

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ гимназия г. Слободского)

ПРИКАЗ

«10» октября 2019 года

№ 192/3-ОД

«Об утверждении Положения о внутреннем мониторинге качества образования МКОУ гимназии г. Слободского, осуществляющего образовательную деятельность»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», учетом мнения совета учащихся МКОУ гимназии г. Слободского от 09.10.2019, протокол № 2, совета родителей (законных представителей) учащихся МКОУ гимназии г. Слободского от 09.10.2019, протокол № 1, на основании решения педагогического совета гимназии от 09.10.2019, протокол № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге качества образования МКОУ гимназии г. Слободского, осуществляющего образовательную деятельность (далее – Положение). Прилагается на 4 л. в 1 экз.
2. Положение разместить в доступном для всех участников образовательных отношений месте, на официальном сайте гимназии.

Срок – до 20.10.2019

Ответственные: Баранова З.А.,

Тюкова М.Г.

3. Контроль за исполнением Положения возложить на заместителя директора по УВР Михееву О.Ю.

Директор гимназии



С приказом ознакомлены:

[Handwritten signature of Z.A. Baranova]
[Handwritten signature of M.G. Tyukova]
[Handwritten signature of O.Yu. Mikhayeva]

З.А. Баранова

[Handwritten signature of O.Yu. Mikhayeva]
[Handwritten signature of M.G. Tyukova]

Принято педагогическим советом
МКОУ гимназии г. Слободского
09.10.2019, протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ гимназии г. Слободского
З.А. Баранова
Приказ от «10» октября 2019 № 192/3-ОД

Регистрационный номер 195

Учтено мнение:

1. Совета учащихся МКОУ гимназии г.
Слободского 09.10.2019, протокол № 2

2. Совета родителей (законных
представителей) учащихся МКОУ гимназии
г. Слободского 09.10.2019, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Л.И. Перминова
Л.И. Перминова, председатель первичной
профсоюзной организации МКОУ гимназии
г. Слободского
«09» октября 2019 года

Положение

о внутреннем мониторинге качества образования МКОУ гимназии г.Слободского,
осуществляющего образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МКОУ гимназии г.Слободского, осуществляющего, осуществляющего образовательную деятельность (далее - Положение; гимназия), разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 N 120-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Уставом гимназии;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) МКОУ гимназии г.Слободского;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и

переводе в следующий класс учащихся МКОУ гимназии г. Слободского.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования (далее - мониторинг) организует администрация гимназии.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы гимназии для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее - ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности гимназии;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы гимназии;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне гимназии на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность - реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;--

образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.)

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив гимназии выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.), качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности - уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация гимназии; педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией гимназии; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники гимназии, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и другие.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией гимназии.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе (далее - УВР). Заместители директора гимназии по УВР систематизируют результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяет администрация гимназии с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей гимназии (контингента и т. д.).

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя гимназии, органов управления образованием, педагогического коллектива гимназии, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.