

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ гимназия г. Слободского)

ПРИКАЗ

«15» ноября 2019 года

№ 203 -ОД

г. Слободской

«Об утверждении Положения
о проектной деятельности учащихся
МКОУ гимназии г. Слободского»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, на основании решения педагогического совета МКОУ гимназии г. Слободского от 13.11.2019, протокол № 03, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МКОУ гимназии г. Слободского от 09.10.2019, протокол № 1, Совета учащихся МКОУ гимназии г. Слободского от 09.10.2019, протокол № 2, в целях совершенствования нормативной правовой базы работы образовательной организации, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского. Прилагается на 16 л.
2. Педагогам в процессе организации проектной деятельности руководствоваться данным Положением.
3. Разместить в недельный срок Положение в доступных для всех участников образовательных отношений местах, в том числе на официальном сайте гимназии в сети Интернет. Ответственная – Тюкова М.Г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



З.А. Баранова

З.А. Баранова

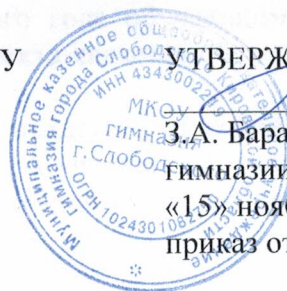
С приказом ознакомлена:

Тюкова

М.Г. Тюкова

Тюкова

Приняты педагогическим советом МКОУ
гимназии г. Слободского
13.11.2019, протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

З.А. Баранова, директор МКОУ
гимназии г. Слободского
«15» ноября 2019 года
приказ от 15.11.2019 № 203 -ОД

Учено мнение:

1. Совета учащихся МКОУ
гимназии г. Слободского
09.10.2019, протокол № 2

Пер. № 1094

2. Совета родителей (законных
представителей) учащихся
МКОУ гимназии г. Слободского
09.10.2019, протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся МКОУ гимназии г. Слободского

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского (далее – Положение, гимназия) составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), Основных образовательных программ общего образования МКОУ гимназии г. Слободского.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность одна из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры гимназии, и является обязательной для учащихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы.

1.5. Учащиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно (средние и старшие классы, согласовав их с руководителями проекта) или по предложению педагогов.

1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки достижения планируемых метапредметных результатов, освоения общеобразовательной программы.

Выполнение в течение одного учебного года обучающимся средних и старших классов одного индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

1.8. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2. ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя.

2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в гимназии системы проектной деятельности.

3.2. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

3.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

3.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

3.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.

3.7. Формирование умения достигать поставленной цели.

3.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:
социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;

исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

3.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

3.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

4. ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые учащимися в гимназии, могут быть различных типов:

4.1. По типу деятельности:

учебно-исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные), социальные, инженерные, и т.д.

4.2. По числу участников:

индивидуальные; парные; групповые.

4.3. По продолжительности:

краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные.

4.4. По содержанию:

монопредметные; межпредметные; метапредметные.

4.5. По предмету исследования:

экологические; экономические; социальные; психологические; методические.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проекты, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной.

5.2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – групповую или индивидуальную работу современного научного уровня.

5.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

5.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное,

авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.5. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

5.6. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. По желанию учащихся работы вкладываются в портфель достижений.

6.2. Учащиеся на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, нормативами образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования сами выбирают в сентябре – октябре как тему проекта из предложенных учителями гимназии (или определяет самостоятельно), так и руководителя проекта.

6.3. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Обучающиеся выпускных 9 и 11 классов выполняют индивидуальные проекты. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

6.4. Руководителем проекта является педагог, координирующий конкретный проект.

6.5. Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап:

выбор темы, выбор руководителя проекта, разработка плана реализации проекта, описание ожидаемых результатов;

- основной этап:

поиск и анализ необходимой литературы, апробация метода исследования, согласование с руководителем рабочих материалов, проведение исследования, оформление работы;

- заключительный этап:

редактирование и оформление текстовой части, подготовка презентации проекта, подготовка выступления, защита проекта.

6.6. Для организации проектной деятельности учителям в рабочих программах рекомендуется указать предполагаемые темы проектов.

6.7. Первоначально учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников.

6.8. В конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

6.9. Один раз в год, в установленный период, проводится гимназическая конференция, на которой учащиеся презентуют проекты, рекомендованные после защиты в классе.

6.10. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 3) самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 4) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- 5) осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 7) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

- 1) Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (см. Приложение 1)
- 2) Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
- 3) Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
- 4) Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
- 5) Лист оценки руководителя проекта процесса подготовки и реализации проекта (см. Приложение 2.)
- 6) Оценочный лист эксперта (см. Приложение 3).
- 7) Презентация проекта.

7.3. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

7.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания) (см. Приложение №5).

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

- непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проекте (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования). Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы.

- список литературы (см. Приложение №6).

- приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

8. ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

8.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

8.2. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

8.3. Перед началом презентации жюри предоставляется проект (на бумажном и электронном носителе), оформленный в соответствии с установленным образцом.

8.4. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы экспертной комиссии.

8.5. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.6. В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.).

8.7. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется перед экспертной комиссией, состав которой утверждается приказом директора в январе-феврале.

Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты:

- 1) итоговый продукт;
- 2) паспорт проекта;
- 3) презентация;
- 4) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.

8.7.1. Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в гимназии проводятся следующие мероприятия:

9.1. Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности.

9.2. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях методических кафедр и с учащимися.

9.3. Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.

9.4. Организация и проведение гимназической научно-практической конференции.

9.5. Отбор проектов для участия в городских, окружных, областных научно-исследовательских конференциях (конкурсах).

9.6. Подведение итогов проектной работы за год, подготовка работ к публикации, распространение накопленного опыта.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

10.1. Научно–практическая конференция проектных и исследовательских работ проводится в гимназии ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит отборочный этап для участия проектов–победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

10.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методических кафедр, администрации гимназии, учащихся. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора гимназии, курирующий проектно–исследовательскую деятельность.

10.3. Для проведения конференции оргкомитет формирует жюри. Состав жюри:

- представители педагогического коллектива;
- учащиеся – победители конкурсов проектных работ прошлых лет;
- приглашенные специалисты;
- родители (законные представители) учащихся.

10.4. Работа конференции организуется по направлениям или номинациям, в зависимости от заявленных работ.

10.5. Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите.

10.6. По результатам конференции объявляются дипломанты I, II, III степени, после чего проводится их награждение.

10.7. По итогам конференции в школе формируется банк проектов. Методический совет организует разработку рекомендаций по использованию поступивших в банк проектов, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

10.8. Если ученик 8-го класса является дипломантом конференции в гимназии, и он представлял свой проект на конференции или конкурсе внегимназического уровня, то для получения «зачета» за индивидуальный итоговый проект в 9-м классе ему будет достаточно оформить паспорт проекта. Остальные девятиклассники должны защитить свой индивидуальный проект в сроки, которые определяет педагогический совет гимназии.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

11.1. Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

11.2. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

11.3. Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

11.4. Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;

2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта.

Итоговая оценка за выполнение **индивидуального итогового проекта** формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии).

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение **базового** уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение **повышенного** уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

12. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

12.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- 1) Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

12.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

12.3. Учащийся обязан:

- 1) Выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- 2) Посетить консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

12.4. Учащийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)	
Вид проекта (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
Актуальность (описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат?)	
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты проекта).	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта?)	
Риски проекта (что может помешать в осуществлении проекта?)	

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; <input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); <input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); <input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвиганием и проверкой предположений; <input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; <input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; <input type="checkbox"/> найти новое применение известному; <input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения; <input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи; <input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); <input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно определить цель своей работы и планировать ее, выбрать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; <input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; b) с представленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; c) с выбранным способом выполнения задания; <input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; <input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи 	

<p>Сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты; 	
<p>Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; <input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме 	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

Лист оценки индивидуального проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
1. Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта 	
2. Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа 	
3. Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта) 	
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств 	
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации 	
6. Качество оформления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов; 	

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
гимназия города Слободского
Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

Слободской, 20 ____

Пример оформления списка источников информации

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).