущий