



## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел ООП ООО</b>
<b>1.1.</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО
<b>1.2.</b>	<b><i>Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО</i></b>
1.2.1.	Общие положения
1.2.2.	Структура планируемых результатов
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП
1.2.5.	Предметные результаты
1.2.5.1.	Русский язык и литература
1.2.5.2.	Родной язык и родная литература
1.2.5.3.	Иностранный язык
1.2.5.4.	Общественно-научные предметы
1.2.5.5.	Математика и информатика
1.2.5.6.	Естественнонаучные предметы
1.2.5.7.	Искусство
1.2.5.8.	Технология
1.2.5.9.	Физическая культура
1.2.5.10.	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>1.3.</b>	<b><i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</i></b>
1.3.1.	Общие положения
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.2.2.	Особенности оценки метапредметных результатов
1.3.2.3.	Особенности оценки предметных результатов
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур
1.3.4.	Внутришкольный мониторинг
1.3.5.	Государственная итоговая аттестация
1.3.6.	Оценка результатов деятельности гимназии
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел ООП ООО</b>
<b>2.1.</b>	<b><i>Программа развития универсальных учебных действий</i></b>
2.1.1.	Актуальность программы
2.1.2.	Цель, задачи и планируемые результаты
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов
2.1.3.1.	Виды универсальных УДД
2.1.3.2.	Преимущества процесса развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию
2.1.3.3.	Условия и механизмы развития УУД
2.1.3.4.	Связь УУД с учебными предметами
2.1.3.5.	Типовые задачи развития УУД
2.1.3.6.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.3.7.	Формирование ИКТ-компетенций
2.1.3.8.	Формирование основ читательской компетенции
2.1.3.9.	Развитие УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности

2.1.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД
2.1.5.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
2.1.6.	Описание условий, обеспечивающих развитие УУд учащихся
2.1.7.	Система оценки деятельности МКОУ гимназии г.Слободского по развитию УУД у учащихся
2.1.8.	Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД
<b>2.2.</b>	<b><i>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</i></b>
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Перечень рабочих программ предметов, курсов на 2019-2020 учебный год
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся
2.4.	Программа коррекционной работы
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Учебный план основного общего образования МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год (5-9 классы)
3.2.	Календарный учебный график работы МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год
3.3.	План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год
3.4.	Система условий реализации ООП ООО
3.4.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО
3.4.3.	Финансовые условия реализации ООП ООО
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП ООО
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы работы
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий

# 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее –ООП ООО) МКОУ гимназии г. Слободского нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, совершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области (далее – гимназия) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
3. Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»

ООП ООО гимназии разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015г.№1/15).

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности населения г. Слободского Кировской области. Программа гимназии разработана учреждением самостоятельно, с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет гимназии),обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации.

Образовательная деятельность в МКОУ гимназии г. Слободского осуществляется на основании лицензии №1001 от «30» августа 2016 года (номер бланка: 43ЛО1 №001372).

МКОУ гимназия г. Слободского имеет государственную аккредитацию (свидетельство № 1242 от «19» марта 2015года ( номер бланка: 43 А 01 № 0000591).

**Полное наименование:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области.

**Сокращенное наименование:** МКОУ гимназия г. Слободского.

**Фактический адрес:** Ленина ул., дом №77, г. Слободской, Кировская область, Российская Федерация, 613150

**Юридический адрес:** Ленина ул., дом №77, г. Слободской, Кировская область, Российская Федерация, 613150.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие гимназии при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Слободского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

**Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ООП ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка**

-переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет )

Главной задачей реализации программы для гимназии является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися программы. В связи с этим главным и конечным результатом работы основной школы является **Портрет выпускника:**

#### **Выпускник основной школы:**

-любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники гимназии (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор), родители(законные представители) учащихся.

Гимназия, реализующая программу, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом, лицензией на право образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП ООО, закрепляются в заключенном между ними и гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ООО программа реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Срок реализации программы – 5 лет.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО - система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования гимназии.

Система планируемых результатов-личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, Программы воспитания и социализации учащихся гимназии, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности гимназии, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершению обучения.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты отражены в рабочих программах и приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».



Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

В гимназии определен перечень межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности (*решение научно-методического совета от 23.09.2015г. Протокол №1*)

- **АЛГОРИТМ** – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

- **АНАЛОГИЯ** – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

- **АРГУМЕНТ** (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылки), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). **Контраргумент** – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т.п.).

- **ВЕЩЕСТВО** – качественная сущность материи; то из чего состоит физическое тело.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

- **ВРЕМЯ** – форма протекания физических и психологических процессов, условие возможности изменения.

- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

- **ДОЛЯ** – качественно или количественно выраженная часть от чего-нибудь целого (Доля – участь, судьба; Доля – административно-территориальная единица в Российской империи; Доля – старорусская единица измерения массы; Доля – участие в капитале компании, например,

ценная бумага (акция), дающая право собственности; Доля - элементарная единица музыкального метра; Доля – пай (акция) во взаимном фонде, кооперативе, строительном сообществе, товариществе).

- **ЗАДАЧА** – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать

- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково- оформленная система идеальных образов.

- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.

- **ИССЛЕДОВАНИЕ** – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

- **КЛАСС** (логически) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

- **КЛАССИФИКАЦИЯ** – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подгруппу, группу.

- **КОЛЛЕКЦИЯ** – систематизированное собрание чего-либо, объединенное по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу – частному лицу, организации, государству.

- **КОРРЕКЦИЯ** – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

- **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.

- **МАСШТАБ** – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

- **МЕТОД** – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

- **МОДЕЛЬ** («мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

- **НАБЛЮДЕНИЕ** – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

• **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ** – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т.е. отраженных в нем существенных признаков объектов.. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

• **ОПЫТ** – знания, убеждения и т.п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретенное в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.

• **ПЛАН** (чертеж) – предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-нибудь.

• **ПЛАНИРОВАНИЕ** – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

• **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** – один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин «лабораторно-практическая работа» (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приемов обслуживания технических средств.

• **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

• **ПРОЕКТ** – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

• **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

• **ПРОЦЕСС** – движение, изменение системы.

• **РЕЗУЛЬТАТ** – последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

• **СИЛА** – способность живых существ напряжением мышц производить физические действия, движения; также вообще – физическая и моральная возможность действовать.

• **СИМВОЛ** – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

• **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

• **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ** – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному единству на основе существующих между ними связей.

• **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

• **СРАВНЕНИЕ** – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объекта. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза и анализа. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

• **СХЕМА** – графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

• **ТЕХНОЛОГИЯ** – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

• **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

• **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положительный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

• **ЭКСПЕРИМЕНТ** – метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

• **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования через все предметы продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Учащийся сможет:**

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Учащийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Учащийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**7. Познавательные УУД**

**Учащийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение.

**Учащийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите



окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Учащийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Учащийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

***Учащийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

#### **1.2.5.1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским и литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов

разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

**Русский язык.**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой ценности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукозапись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного ( как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему. основную мысль, ключевые слова, микротемы/, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова. сферы употребления. подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных, неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари ( в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и

способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слова;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими) нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

***Выпускник научится:***

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе

основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно)



типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы

композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным *видам деятельности*, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических *заданий*:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует *первому уровню*; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется *второй ее уровень*; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько *качество* их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

---

<sup>1</sup>см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

### 1.2.5.2. Родной язык и родная литература (Родной русский язык, Родная русская литература)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

#### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.3. Иностранный язык**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечивать:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.Диалогическая речь**

###### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;



- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### ***Выпускник научится:***

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### ***Выпускник научится:***

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### ***Второй иностранный язык (немецкий язык)***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;*
- *описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **1.2.5.4.Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной ( для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

#### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественному строю древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### ***Выпускник научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных



отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### ***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### ***Выпускник научится:***

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### ***Выпускник научится:***

- *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;*

- *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*

- *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*

- *описывать основные социальные роли подростка;*

- *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*

- *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*

- *объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;*

- *характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*

- *раскрывать основные роли членов семьи;*

- *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### ***Выпускник научится:***

- *объяснять роль политики в жизни общества;*

- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### ***Выпускник научится:***

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
  - *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
  - *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
  - *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
  - *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
    - *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
    - *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
    - *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
    - *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
  - *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
    - *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
    - *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
    - *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
  - *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи

охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*



- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

##### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и знаков арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2,5,3,9,10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерения длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для

конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-обязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программ не визуального доступа информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;



- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*

- *решать разнообразные задачи «на части»,*

- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*

- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

- *решать несложные задачи по математической статистике;*

- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

#### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*

- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### **Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

### **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

### **Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

### **Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

• понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

• выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

• применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

• Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

• задавать множества разными способами;

• проверять выполнение характеристического свойства множества;



- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не условные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **Информатика**

#### ***Выпускник научится:***

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## **Математические основы информатики**

### ***Выпускник научится:***

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### ***Выпускник получит возможность:***

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### ***Выпускник научится:***

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

***Выпускник научится:***

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

***Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):***



•навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

•различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  
•приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность(в данном курсе и иной учебной деятельности):**

• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*  
• *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

• *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### **1.2.5.6. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного

эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

**Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность

механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,

излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля,

мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Квантовые явления**

##### ***Выпускник научится:***

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели

атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник *научится* пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

• *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Химия**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических

катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «не электролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **1.2.5.7. Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### **Изобразительное искусство**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура),

декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Выпускник научится:***

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;



- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
  - культуре зрительского восприятия;
  - характеризовать временные и пространственные искусства;
  - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
  - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
    - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
    - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
    - опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
    - систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
      - распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
      - понимать сочетание различных объемов в здании;
      - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
      - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
      - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
      - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
      - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
      - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
      - осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
      - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
      - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
      - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
      - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
      - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
      - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
      - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
      - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
      - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
      - понимать основы краткой истории костюма;
      - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
      - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
      - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
  - *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
  - *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

### **Музыка**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной

деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

***Выпускник научится:***

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### **1.2.5.8. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного



образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации специализированного проекта.

### **1.2.5.9. Физическая культура**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### **1.2.5.10. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;



- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее-система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели:

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объект оценки
Оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения	<b>Результаты промежуточной аттестации</b> (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в <i>целях корректировки системы работы</i> с учащимися. <b>Результаты итоговой государственной аттестации</b> выпускников позволяют оценивать <i>уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО</i> и принять решение о готовности выпускника	Содержательной и критериальной базой <b>итоговой оценки</b> подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают <i>планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.</i>

	основного уровня к продолжению образования.	
Оценка результатов деятельности педагогических кадров	Результаты оценочных процедур позволяют оценить <i>уровень профессиональной деятельности педагогических работников</i> в ходе их аттестации;	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые <i>результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.</i>
Оценка результатов деятельности ОО	Результаты оценочных процедур позволяют оценить работу гимназии в ходе ее аккредитации, а также мониторинговых процедур разного уровня	Содержательной и критериальной базой выступают <i>ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</i> основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

**Внешнее оценивание** производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения, не включенным в процесс подготовки к проводимому измерению, то есть внешним по отношению к образовательному процессу. Внешняя оценка фиксирует уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного образовательного результата (метапредметного или предметного). Внешняя оценка образовательных результатов позволяет единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования, осуществить сопоставление результатов учеников посредством сравнения написанных ими работ с эталоном и сделать административные выводы. При проведении внешней оценки результаты учащихся фиксируются как окончательные для данного этапа обучения.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная аккредитация гимназии;
- независимая оценка качества образования гимназии;
- государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
- оценка готовности гимназии к учебному году;
- исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутреннее (формирующие) оценивание** позволяет реализовать принцип дифференциации требований к подготовке учащихся и предназначено для определения индивидуального продвижения и индивидуальных затруднений каждого ученика. Внутренняя оценка производится для выявления пробелов в освоении учащимися образовательного

результата с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь учащемуся освоить (сформировать) этот образовательный результат, фиксируя динамику его усвоения. Внутренняя оценка позволяет объективизированно оценить с помощью техник построения обратной связи письменные и устные работы разных форматов. Внутренняя оценка не предназначена для сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, и не является основанием для административных выводов по результатам обучения.

Для того чтобы внутренняя оценка стимулировала освоение образовательного результата, учитель должен придерживаться следующих принципов:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным учащимся;
- разъяснять учащимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать и создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты учащихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых учащимися образовательных результатов;
- учить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять учащимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся;
- разделять ответственность за результаты обучения с учащимися.

**Внутренняя оценка включает:**

- результаты самообследования гимназии;
- промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся гимназии;
- мониторинг образовательных достижений учащихся (стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и др. виды мониторинга);
- портфолио учащегося МКОУ гимназии г.Слободского;
- мониторинг уровня развития универсальных учебных действий;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов гимназии;
- система медицинского обследования учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов МКОУ гимназии г.Слободского реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений, что отражено в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области»*.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии ( Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ гимназии г.Слободского, принятые общим собранием трудового коллектива МКОУ гимназии г.Слободского 27.10.2014, протокол №4, утвержденные приказом директора МКОУ гимназии г.Слободского от 30.10.2014 г.№ 277-ОД)
- участия в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательном процессе является оценка личностного прогресса ученика с помощью психолого-педагогических диагностик и «Папки достижений» (портфолио), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Для оценки личностного прогресса используется автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов учащихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. (<https://as.43edu.ru/>) (Приказ департамента образования Кировской области от 13.02.2013 №5-137 «Об организации внедрения и опытной эксплуатации автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»)

В состав мониторинга уровня развития личностных результатов входят следующие диагностики:

#### 1. Диагностика уровня воспитанности (по Капустину Н.П.)

Методика **«Уровень воспитанности учащихся 5 – 9 классов»**, разработанная Н. П. Капустиным предназначена для измерения уровня воспитанности средних и старших школьников с помощью следующих параметров: «Долг и ответственность», «Бережливость», «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Отношение к общественному труду», «Коллективизм, чувство товарищества», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость», «Простота и скромность», «Культурный уровень».

#### 2. Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс)

Методика «Диагностика ценностных ориентаций школьников» позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития. В методике анализируются отношение школьника к следующим сферам:

«Познание как ценность», «Я-ценность», «Другой-ценность», «Общественно полезная деятельность», «Ответственность как ценность»

#### 3. Методика «Опросник мотивации» (5-9 класс)

Опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

#### 5. «Тест школьной тревожности» ( 5 класс)

Авторская методика Б. Филлипса «Оценка уровня школьной тревожности», направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

В методике анализируется восемь факторов тревожности: общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовыражения; страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями, а также общий уровень школьной тревожности.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется психологом, учителем, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты динамики в развитии личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в сводной таблице результатов мониторинга УУД по классам.

### **1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области» (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ гимназии г.Слободского в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется планом работы гимназии на текущий год.

Респондентами в данном мониторинге являются сами учащиеся. Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и одновременно основными потребителями информации являются: учителя основной школы, классные руководители, педагог-психолог. В качестве дополнительных адресатов выступают: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также родители (законные представители) учащихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

**Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в гимназии осуществляется на основе «Положения о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г.Слободского»



**Выполнение** индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

### **1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающий базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся дополнительно диагностируется для оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) описываются достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
---------------------	----------------------

Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» –ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» –норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
Повышенный уровень	«4», «+» – хорошо Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Высокий уровень	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы аттестации в Гимназии регламентируются федеральным и региональным законодательством, Уставом гимназии, «*Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс учащихся МКОУ гимназии г.Слободского*»

**Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.** Проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе учащегося, в таблице показателей по классу.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Формы и методы проверки определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий: устные и письменные опросы, практические работы, творческие

работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Портфолио** рассматривается как технология внутреннего (формирующего) оценивания, цель которого - определение индивидуальных достижений каждого учащегося, выявление пробелов в освоении учащимися элемента содержания образования и организация эффективной своевременной помощи по их восполнению. Внутреннее оценивание выполняется субъектами, находящимся непосредственно «внутри» образовательного процесса (учителем, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом и пр.).

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений учащихся в урочной деятельности, а так же позволяет учитывать результаты, достигнутые по направлениям внеурочной деятельности: физкультурно-спортивному и оздоровительному (основная школа), духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

В основу структуры Портфолио положены требования к результатам освоения учащимися ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

**Личностным:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметным:**

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметным:**

- включающим освоенные в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Портфолио включает систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом достижения планируемых результатов, овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя, классные руководители, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями) учащегося, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- сомоанализ школьником своей деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиции достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: -зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

-«базовый» / «ниже базового» - при оценке уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся;

-«удовлетворительно», «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристике выпускника основной школы делаются выводы:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

**Промежуточное оценивание** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется *«Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс учащихся МКОУ гимназии г.Слободского»*.

**Итоговое оценивание** происходит в конце каждого учебного года.

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научиться» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

-результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в листах индивидуальных достижений, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

-оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

-оценки за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта;

-оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Результаты гимназического мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основе этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и

приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями предметниками по каждому выпускнику, принимает решение об успешном освоении данными учащимися ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

#### **1.3.4. Внутришкольный мониторинг**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы входящей диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные, итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и тьютором и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажном и электронном носителях.

Мониторинг достижения учащимися образовательных результатов проводится в Гимназии в следующих формах:

- **Мониторинг достижения предметных результатов.** Предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностика), утвержденные в рабочих учебных программах педагогов.
- **Мониторинг достижения метапредметных результатов.** (1 раз в год).
- **Личностные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** (1 раз в год).
- **Педагогическое наблюдение** (в течение года).
- **Личностные, предметные и метапредметные результаты (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Портфолио учащегося. (в течение года).
- **Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты.** Проект (индивидуальный проект) (1 раз в год).

Сравнительный анализ результатов всех видов диагностик для дальнейшей коррекционной работы проводится в конце каждого учебного года группой в составе заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристике.

#### **1.3.5. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Итоговая оценка учащихся 9 классов ставится на основе результатов внутренней и внешней оценки (результаты ГИА). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;

- Портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

### **1.3.6. Оценка результатов деятельности Гимназии**

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основании результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- 1) результатов мониторинговых исследований разных уровней (федерального, регионального);
- 2) условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Гимназии и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников 9-х классов.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **2.1.1.Актуальность программы**

Программы развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет

**2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель программы развития УУД** - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Задачи:**

- организовать взаимодействие педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включить развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся (в т. ч. через реализацию «Программы внеурочной деятельности МКОУ гимназии г.Слободского»);
- обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом

возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности.**

В рамках настоящей Программы универсальные учебные действия понимаются как в прямом, так и в расширенном значении (вслед за примерной ООП ООО).

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить *как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.*

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В расширенном значении это «различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Таким образом, процесс формирования универсальных учебных действий охватывает формирование *образовательных результатов* следующих видов:

-знания (имеющие значение для формирования мировоззрения учащихся и не дифференцированные по дисциплинарному признаку);

-общеучебные и надпредметные умения (освоенные операции, в том числе мыслительные, имеющие широкое применение в познавательной, исследовательской, проектной, производственной (исполнительской) и творческой деятельности);

-ключевые компетентности (универсальные способы деятельности);

-персонального опыта деятельности,

и предполагает получение следующих *эффектов*:

-развитие компонентов учебной деятельности и учебной деятельности в целом;

-формирование ценностей;

-формирование психологических новообразований личности.

При разработке рабочих программ предметов, курсов, педагог должен предусматривать формирование личностных и метапредметных результатов, которые будут достигнуты наряду с предметными результатами. На основе настоящей Программы формируется система метапредметных и личностных результатов по годам обучения, которая в свою очередь становится нормой целеполагания при разработке рабочих программ по предмету для соответствующего года обучения и программы воспитания и социализации учащихся соответствующего года обучения.

**Функции универсальных учебных действий включают:**



- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитываются при формировании конкретных видов УУД.

### **2.1.3.1. Виды универсальных учебных действий.**

#### **Личностные УУД**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное , профессиональное, жизненное самоопределение;**
- смыслообразование**, т.е. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных процессов; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивов( «какое значение , смысл имеет для меня учение»);
- нравственно-этическое оценивание**: выделение морально-этического содержания событий и действий, построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора, нравственно- этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора( оценивание усваиваемого содержания, на основе социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

#### **Метапредметные УУД**

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** - соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** - способность к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта мотивов, способность к преодолению препятствий, способность к мобилизации сил и энергии, эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации.
- рефлексия** как умение анализировать собственные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия* – это умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Они включают в себя:

- общеучебные:
  - формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;
- использование знаково-символических средств;
- моделирование.

- Логические универсальные действия:

- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения;
- выдвижение гипотез, их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. *Обобщение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией – это умения:*

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:*

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение улаживать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками предполагает:*

- определение цели и функции участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

*4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) предполагает умение:*

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

*5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества предполагает:*

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

*6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности предполагает:*

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

### **2.1.3.2.Преемственность процесса развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию**

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого элемента определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В соответствии с особенностями возраста учащихся на уровне основного общего образования преемственность процесса формирования и развития УУД основывается на следующем:

- ✓ переход от учебных действий под руководством учителя к овладению деятельностью;
- ✓ скачкообразный характер развития подростка, определяющий многочисленные качественные изменения интересов и отношений, заставляет представлять учащемуся широкое поле возможностей для безответственных ( не имеющих последствий) проб в самых разнообразных деятельности;
- ✓ стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками позволяет использовать коммуникативные универсальные учебные действия как стержневую сюжетную основу организации той деятельности, в которой формируется система УУД;
- ✓ интеллектуализация процесса восприятия и способность длительное время удерживать внимание на абстрактном ,логически организованном материале , позволяют формировать мыслительные операции, являющиеся инструментом теоретического, формального и рефлексивного мышления;
- ✓ возникновение чувства «взрослости» позволяет создавать самые разнообразные педагогические ситуации в процессе сопровождения становления субъектности учащихся; требует разделения с учащимися ответственности за принятие и реализацию решений в реальных ситуациях и в конечном итоге обеспечивает формирование готовности принимать ответственные решения по поводу собственного будущего.

В гимназии разработана система отслеживания развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования все группы УУД и межпредметные понятия разнесены по классам, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе занятий внеурочной деятельности.

**Преемственность в развитии и диагностике УУД (5-9 класс)**

<i>Регулятивные УУД</i>				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<p>1. Уметь самостоятельно определять цели обучения.</p> <p>2. Уметь ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>3. Уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	<p>1. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>2. Уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>3. Уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>1. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>2. Уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>1. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>в том числе альтернативные</b></p> <p>2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>1. Уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<i>Познавательные УУД</i>				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>-формулировать цель выполнения задания, учебной деятельности, урока с помощью учителя;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель, назначение текста;</p> <p>озаглавливать текст, формулировать тезис с общим смыслом текста;</p>	<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>-формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта с помощью учителя;</p> <p>-предвосхищать содержание текста исходя из заголовка;</p> <p>-объяснять порядок частей текста;</p> <p>-создавать развернутый план – тезисы;</p> <p>-преобразовывать текст в другие формы представления</p>	<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>-формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;</p> <p>-делить познавательную цель на задачи;</p> <p>-быстро находить в тексте требуемую информацию – (пробегать текст глазами), определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;</p>	<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>-формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;</p> <p>-решать учебно-познавательные задачи и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</p> <p>-формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;</p>	<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>- формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;</p> <p>-сопоставлять разные точки зрения и разные источники по заданной теме;</p> <p>-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-выделять темы и подтемы специального текста;</p> <p>-определять назначение разных видов текста;</p>

<p>-структурировать текст, составлять сжатый план, конспект;</p> <p>-давать интерпретацию текста;</p> <p>-представлять результат по примеру с использованием графических средств;</p> <p>-создавать и объяснять вещественные модели (ручное творчество)</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы</i></p> <p>-выявлять противоречия, задавая вопросы учителю, и формулировать проблему, цель, задачи с помощью учителя;</p> <p>-предлагать способы решения проблемы спонтанно, систематизировать их, выбирая одно, объяснять его</p>	<p>информации (формулы, графики, схемы) при помощи учителя;</p> <p>-оценивать утверждения, взятые из текста;</p> <p>-создавать и объяснять вещественные и простые мыслительные модели</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы</i></p> <p>-самостоятельно выявлять противоречия и с помощью учителя формулировать проблему;</p> <p>-предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, обосновывать свое решение</p>	<p>-выделять главную и избыточную информацию в тексте;</p> <p>-использовать знаково-символические средства для пояснения мысли, позиции;</p> <p>-соотносить модельные и региональные объекты</p> <p>-формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;</p> <p>-решать учебно-познавательные задачи и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</p> <p>-формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;</p> <p>-делать вывод о главной мысли текста или намерениях автора;</p> <p>-строить с использованием знаково-символические средств модели объектов, систем</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы</i></p> <p>- самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблему;</p>	<p>-делать вывод о главной мысли текста или намерениях автора;</p> <p>-строить с использованием знаково-символические средств модели объектов, систем</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы</i></p> <p>- самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблему, выделять цель и задачу, предлагать пути решения;</p> <p>-предлагать гипотезы как способы решения проблемы, на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, планировать его реализацию, обосновывать свое решение</p>	<p>-выявлять подтекст (дополнительно используя иллюстрации, графические данные и т.д.);</p> <p>-строить модели объектов разного свойства (физические, математические, схематические и т.д.)</p> <p><i>Действия постановки и решения проблемы</i></p> <p>-самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблему, выделять цель и задачу, предлагать пути решения, применяя инструменты творческого поиска;</p> <p>-строить модель объекта, предлагать гипотезы как способы решения проблемы, на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, планировать его реализацию, обосновывать свое решение</p>
---	--	--	--	--

		-предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение		
<b>Логические УУД</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p><i>Ученик умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упорядочивать объекты по известным причинам (сериация);</li> <li>-видеть алгоритм в последовательности действий;</li> <li>-анализировать сложные неоднозначные объекты</li> </ul>	<p><i>Ученик умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять критерии в группе объектов;</li> <li>-упорядочивать по самостоятельно выбранным основаниям;</li> <li>-делать логический вывод</li> </ul>	<p><i>Ученик умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать: выделять существенные связи и выводить общности, делать вывод;</li> <li>-выдвигать логические цепочки;</li> <li>-строить алгоритм решений</li> </ul>	<p><i>Ученик умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить логические выводы;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-выстраивать систему доказательств;</li> <li>-выдвигать гипотезы;</li> <li>-планировать решения</li> </ul>	<p><i>Ученик умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подводить под понятие (выделять признаки, устанавливать связи, выводить понятие);</li> <li>-абстрагироваться от конкретных предметов. применять абстрактные формы мышления;</li> <li>-размышлять (мыслить) понятиями;</li> <li>-демонстрировать сформированность основных логических умений</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<p><i>Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель слушания, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;</li> <li>-быть вежливым;</li> </ul>	<p><i>Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;</li> <li>-быть вежливым;</li> </ul>	<p><i>Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;</li> </ul>	<p><i>Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, подводить итоги в связном устном и письменном тексте;</li> <li>-вести диалог</li> </ul>	<p><i>Слушание и оформление своих мыслей в тексте (устный, письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное отношение к тексту;</li> </ul>

<p>-четко формулировать тему текста; -формулировать мысль; - вести диалог <i>Планирование</i> - формулировать цель сотрудничества с учениками; - намечать пути взаимодействия в группе <i>Постановка вопросов</i> - ставить вопрос по тому, что непонятно; - уточнять перефразированный вопрос; -задавать простые вопросы при обсуждении текста <i>Разрешение конфликтов</i> - слышать доводы других при разборе конфликта; - отличать повод от причины; - иметь позитивный настрой на разрешение конфликта</p>	<p>- при изложении придерживаться определенного плана, формулировать мысль в виде короткого письменного текста; - вести диалог; <i>Планирование</i> - планировать свою работу в группе; - определять способы взаимодействия в работе <i>Постановка вопросов</i> - задавать вопрос для решения коммуникативной задачи <i>Разрешение конфликтов</i> -проявлять готовность к разрешению конфликта; -аргументировать свою позицию; -внимательно слушать доводы другого</p>	<p>-грамматически правильно связывать слова в предложении; - представлять связный текст; -вести диалог <i>Планирование</i> -проявлять инициативу в планировании <i>Постановка вопросов</i> - задавать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания <i>Разрешение конфликтов</i> - принимать компромиссное решение, идти на сотрудничество</p>	<p><i>Планирование</i> -проявлять инициативу в планировании <i>Постановка вопросов</i> -задавать сложные вопросы <i>Разрешение конфликтов</i> -контролировать свое поведение в конфликте</p>	<p>-выслушивать другого и понимать его суждения, мнения и позицию; -представлять связный устный и письменный текст; -вести полилог <i>Планирование</i> - брать ответственность на себя при планировании работы в группе <i>Постановка вопросов</i> - задавать вопросы, быстро реагируя на содержание текста <i>Разрешение конфликтов</i> - активно искать пути разрешения конфликта; -достигать договоренности и согласовывать общее решение</p>
<b><i>Личностные УУД</i></b>				
<b><i>5 класс</i></b>	<b><i>6 класс</i></b>	<b><i>7 класс</i></b>	<b><i>8 класс</i></b>	<b><i>9 класс</i></b>
<p><i>Самоопределение</i> - связывать факты из истории, культуры страны в единую картину, чтобы выразить свою национальную принадлежность; -использовать рефлексия в отдельных случаях при определении своей позиции</p>	<p><i>Самоопределение</i> - анализировать факты, события из истории и культуры России, города, школы, чтобы доказать свою принадлежность и выразить положительное отношение к российской идентичности <i>Смыслообразование</i></p>	<p><i>Самоопределение</i> - использовать рефлексия для понимания своих мотивов в поступках; -проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях <i>Смыслообразование</i></p>	<p>- использовать рефлексия для понимания своих мотивов в поступках; - проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях; -участвовать в общественной жизни</p>	<p><i>Самоопределение</i> - обосновывать свою точку зрения на ситуацию, поступок в личной жизни и по отношению к социуму; -демонстрировать прочные убеждения при обосновании своей позиции <i>Смыслообразование</i></p>



<p><i>Смыслообразование</i> - объяснять смысл своих поступков, в том числе и в учебной деятельности; -осознавать и называть свои личные качества, черты характера, мотивы, цели <i>Нравственно-этическое оценивание</i> - оценивать на основе общечеловеческих ценностей неоднозначные поступки; -отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначных простых ситуациях <i>Автоматизированная система диагностики личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании</i> <a href="https://as.43.edu.ru">https://as.43.edu.ru</a> Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс) «Уровень воспитанности учащихся 5-9 класс» - методика Капустина Н.П. «Опросник мотивации» (5 - 9 класс) Тест школьной тревожности 5 класс по Б.Филлипсу</p>	<p>-объяснять, что хотелось бы изменить в себе и что для этого следует сделать; -дать оценку своей учебе и объяснить, почему получается так, предложить, как можно улучшить <i>Нравственно-этическое оценивание</i> - давать анализ ситуации и оценивать поступки свои и других с точки зрения морально-этических ценностей <i>Автоматизированная система диагностики личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании</i> <a href="https://as.43.edu.ru">https://as.43.edu.ru</a> «Опросник мотивации» (5 - 9 класс) Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс) «Уровень воспитанности учащихся 5-9 класс» - методика Капустина Н.П.</p>	<p>- сформулировать план личностного развития <i>Нравственно-этическое оценивание</i> - давать анализ ситуации и оценивать поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей; -сравнивать свои и социальные ценности <i>Автоматизированная система диагностики личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании</i> <a href="https://as.43.edu.ru">https://as.43.edu.ru</a> «Опросник мотивации» (5 - 9 класс) Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс) «Уровень воспитанности учащихся 5-9 класс» - методика Капустина Н.П.</p>	<p>класса, школы, города, страны <i>Смыслообразование</i> -высказать свою позицию в отношении учения и обосновывать ее <i>Нравственно-этическое оценивание</i> - использовать при оценивании поступков своих и другого системы ценностей (социальную и свою); - обосновывать свою систему ценностей, если она не совпадает с социальной <i>Автоматизированная система диагностики личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании</i> <a href="https://as.43.edu.ru">https://as.43.edu.ru</a> «Опросник мотивации» (5 - 9 класс) Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс) «Уровень воспитанности учащихся 5-9 класс» - методика Капустина Н.П.</p>	<p>- объяснять осознанную направленность своих интересов в учебе <i>Нравственно-этическое оценивание</i> - понимать, что у другого может быть иная система ценностей; -сравнивать свою систему ценностей и систему ценностей другого <i>Автоматизированная система диагностики личностных результатов учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании</i> <a href="https://as.43.edu.ru">https://as.43.edu.ru</a> «Уровень воспитанности учащихся 5-9 класс» - методика Капустина Н.П. Диагностика ценностных ориентаций школьников» (5-9 класс) «Опросник мотивации» (5 - 9 класс)</p>
--	--	--	--	---

**Преимственность в развитии и диагностике метапредметных понятий (5-9 класс)**

<b>Метапредметные понятия ( п.1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП ООО)</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Алгоритм	Алгоритм,	Алгоритм, анализ,	Алгоритм, анализ,	Алгоритм, анализ,
Вещество	вещество, гипотеза,	вещество,	аргумент, вещество,	аргумент, вещество,
Гипотеза	задача, исследование,	взаимодействие, гипотеза,	взаимодействие, вид и	взаимодействие, вид и
Задача	классификация,	доказательство, доля,	род (в логике), гипотеза,	род (в логике), гипотеза,
Исследование	коллекция, лабораторная	задача, закономерность,	доказательство, доля,	доказательство, доля,
Классификация	работа, масштаб, метод,	исследование, класс,	задача, закономерность,	задача, закономерность,
Коллекция	модель, наблюдение,	классификация,	индивидуальность,	индивидуальность,
Лабораторная работа	план, практическая	коллекция, лабораторная	исследование, класс,	исследование, класс,
Масштаб	работа,	работа, логика, масштаб,	классификация,	классификация,
Метод	проблема, проект,	метод, модель,	коллекция, коррекция,	коллекция, коррекция,
Модель	результат, структура,	наблюдение, определение	лабораторная работа,	лабораторная работа,
Наблюдение	сравнение, схема, цель,	понятий, опыт, план,	логика, масштаб, метод,	логика, масштаб, метод,
План	эксперимент, язык	планирование,	модель, наблюдение,	модель, наблюдение,
Практическая работа	Анализ	практическая работа,	образ, объект,	образ, объект,
Проблема	Взаимодействие	проблема, проект,	определение понятий,	определение понятий,
Проект	Доказательство	результат, структура,	опыт, план,	опыт, план,
Результат	Доля	сравнение, схема, факт,	планирование,	планирование,
Структура	Закономерность	цель, эксперимент, язык	практическая работа,	практическая работа,
Сравнение	Класс	Аргумент	проблема, проект,	проблема, проект,
Схема	Логика	Вид и Род (в логике)	результат, сила, символ,	результат, сила, символ,
Цель	Определение понятий	Индивидуальность	систематизация,	систематизация,
Эксперимент	Опыт	Коррекция	структура,	структура,
Язык	Планирование	Образ, Объект	сравнение, схема,	сравнение, схема,
	Факт	Сила	технология, факт, цель,	технология, факт, цель,
		Символ	эксперимент, язык	эксперимент, язык
		Систематизация	Аналогия, Знание	Время, Знак
		Технология	Идеал, Идея	Прогресс
			Инстинкт	Процесс

### 2.1.3.3. Условия и механизмы развития УУД

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности – это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

### Технологии и методы развития УУД на уровне основного общего образования

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата - развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Формирование всех видов УУД возможно через методы и приемы технологий развивающего обучения:

- технология проектной деятельности (авторы Н.А.Бернштейн Ю.В.Громыко, Н.Г. Алексеев, В.И.Слободчиков и др.

Организация проектной деятельности в гимназии регламентируется «Положением о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского».

*(Учащийся Гимназии должен выполнить не менее одного проекта в пределах учебного года (индивидуально или в составе малой группы).*

- технология педагогического консультирования (педагогическая поддержка).

*(является базовой технологией педагогического сопровождения проектной, самостоятельной, исследовательской деятельности учащегося, ученического самоуправления, процесса принятия решения в точках выбора при реализации индивидуальной образовательной траектории, процесса анализа полученного социального опыта.)*

- технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)

- технология личностно-ориентированного образования (автор И.С.Якиманская);

- технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);

- ИКТ технологии и др.

### 2.1.3.4. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность; заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастано-психологических особенностей учащихся.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- 1) УУД представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий: коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяют мотивационную ориентацию;
- 2) регулятивные – обеспечивают организацию;
- 3) способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности;

4) педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД;

5) результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования и развития УУД.

Предмет	Смысловые акценты УУД
Русский язык	Наряду с достижением <i>предметных результатов</i> нацелен на <i>личностное</i> развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Обеспечивает формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.» Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются <i>познавательные</i> универсальные учебные действия.
Литература	Прежде всего способствует <i>личностному</i> развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует « пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию <i>познавательных</i> универсальных учебных действий.
Иностранный язык (английский)	Нацелен на <i>личностное</i> развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой линии развития обеспечивает формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются <i>познавательные</i> универсальные учебные действия.
История	Через две главные линии развития обеспечивает формирование <i>личностных и метапредметных</i> результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира ( умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие <i>познавательных</i> универсальных учебных действий. Именно история обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений , современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и

	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует <i>личностному</i> развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей со временного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»
Обществозн ание	Нацелен на развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям процессам». Не менее важна нацеленность предмета на <i>личностное развитие учащихся</i> , чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».
География	Предмет нацелен на развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов» <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения» Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует <i>личностному развитию</i> .
Математика	Прежде всего предмет направлен на развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Огромную роль предмет играет в формировании <i>коммуникативных универсальных учебных действий</i> . Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»
Информатика	Предмет направлен на <i>развитие познавательных универсальных учебных действий</i> . Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умение формализации и структурирования информации»
Физика	Кроме предметных результатов обеспечивает формирование <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию <i>личностных результатов</i> .
Биология	Предмет через две главные группы линий развития обеспечивает формирование <i>личностных и метапредметных результатов</i> . Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира ( умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует <i>личностному развитию</i> ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».
Химия	Предмет нацелен на формирование <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако, химия играет важную роль и в достижении <i>личностных результатов</i> , позволяя учить оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
Искусство	Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют <i>личностному развитию</i> ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, Искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие <i>коммуникативных универсальных учебных действий</i> .
Технология	Предмет имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию <i>регулятивных универсальных учебных действий</i> путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач», обеспечивает развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i> . Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает <i>личностное развитие</i> ученика.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Предметы способствуют формированию <i>регулятивных учебных действий</i> через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»

Подробное описание целевых установок и планируемых результатов развития универсальных учебных действий приведено в Целевом разделе программы (п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО) настоящей основной образовательной программы.

### 2.1.3.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.)

#### Типовые задачи развития УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

<b>Стадия вызова</b>						
Прием	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Верите ли Вы..?	1.Прочитайте утверждения. Верите ли Вы в их?	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение развивать мотивы и интересы
	Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Выразите свою точку зрения, согласитесь или не согласитесь с мнением одноклассников и обоснуйте свой выбор»	8-9		1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 3.Умение работать индивидуально: находить решение. Владение устной речью. 4.Владение монологической контекстной речью		
Ключевые слова	Соотнесите ключевые слова с изображениями	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в про-	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и	1.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 2.Умение строить	1.Умение развивать мотивы и интересы

			цессе образова- тельной деятель	аргументировать свое умение	индуктивное умозаключение	
	На основе ключевых слов со- ставьте рассказ- предположение, о чём пойдёт речь на уроке	8-9		1. Умение организо-вывать учебное со-трудничество и совместную дея-тельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение моноло- гической контекстной речью		1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Владение основами само- контроля, само-оценки, принятия
Кластер	Обсудите в группе и запишите в виде кластера слова, ассоциирующиеся с темой.	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	1. Умение организо-вывать учебное со-трудничество и совместную дея-тельность с учителем и сверстниками 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение	1. Умение устанав-ливать причинно- следственные связи	1. Умение развивать свои мотивы и интересы 2. Умение соотносить свои действия и планируемыми результатам
	Обсудите в группе и запишите в виде кластера предложе-ния, связанные с указанной проблемой. Зачитайте их	8-9		1. Умение организо-вывать учебное со-трудничество и совместную дея-тельность с учите-лем и сверстника- ми. 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение устной и письменной речью	1. Умение устанав-ливать причинно- следственные связи. 2. Умение применять модели и схемы для решения учебных и по- знавательных задач	



Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	Заполните первую графу таблицы на основе имеющихся у вас знаний по данной теме. Сформулируйте и запишите, что вы хотите узнать по данной теме, во второй графе таблицы. Прочитайте текст и заполните третью графу таблицы	8-9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально и находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение письменной речью	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение	1. Владение основами самоконтроля. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами 3. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
----------------------------------	---	-----	---	---	--	--

**Стадия осмысления**

Инсерт	Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» - уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
	Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Заполните таблицу, количество граф которой	8-9		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение. 3. Умение преобразовывать знаки и	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

	соответствует числу 45А45укировки. Сравните и обсудите в группе полученные результаты и сделайте вывод по 45А45улизу содержания 45А45у45таного текста»			2. Умение работать индивидуально: находить решение. 3. Владение монологической кон-текстной речью.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
«Тонкие и толстые вопросы»	Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Могли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей	Смысловое чтение	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
	1. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:	8-9		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-		1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

	<p>«Ответьте на вопросы:  а) Согласны ли вы, что... и почему вы так думаете?  Б) Верно ли, что...? Объясните, почему?»  В) Будет ...? Предположите, что будет, если ...? (Что, 47Али...?) (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)».</p> <p>2. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:  «Ответьте в группе на вопросы: Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? (количество</p>			<p>тельность с учителем и сверстниками  2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. Коммуникации для выражения своих мыслей.  4. Владение устной и письменной речью</p>		<p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---

	вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)»					
Словарная карта	Прочитайте текст. Найдите в тексте слова по теме «...». Подберите однокоренные слова (другие формы слов) к тем словам, которые вы нашли в тексте. Подберите синонимы и антонимы. Найдите и прочитайте предложения с данными словами. Составьте собственные предложения	5-7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Смысловое чтение	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
	Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Назовите ассоциации с этими словами. Дайте определения данным словам. Составьте связный рассказ (устный или письменный), используя данные слова»	8-9		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Владение устной и письменной речью 3. Владение монологической контекстной речью.		1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение

						щественности осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>Стадия рефлексии</b>						
Синквейн	1.Опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите фразу из четырёх слов, выражающих ваше отношение к теме. В пятой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения,(темы)	<b>5-7</b>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1.Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности	1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
	В паре опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью			1.Умение организовать учебное сотрудничество и	1.Умение создавать обобщения.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

	не-рифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). В пятой строке выберите крылатое выражение (идиому, поговорку) из списка предложенных, отражающее название стихотворения, (тему)			совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью.	2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. 4. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре
Перекрестная дискуссия	Прочитайте и запишите тезис. Напишите в левой колонке таблицы три-четыре аргумента «за», в	8-9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	1. Умение классифицировать 2. Умение устанавливать причинно-	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

	<p>правой колонке три-четыре аргумента «против» данного тезиса. Объединитесь в группы по 4 человека. Обменяйтесь аргументами в группе и дополните свои таблицы, если это необходимо. Сделайте вывод, выразив своё отношение к тезису.</p>		<p>взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>тельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 5. Владение устной и письменной речью</p>	<p>следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждения</p>	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
<p>Десятиминутное сочинение</p>	<p>Напишите мини-сочинение по обсуждённой проблеме. Сформулируйте своё отношение к ней и</p>	<p>8-9</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в про-</p>	<p>1. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-</p>	<p>1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>

	аргументируйте его. Время написания 10 минут		цессе образовательной деятельности	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 3. Владение письменной речью. 4. Владение монологической контекстной речью.	следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
--	--	--	------------------------------------	--	--	---

**Типовые задачи развития УУД при использовании технологии развивающего обучения**

Класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные
<b>Урок открытого нового знания</b>						
5	<b>Методы приобретения новых знаний</b>	Прочитайте самостоятельно... Вспомните и напишите...	Готовность и способность к образованию	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать задачи в учебе



6		Назовите основные части... Приведите пример того, что...	Сформированность мотивации к обучению	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение классифицировать	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
7		Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
8		Объясните причины того, что... Сравните ...и..., а затем обоснуйте... Вспомните и напишите...	Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
9		Покажите связи, которые существуют между... Изобразите информацию графически...	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<b>Урок рефлексии</b>						

5	Методы формирования умений и навыков, применения знаний	Прочитайте самостоятельно... Вспомните и напишите... Назовите основные части..	Формирование умения самооценки на основе критериев успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе
6		Расположите в определенном порядке.. Раскройте особенности... Придумайте игру, которая...	Формирование мотивации к обучению	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки
7		Выполните задание (упражнение, задачу, эксперимент) Сгруппируйте вместе все....	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование компетентности в области использования ИКТ	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситу
8		Расположите в определенном порядке... Проведите эксперимент по инструкции...	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Формирование и развитие экологического мышления. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные

					по аналогии) делать выводы.	
9		Сделайте эскиз ри-сунка (схемы), ко-торый показывает ... Рассчитайте на ос-нове данных... Изложите в фор-ме... Объясните причи-ны.... Разработайте план, позволяющий... Найдите необыч-ный способ, позво-ляющий...	Готовность и способ-ность к образованию	Владение моноло-гической кон-текстной речью	Умение преобра-зовывать знаки и символы, модели и схемы для <i>реше-ния учебных и по-знавательных за-дач.</i> Формирование и развитие экологи-ческого мышле-ния, умение при-менять его в по-знавательной, коммуникативной деятельности, со-циальной практике и <i>профессиональ-ной ориентации</i>	Владение осно-вами само-контроля, само-оценки, приня-тия решений и <i>осуществления осознанного вы-бора в учебной деятельности</i>
<b>Урок построения системы знаний</b>						
5	Методы: Применения знаний Проблемного изложения Частично-поисковые Исследовательские	Составьте список понятий... Расположите в определенном по-рядке... Приведите пример того, что... Найдите в тексте....	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-жания Осознание ответ-ственности за общее дело	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон-фликты на основе согласования пози-ций и учета интересов	Умение опреде-лять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифи-цировать. Умение устанав-ливать причинно-следственные свя-зи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учеб-ных и познава-тельных задач. Смысловое чтение	Умение само-стоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулиро-вать новые задачи в учебе и по-знавательной деятельности Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

6		Разработайте план, позволяющий... Раскройте особенности...	Владение основами научных методов познания окружающего мира	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
7		Найдите необычный способ, позволяющий....	Мотивация на творчество и инновационную деятельность	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
8		Проанализируйте структуру с точки зрения... Выскажите критические суждения...	Готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	Владение устной и письменной речью	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9		Изложите в форме... своё мнение... Предложите новый (иной) вариант....	Уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и

					Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
<b>Урок развивающего контроля</b>						
5	<b>Методы закрепления и проверки УУД</b>	Оцените возможности... для...	Самооценка на основе критерия успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
6		Определите возможные критерии оценки...	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
7		Сравните точки зрения... Ранжируйте и обоснуйте...	Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в

						процессе достижения результата
8		<p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Оцените значимость для...</p>	<p>Подготовка к осознанному выбору профессии</p>	<p>Владение устной и письменной речью</p>		<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>
9		<p>Выскажите критические суждения...</p> <p>Проведите экспертизу состояния...</p>	<p>Мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение монологической контекстной речью</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике, в профессиональной ориентации.</p> <p>Умение создавать и преобразовывать знаки и символы,</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>

					модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
--	--	--	--	--	---	--

### 2.1.3.6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся при получении основного общего образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Под **учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам следует отнести:**

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Анализ педагогической практики по внедрению проектной деятельности в образовательных организациях, а также гимназии г.Слободского показывает, что наиболее востребованными считаются следующие типы проектов:

**Информационные проекты**



Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого, информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

### ***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

### ***Рольевые проекты***

Под рольевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями. В рольевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### ***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

### ***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

**Творческие проекты**

Под творческим проектом как особым видом предполагают соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Продуктом творческого проекта может быть реализация художественного замысла, имеющая различные варианты.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Подробно характеристика проектной деятельности изложена в локальном нормативном акте «Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского».

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися** на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями представлены в таблице.

№ п/п	Этапы учебноисследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для имой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение

		классифицировать.
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебноисследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

-урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

-исследовательская практика обучающихся;

-образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, с продуманными формами контроля.

- научное общество учащихся гимназии - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования и т.д.;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся строится на основе интеграции **урочной и внеурочной деятельности**: организация работы научного общества учащихся гимназии, научно-практические конференции, занятия внеурочной деятельности «Лаборатория социального проектирования», спецкурс «Мой экологический проект», проекты в ходе изучения отдельных тем по предметам учебного плана.

### ***Индивидуальный итоговый проект***

Подготовка индивидуального итогового проекта при получении основного общего образования предполагает создание учащимися проекта предметного или межпредметного характера. (См. «Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского»).

Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса:

1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;

2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;

3) введение системы проектов в планирование работы системы внеурочной деятельности;

4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя - учителя- предметника или тьютора;

5) мониторинг процесса подготовки проектов;

6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:

1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;

2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;

3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;

4) порядок утверждения тем и программ проектно-исследовательской работы;

5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеурочной деятельности;

2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектноисследовательской деятельности;

3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на НПК учащихся гимназии.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

1) Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе.

2) Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.

3) Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).

4) Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.

5) Лист оценки руководителя проекта процесса подготовки и реализации проекта.

6) Оценочный лист эксперта.

7) Презентация проекта.

Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

- непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования). Обязательно должны быть

указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы.

- список литературы.

- приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

### **Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ**

осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите.

#### **Планируемые результаты**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Выпускник научится:**

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного ' познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

*целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме проекта  
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации

	может быть востребован, указан неявно	потребители и области использования продукта.	Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Знание предмета	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно



			опытом, задачи реализуются последовательно	осуществляет контроль и коррекцию деятельности
Регулятивные действия	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Коммуникация	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

### **2.1.3.7. Формирование ИКТ компетентности**

В условиях информатизации, цифровизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять ИКТ-компетентность являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

#### ***Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности***

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других - и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

#### ***Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности***

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ***технические*** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, МФУ, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, звуковая гарнитура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, интерактивная доска, аудио колонки;
- ***программные инструменты*** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет- сайтов, редактор электронных таблиц, редактор публикаций.

#### ***Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.***

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

#### ***Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов***

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе - заранее полученные письменные или аудио.

**Основная образовательная программа основного общего образования гимназии предполагает три основных уровня развития информационной среды:**

- **пользовательский уровень** - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение со справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с

задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### ***Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий***

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что **обучающийся сможет**:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода

информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.3.8. Формирование основ читательской компетентности**

Чтение в основной школе – средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов., будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Стратегия смыслового чтения включает:

<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться</b></i>
<i><b>Поиск информации и понимание прочитанного</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>• прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.</li> </ul>	
<b><i>Преобразование и интерпретация информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы предоставления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы. Переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul> <p>сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b><i>Оценка информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>• находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации.</li> </ul>



### 2.1.3.9. Развитие УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности

Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. В таблице представлены мероприятия в рамках программы воспитания и социализации и курсы внеурочной деятельности, подготовка, проведение и участие в которых обеспечивают развитие у гимназистов различных видов УУД.

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности		Личностные	Метапредметные		
	Программы курсов внеурочной деятельности	Программа воспитания и социализации		коммуникативные	регулятивные	познавательные
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Курс внеурочной деятельности «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Реализация программы «Школа здоровья» Цикл классных часов по здоровому и безопасному образу жизни, в том числе совместно с фельдшером гимназии по пропаганде здорового питания, профилактике инфекционных заболеваний и пр. Дни здоровья, Походы выходного дня, Экскурсии Спортивные соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу, лыжным гонкам, турнир по настольному теннису,	Сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития учащихся Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Развитие способности к саморазвитию и	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей уметь организовывать у учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Уметь самостоятельно определять цели относительно своего здоровья и физического состояния Формирование мотивов и интересы своей деятельности в улучшении собственного физического развития; Уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в области своего физического развития; Владеть основами самоконтроля, самооценки,	Формулировать познавательную цель самостоятельно Поиск и выделение нужной информации по способам и формам сохранения и укрепления своего здоровья. Формулировать проблему самостоятельно или с помощью учителя Предлагать способы решения проблемы, уметь объяснить способ. Формирование навыков

		<p>Губернаторские состязания.</p> <p>Участие во Всероссийских, областных, городских акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Беги за мной» и т.д.</p> <p>Квесты «Здоровая инициатива»</p> <p>Профилактические мероприятия асоциальных проявлений несовершеннолетних</p>	самосовершенствованию	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	принятия решений и осуществления осознанного выбора во взаимодействии с социумом.	здорового образа жизни.
Духовно-нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России»	<p>Работа в рамках муниципального воспитательного проекта «12 событий Слободского» по культивированию базовых ценностей на примере жителей родного города.</p> <p>Цикл классных часов, посвященных памятным датам малой Родины и историческим событиям России, Литературные гостиные к Дню Победы</p>	- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

		<p>Встречи с ветеранами ВОВ,          Конкурс чтецов к Дню Победы,          Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы          Декада «Слава русскому воину»          Декада, посвященная Дню народного единства          Линейка Чести гимназии          Организация акций в рамках «Недели добра»: посещение и сбор вещей детям приюта, бездомным животным, изготовление подарков ветеранам          Час правовых знаний          Конкурсы рисунков, плакатов, чтецов, хорового пения патриотической тематики.          Линейка Чести гимназии</p>	<p>-Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;          -Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;          -Развивать этнические чувства как регуляторов морального поведения;          -Быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, регулировать свое эмоциональное состояние;</p>	<p>инструменты ИКТ;          -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          -формулировать собственное мнение и позицию;          -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	<p>контроль по результату;          -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;          -различать способ и результат действия. получит возможность научиться:          -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;          -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;          -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>	<p>контролируемом пространстве Интернета;          -осуществлять запись выборочной информации о культурном богатстве с помощью инструментов ИКТ;          -строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;          -проводить сравнение и классификацию культурного наследия России по заданным критериям;          -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;          -строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>	<p>столкновения интересов;          -задавать вопросы;          -использовать речь для регуляции своего действия;          -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>реализации, так и в конце действия</p>	<p>объекте, его строении, свойствах и связях.          Ученик получит возможность научиться:          -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;          -строить логическое</p>
--	--	--	---	--	---	--

						рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Общекультурное направление	<p>Мастерская ораторского искусства «Говори!»,</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Школа писателя»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Гражданин Мира»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Регионоведение»</p>	<p>Организация экскурсий в театры, библиотеки, культурные музейно-выставочные центры г.Слободского, г.Кирова,</p> <p>Выставки творческих работ, рисунков.</p> <p>Участие в городских конкурсах прикладного творчества</p> <p>Цикл классных часов «Библиотечный час» по знакомству с лучшими образцами художественной культуры, архитектуры.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания и</p>	<p>уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, уметь организовывать с отрудничеством и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности; получение опыта самостоятельного социального действия, первоначальных умений нравственного выбора, воспитание толерантности и патриотизма</p> <p>уметь объяснять смысл своих поступков, мотивы. Совершенствование умения оценивать на основе общечеловеческих ценностей поступки людей</p>	<p>Уметь связывать факты из истории, культуры страны в единую картину, чтобы осознавать национальные особенности народа России</p> <p>Получение знаний о духовных и нравственных ценностях и культуре своей страны.</p>

			компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов		
Обще-интеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности «Занимательное право» Курс внеурочной деятельности «Занимательная геометрия» Курс внеурочной деятельности «Учимся немецкому играя»	Предметные недели Олимпиады по предметам Участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ, Работа научного общества учащихся гимназии. Конкурсы «Что? Где? Когда?», интеллектуальные викторины, диспуты.	Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; уметь организовывать с отрудничеством и	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности; получение опыта самостоятельного социального действия, - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;	Совершенствование знаний о светской этике, изобразительном искусстве, музыке, театре, ораторском искусстве, архитектуре, скульптуре, театре - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте поставленной цели; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

				совместную деятельность с учителем и сверстниками; ра ботать индивидуально и в группе, усвоение системы норм и правил межличностного общения уметь формулировать цели сотрудничества, развитие умения намечать пути взаимодействия в группе, вести диалог, задавать вопросы, выступать перед аудиторией.	- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения поставленной задачи; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованно о представления в текстовое, и наоборот; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
Социальное направление	Лаборатория социального проектирования  Проектная деятельность в 9-х классах по подгруппам	Работа органов гимназического самоуправления, работа актива класса Выборы Президента гимназии Традиционные КТД гимназии: «Мисс Гимназия», «Мистер гимназии»	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	умение организовывать с отрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ра ботать индивидуально и в группе, формулировать,	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, с амостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной , социальной практике и

		<p>Цветная неделя выпускников Волонтерское движение, Работа школьных СМИ Работа по плану профориентации Участие в социальных акциях «Сделай ненужное-полезным», природоохранные акции по благоустройству и санитарной очистке территории «Мой город – мой дом», «Пернатые друзья», «Зеленая Весна», «Гимн Воде» и прочие.</p>	<p>и общественной жизни в пределах возрастных компетенций формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Получение опыта самостоятельного социального действия.</p>	<p>профессиональной ориентации. Приобретение учащимся социальных знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности</p>
--	--	---	--	---	---	--



#### **2.1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.**

В научно-методической работе гимназии повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов на методических кафедрах по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- проведение диагностики, анализа и коррекции результатов уровня развития УУД в 5, 8 классах.
- консультации педагога-психолога гимназии по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО.

#### **2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Гимназия использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия участников Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург).
- сотрудничество с ВятГУ (организацией куратором) в соответствии с приказом министерства образования Кировской области «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета», в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

#### **Взаимодействие гимназии с учебными, научными и социальными организациями**

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<b>Взаимодействие с образовательными организациями</b>		
ЦКР «Паруса»	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
Библиотека им.Грина г.Слободского	Участие и проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
Центр патриотического	Участие и проведение совместных	Проведение

воспитания имени Г.Булатова	мероприятий, конкурсов, праздников, круглых столов	воспитательных мероприятий для учащихся
Краеведческий музей	Посещение экскурсий, проведение мероприятий краеведческой тематики	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
СЮТур и тех г.Слободского	Соревнования, конкурсы, походы	Проведение воспитательных мероприятий для учащихся
ДЮСШ	Соревнования Договор о безвозмездном пользовании имуществом	Проведение воспитательных мероприятий с учащимися
<b>Взаимодействие с научными организациями</b>		
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Вебинары, курсовая подготовка	Повышение квалификации, консультации
ФГБОУ ВО «ВятГУ» (ВГУ)	Научное руководство в рамках региональной инновационной площадки	Профессиональный рост педагогов, повышение качества образования
<b>Взаимодействие с социальными организациями</b>		
Родители	Управляющий совет, конференции, родительские собрания, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы Совет профилактики, Совет родителей	Реализация социально-значимых и учебных проектов; участие в образовательном процессе и управлении гимназией
Совет ветеранов г.Слободского	Акции, классные часы, праздники в рамках патриотического воспитания	Патриотическое воспитание
Центр занятости населения г.Слободского	Организация занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Профориентационные мероприятия для выпускников
Управление социальной защиты населения администрации г.Слободского	Организация льготного питания, оформление опеки над учащимися, благотворительная помощь, акции милосердия	Волонтерское движение
Центр занятости населения г.Слободского	Профориентационные мероприятия	День профессий, День выпускника, социальные пробы на базе техникумов, колледжей
ПДН и КДН и ЗП		Профилактические мероприятия с несовершеннолетними
Слободская межрайонная прокуратура	Беседы, лекции, обсуждение видеофильмов, формы профилактической работы	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними
Отделы ГИБДД, МВД по г.Слободскому	Беседы, лекции, обсуждение видеофильмов, формы профилактической работы	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними
Военный комиссариат г.Слободского	Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию (классные часы), постановка на учет	Военно-патриотическое воспитание

Детская поликлиника г.Слободского	Организация медосмотров, акции, уроки здоровья	Формирование ЗОЖ
Социально- реабилитационный центр г.Слободского	Акции милосердия, концерты	Проведение воспитательных мероприятий совместно с учащимися, волонтерами

### **2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся**

Принципиальными условиями формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования являются:

- на уровне образовательного процесса:
  - регулярное включение учебных занятий , направленных на формирование ключевых компетентностей , и заданий на формирование универсальных умений в урочную деятельность;
  - систематическое оценивание продвижения учащихся в части формирования УУД, автономизированное в отношении оценивания предметных результатов, и организация обратной связи;
  - регулярное создание педагогических ситуаций – реальных и модельных – в урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых учащиеся будут получать опыт практической деятельности, а также опыт применения универсальных способов деятельности и освоенных операций к самым разнообразным объектам воздействия;
  - регулярное создание педагогических ситуаций – реальных и модельных – инициирующих учебное сотрудничество учащихся и их сотрудничество в деятельности, в том числе разновозрастное сотрудничество;
  - организация учебной деятельности и жизнедеятельности учащихся в школе посредством взаимодействия с ними; отказ от прямого воздействия на учащегося через демонстрацию моделей поведения, применение готовых рецептов и оценок, построение взаимодействия субъектов образования на договорной основе: предметом договорных отношений становятся результаты деятельности, критерии ее эффективности, характер ее организации, степень ответственности за полученные результаты.
  - моделирование внутренней среды школы внешней среды общества.

- на уровне организации ресурсов образовательного процесса:
  - единая система планирования урочной и внеурочной деятельности в рамках уровня и в рамках параллели (года обучения), позволяющая сконцентрировать усилия на формирование запланированных метапредметных и личностных результатов, исключить дублирование и распределить между работниками образовательной организации ответственность по их формированию уже на этапе планирования;

-организация деятельности учащихся в ближайшем социальном окружении школы, интеграция ресурсов школы и социума;

-формирование информационной среды образовательного учреждения, позволяющей организовывать самостоятельную работу учащихся над формированием предметных результатов, информационной и предметной (доступ к лабораториям, копировальной технике и иным ресурсам) среды для организации проектной , исследовательской и клубной работы;

-регулярное создание ситуаций самопредъявления (предъявление продукта/результата деятельности) учащегося самым разнообразным аудиториям, формирование ситуаций успеха.

Условия реализации программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования	Показатели
------------	------------

<i>Требования к условиям</i>	
Укомплектованность МКОУ гимназии г.Слободского педагогическим и руководящими и иными работниками	имеется 100%
Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии	соответствует
Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующего образовательную программу основного общего образования	осуществляется
<i>Требования к педагогическим кадрам</i>	
Владение педагогами представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	имеется
Прохождение курсов повышения квалификации, посвященные ФГОС	имеется
Участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы УУД	имеется
Умение строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	имеется
Умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной , исследовательской деятельности	имеется
Владение навыками формирующего оценивания	имеется
Умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	имеется

Психолого-педагогические , кадровые, финансово-экономические, информационно-технические и материально-технические условия реализации программы УУД подробно рассматриваются в разделе 3.2. «Система условий реализации ООП ООО» настоящей Программы.

### **2.1.7. Система оценки деятельности МКОУ гимназии г.Слободского по формированию и развитию УУД у учащихся**

Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные	Форма отчета
1. Диагностика личностных и метапредметных УУД	В соответствии с планом работы МКОУ гимназии г.Слободского	5 -9	Зам. директора по УВР Поникаровская Е.А., педагог-психолог, классные руководители	Обсуждение и анализ на расширенном заседании кафедры воспитания
2. Диагностика уровня сформированности проектной компетенции	II полугодие учебного года	5-9	Зам. директора по УВР Н.Г. Пахтусова, учителя предметники	Обсуждение и анализ на расширенном заседании научно-методического совета гимназии
3. Диагностика уровня сформированности метапредметных (познавательных)		5-9	Зам. директора по УВР О.Ю. Михеева	Обсуждение и анализ на расширенном заседании научно-

УУД (комплексная работа)			методического совета гимназии
4. Диагностика уровня сформированности ИКТ - компетентности		5-9 Зам. директора по УВР Пахтусова Н.Г.	Обсуждение и анализ на расширенном заседании научно-методического совета гимназии
5. Диагностика уровня сформированности читательской компетентности		5-9 Предметно-методические кафедры	Обсуждение и анализ на расширенном заседании научно-методического совета гимназии

### 2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

**Мониторинг** – это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого учащегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Функции психолого-педагогического мониторинга:

1. Диагностическая (определение уровня развития того или иного умения, отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом);
2. Оценочная (описание критериев эффективности решения поставленных задач);
3. Контрольная (описание и определение критериев успешности работы учителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся в гимназии ведется педагогом-психологом, каждым учителем-предметником, классным руководителем и фиксируется с помощью оценочных листов. Учет индивидуальных достижений гимназистов в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, физкультурно-спортивной, социальной, трудовой и др.) регулируется локальным актом *«Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области»*.

**Цель мониторинга:** отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности метапредметных УУД каждого учащегося на разных этапах обучения в основной школе;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД учащихся основного общего образования;
- разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Респондентами в данном мониторинге являются сами учащиеся. Педагог получает информацию о сформированности метапредметных УУД, предлагая диагностические задания самим ученикам. Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и

одновременно основными потребителями информации являются учителя и классные руководители основной школы. В качестве дополнительных адресатов выступают: заместитель директора по УВР гимназии, а также родители учащихся (законные представители).

Для оценки личностного прогресса используется автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов учащихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. (<https://as.43edu.ru>) (Приказ Департамента образования Кировской области от 13.02.2013 №5-137 «Об организации внедрения и опытной эксплуатации Автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»)

### Циклограмма мероприятий мониторинга УУД в 5 -9 классах

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к переходу на уровень основного общего образования, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	5 класс  Уровень тревожности по Филипсу (автоматизированная система диагностики)	тестирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь
2	Успешность социальных контактов	5 -9 класс Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	наблюдение	1 раз в год	май
<b>Личностные УУД</b>					
3	Уровень воспитанности	5 -9 класс «Диагностика уровня воспитанности» Н.П.Капустина (автоматизированная система диагностики)	тестирование	1 раз в год	май
4	Мотивация	5 -9 класс «Опросник мотивации» (автоматизированная система диагностики)	тестирование	1 раз в год	5 кл октябрь-ноябрь 6-9 класс - май
5	Диагностика ценностных ориентаций	5-9 класс «Диагностика ценностных ориентаций»	тестирование	1 раз в год	май

		(автоматизированная система диагностики)			
6	Эмоциональное благополучие	5-9 класс Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	наблюдение	1 раз в год	май
<b>Регулятивные УУД</b>					
7	Целеполагание, самоконтроль	5 – 9 класс Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	наблюдение	1 раз в год	май
<b>Познавательные УУД</b>					
8	Сформированность навыков чтения.	5 -6 класс «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	тестирование	1 раз в год	май
9	Самостоятельность мышления.	5 -6 класс «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Тестирование	1 раз в год	май
10	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	5 – 9 класс Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	наблюдение	1 раз в год	май

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

### 2.2.1 Общие положения

Программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в

том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочих программ по предметам и курсов внеурочной деятельности прописана в *«Положении о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ гимназии г.Слободского»*.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов. Отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:**

1. Результаты освоения внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование

### **2.3 Программа воспитания и социализации учащихся гимназии**

Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ гимназии г.Слободского (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федеральным законом «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. , "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

**Программа воспитания и социализации учащихся** построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа** в соответствии с ФГОС ООО направлена на:

–освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

–формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

–формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых



результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

**Программа призвана обеспечить:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности трудовых бригад, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве гимназии, класса, родного города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми

- предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
  - использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
  - осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
  - осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
  - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
  - формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
  - осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития гимназии – совершенствование развивающей образовательной среды, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательных отношений.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это

самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают разделы и направления программы.

**Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:**

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Модуль «Я - гражданин»).
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания (Модуль «Я – человек»).
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Модуль «Я и труд»).
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (Модуль «Я и здоровье»).
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологической культуры (Модуль «Я и природа»).
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Модуль «Я и культура»).

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены формы совместной деятельности гимназии с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МКОУ гимназии г.Слободского.

### **Этапы реализации Программы**

*I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

*II этап – практический (2015-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*III этап – обобщающий (2018-2020 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Цель и задачи, а также термины Программы сформулированы в соответствии с ФГОС ООО.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

**воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-

**нравственное развитие** – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

**духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с **социализацией** (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей учеников 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого: формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складывается мировоззрение, эгоидентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:**

1. освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4. формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности учащихся.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В

педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### **Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.**

Ценностные ориентиры Программы – базовые национальные ценности российского общества, они сформулированы в соответствии с ФГОС ООО:

- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государств и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **Традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся на уровне основного общего образования.**

Процесс организации воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  
 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

<p>Направления деятельности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся</p>	<p>Базовые национальные ценности</p>	<p>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Патриотизм, гражданственность, Социальная солидарность                  Свобода                  Доверие                  Честь                  Достоинство</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;                  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.                  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Человечность, традиционные религии России, честь, свобода, достоинство</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;                  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Труд, творчество, наука	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Природа	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Искусство и литература	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Социальная солидарность, семья	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Программа воспитания и социализации учащихся направлена** на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

**Уклад школьной жизни** – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни: обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: учащиеся, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни - гимназический, в соответствии с которым образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в ученике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. В школьные годы ребенок входит в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения учащегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Основным механизмом реализации воспитательной системы является механизм межведомственной кооперации. Интеграция содержания различных социальных институтов (гимназии, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, социальной защиты и др.), а также видов деятельности обучающихся в рамках программы внеурочной деятельности осуществляется на основе базовых национальных ценностей. При этом для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию учебных предметов, произведений искусства, Интернет-источников, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; культуры и фольклора народов России; истории и традиций современной жизни России, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих предшественников; общественно полезной деятельности в рамках социальных и культурных практик.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолеть изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших, обеспечивая полноценную и своевременную социализацию.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример нравственного поведения является ведущим методом воспитания. Это возможная модель выстраивания отношений человека с другими людьми и с самим собой. Это образец ценностного выбора, совершённого другим значимым человеком.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. В г.Слободском в рамках по реализации муниципальной программы развития воспитательной компоненты «Двенадцать событий Слободского» в качестве носителей базовых национальных ценностей определены конкретные люди, наши соотечественники, жители г.Слободского, чья жизнь, поступки, творчество по мнению

педагогического и ученического сообщества г.Слободского, могут служить примером проявления духовно-ценностных ориентаций гражданина России. В связи с этими направлениями была выстроена система базовых ценностей каждого месяца календарного года, определены носители ценности – жители г.Слободского и составлен календарь ключевых дел, воспитательных мероприятий.

#### **Принцип идентификации.**

Идентификация предполагает устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Поэтому духовно-нравственное развитие личности происходит на основе примеров поступков значимых для подростка других людей. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

#### **Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

В формировании базовых национальных ценностей большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, что не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает равноправное межсубъектное взаимодействие.

#### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер, т.к. подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих базовых национальных ценностей) социально-педагогической деятельности различных институтов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы становится ведущей.

Например, социально-педагогическое взаимодействие школы и других социальных институтов, ведомств осуществляется в городе Слободском Кировской области в рамках единого календаря воспитательной системы муниципалитета – межведомственного проекта «Двенадцать событий Слободского».

Гимназист включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для гимназистов, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися гимназии по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации 6 основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит:

- задачи,
- базовые ценности,
- особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися).

Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности гимназии с семьями учащихся, организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания; с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

#### **Модуль «Я - гражданин»**

##### ***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Данное направление реализуется в рамках организации урочной и внеурочной деятельности гимназии. Продолжением курса ОРКСЭ (начальные классы) является преподавание в 5-9 классах курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России», также вопросы о ценностях гражданского общества, правах и обязанностях гражданина РФ, вопросы социального и межкультурного диалога,

толерантности и прочие рассматриваются на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы.

У гимназии подписан договор о сотрудничестве с международной организацией AFS при поддержке МБОУ «Интеркультура», в рамках реализации программы международного обмена по линии международной организации AFS при поддержке МБОУ «Интеркультура» иностранные школьники в течение учебного года учатся в гимназии и проживают в семьях гимназистов, также гимназисты имеют возможность побывать в других странах с ответным визитом.

Учителями и классными руководителями гимназии уделяется большое внимание гражданско-патриотического правового воспитанию, способствующему осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах России, Кировской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Кировской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города Слободского, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Основные направления работы модуля «Я-гражданин»**

##### **Воспитательные задачи**

воспитание чувств патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

##### **Ключевые дела**

– Торжественная общешкольная праздничная линейка «День Знаний»  
– Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года.

формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;  
формирование гражданского отношения к Отечеству;  
воспитание верности духовным традициям России;  
развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

- Выборы Президента гимназического самоуправления
- Участие в общегородской акции «С любовью к городу и горожанам»
- Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление подшефных ветеранов гимназии.
- Классные часы о знаменитых людях родного города
- Декада, посвященная Дню народного Единства, библиотечные уроки, викторины к памятным историческим датам.
- Участие в городских фестивалях и мероприятиях, круглых столах, посвященных важным историческим датам, формированию гражданских и патриотических чувств.
- Месячник правовой культуры «Я – гражданин!»
- КТД по организации празднования Дня матери
- Торжественная Линейка, посвященная Дню гимназиста.
- Образовательные чтения им. И.А.Повышева, посвященные исследовательским и проектным работам школьников.
- Городские Рождественские образовательные чтения.
- Участие в городском месячнике гражданско-патриотического воспитания
- Оформление стендов гимназии с высказываниями великих русских полководцев.
- КТД «Масленица»
- Экскурсии классов в городской краеведческий музей, библиотеку им.Грина, знакомство с творчеством слободских художников.
- Коллективно-творческие дела совместно с активом гимназии «Мистер гимназии» и «Мисс гимназии»
- Тематические кл. часы ко Дню космонавтики;
- Городские соревнования «Победа»
- Общегородская патриотическая акция «Флаг Победы»
- Проведение акций активистами гимназии «Подарок ветерану своими руками» и «Георгиевская ленточка»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти подвига Григория Булатова у могилы Героя.
- Декада славы «И снова – май, салют, Победа!», посвященная Дню Победы, уроки Мужества.
- Участие в городском митинге, посвященном Дню Победы.
- Смотр строя и песни
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- участие в иных городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению, общегимназических Линеек, судейству конкурсов, праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные семейные исследовательские проекты.
- Встречи с родителями гимназистов - известными людьми родного города.
- Социальные акции классов, организуемые при поддержке родителей

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Модуль «Я – человек»**

#### ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

## Основные направления работы модуля «Я-человек»

### Воспитательные задачи

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

### Ключевые дела, формы и виды деятельности

- День Знаний, Акция памяти трагедии в Беслане «Мы помним»
- Классные часы в библиотеке им.Грина и краеведческом музее по теме «Моя малая Родина», «Исторические места, памятники архитектуры г.Слободского», «Святыни и храмы г.Слободского»
- КТД «День Учителя»;
- Участие в благотворительных акциях «Неделя добра», «Акция милосердия», «Поделись теплом»,
- Организация социальной акции «Сделай ненужное-полезным»
- Акция к Всемирному дню добра «Стоп, а где улыбка?!»
- Тематические классные часы педагога - психолога в форме мастерских ценностных ориентаций
- Участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах, концертах, посвященных памяти жертв сталинских репрессий, посвященных погибшим в Афганистане, в Великой Отечественной войне, Участие в праздниках для детей с ограниченными возможностями здоровья, выезды с концертами в Центр социальной защиты г.Слободского
- Праздники новогодней ёлки;
- Конкурс на украшение учебных классов гимназии к Новому году.
- Участие в праздничных мероприятиях, концертах ко Дню защитника Отечества, 8 Марта;
- Торжественная линейка Чести ко Дню рождения гимназии;
- Поездки гимназистов в культурные центры г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, музей братьев Васнецовых и т.д.)
- Литературные гостиные, конкурсы чтецов.
- Тематические классные часы на темы: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

### Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии

- оформление информационных и тематических стендов;



- тематические общегимназические родительские собрания;
- организация участия родителей гимназистов в общегородских и муниципальных родительских собраниях, Рождественских чтениях.
- участие родителей в работе Управляющего совета и Совета родителей гимназии;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - в акции милосердия «Неделя добра»;
  - в праздниках День Матери, Линейка Первого звонка, Линейка последнего звонка, новогодние праздники; в празднике – «Масленица».
  - в сборе макулатуры «Сделай ненужное - полезным!»;
  - в смотре-конкурсе учебных кабинетов на самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, социально-педагогическая и медицинская помощь) учащимся и их родителям (законным представителям);

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, своего учебного заведения и страны, бережное и уважительное отношение к ним.

#### **Модуль «Я и труд»**

##### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### Основные направления работы

##### Воспитательные задачи

формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  
 стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  
 воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  
 развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  
 формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

##### Ключевые дела

- Работа по программе профориентации школьников совместно с Центром занятости г.Слободского
- Анкетирование педагогом- психологом учащихся 7-9 кл.
- Тематические классные часы по профориентации с приглашением выпускников ВУЗов и техникумов г.Слободского и г.Кирова
- Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов
- Экскурсии на предприятия родного города по плану сотрудничества с ЦЗН для 8-9 кл.
- Участие в городских конкурсах фоторабот («Портрет Вятского учителя»)
- Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам,
- участие в городской выставке творчества «Веснушка»
- Экологические десанты, субботники по благоустройству территории школы;
- оформление кабинетов к Новому году, помощь родителей в ремонте кабинетов в период каникул.
- Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство школьной газеты «Гимназист», гимназического телевидения «Гимн-ТВ»
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- участие родителей в работах по благоустройству здания и территории гимназии;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие родителей в коллективно-творческих делах по подготовке к участию в конкурсах, выставках, праздниках.
- проведение родительских собраний совместно с педагогом- психологом, индивидуальные консультации для родителей по результатам анкетирования и вопросам профессионального самоопределения учащихся.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Модуль «Я и здоровье»**

#### ***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; значения правильного питания, организации режима дня, двигательной активности.
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** здоровье (физическое и духовное), стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи

Ключевые дела

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Походы выходного дня, Дни Здоровья, «Тропинки Робинзона»
- Участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- беседы врачей-педиатров, узких специалистов, фельдшера гимназии с учащимися по профилактике заболеваний
- Классные часы по профилактике негативных проявлений (курения, алкоголизма, наркомании) в 8-9 кл, с приглашением узких специалистов: сотрудников УФСКН, врачей-наркологов Слободской ЦРБ, сотрудников КДН и ПДН Слободского района
- спортивные мероприятия, школьные городские соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и общешкольные соревнования, гимназический турнир по настольному теннису, планке, АРМ-реслингу, прыжкам на скакалке
- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсах "Безопасное колесо"
- мероприятия, классные часы посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- классные часы для девушек и юношей переходного возраста "Я-меняюсь", совместно с фельдшером гимназии.
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- общешкольные и классные родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; преступлений против половой неприкосновенности, экстремизма, терроризма.
- беседы на тему:
- - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации для родителей педагога- психолога, социального педагога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов, оформление стендов для родителей по актуальным вопросам профилактики «Это надо знать»;

- совместный ежегодный городской конкурс для детей и родителей «Тропинки Робинзона».
- Походы выходного дня, выходы классов на каток и лыжные прогулки совместно с родителями

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли правильного питания, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, современных угроз социальной среды на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

#### ***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

#### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Основные направления работы**

##### **Воспитательные задачи**

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.

##### **Ключевые дела**

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологические десанты классов по приборке и благоустройству территории гимназии
- ежегодно в сентябре и апреле-мае участие в городских субботниках
- посещение историко-краеведческого музея;
- участие в экологических конкурсах "Наш дом - Земля", "Гимн воде" и прочих;
- дни экологической безопасности;
- Изготовление кормушек к Дню птиц;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам экологической тематики
- экскурсии в природу, походы, поездки, знакомство с памятниками природы Кировской области и России

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- организация участия учащихся совместно с родителями в фотоконкурсах, исследовательских проектах экологической тематики, конкурсах
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация совместно с родителями походов, экскурсий для знакомства с памятниками природы города, Кировской области и России
- Планируемые результаты:
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

### **Модуль «Я и культура»**

#### ***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

#### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- умение видеть и ценить прекрасное.
- Негативное отношение к безнравственным, «некрасивым» поступкам и действиям.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Основные направления работы**

#### Воспитательные задачи

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

#### Ключевые дела

- совместные мероприятия с учреждениями культуры: библиотеками, музейно-выставочным центром, Центром патриотического воспитания им.Булатова (праздники, творческая деятельность);
- организация и участие в гимназических, городских, областных конкурсах рисунков; фотографий, выставках декоративно-прикладного творчества, ежегодно в конкурсе «Театральная весна», Фестивале детского творчества «Веснушка».
- посещение учреждений культуры; театров, музеев города Слободского, Кировской области, России
- КТД эстетической направленности;

- организация пешеходных экскурсий по историческим местам города, области;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам творческой направленности
- издательство школьной газеты «Гимназист», гимназического телевидения «Гимн-ТВ».

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, художественном оформлении классов;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев.

#### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. В течение учебного года проходят встречи гимназистов с представителями ВятГУ, КМУ, МФЮА и другими ВУЗами, выпускниками гимназии, на которых ученики могут познакомиться с условиями поступления в тот или иной ВУЗ, задать вопросы.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Слободского (посещение производства, музея): ОАО «Красный Якорь», ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ОАО СМЗ, экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя литературы»). Предметная неделя состоит из мероприятий, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Профессиональные, социальные пробы** – в гимназии работают классные СМИ, министерство СМИ из числа учеников 5-9 кл, новости из жизни гимназистов выкладываются на сайте гимназии. Традиционным ежегодным коллективно-творческим делом является День гимназиста, в ходе которого учащиеся становятся на один день учителями, представителями администрации гимназии, ведут уроки, знакомятся с азами педагогической профессии.

Ежегодно для учащихся 7 классов на базе ЦПТ СГТТ организуются социальные пробы по профессиям повар- кондитер и автомеханик.

Работа по профессиональной ориентации учащихся строится в соответствии с муниципальным ежегодным Планом мероприятий по профессиональному самоопределению, ориентации на рынке труда подростков города Слободского. В рамках реализации данного плана учащиеся и родители (законные представители) гимназии принимают активное участие в следующих мероприятиях:

Участие в окружных мероприятиях	Фестиваль науки, ярмарка профессий – 9 класс
	Собрание для родителей по профориентации
Участие в городских мероприятиях	Неделя без турникетов
	Неделя профессий медицинской сферы с экскурсией в ЦРБ

#### **Формы индивидуальной работы профессиональной ориентации учащихся.**

Индивидуальную работу по профессиональному определению в 8-11 кл. проводит классный руководитель, психолог гимназии в течение всего учебного года.

Тестирование и диагностика склонностей, интересов, способностей	Анкетирование учащихся "Профессиональное самоопределение" 8,9 кл
	Тестирование и диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся 8-9 классов.
Консультирование детей и родителей по итогам диагностики, определение индивидуального маршрута профессиональной ориентации	

Ежегодно мероприятия профориентационной работы конкретизируются в Плане профессиональной ориентации учащихся МКОУ гимназии г.Слободского

#### **5. Этапы организации социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования,**



### **иными социальными субъектами.**

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности гимназии с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением гимназистов в социальную деятельность.

Организация взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией гимназии с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами гимназии социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства гимназии с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров гимназии с социальными партнерами;
- формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности учащихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив гимназистов.

Миссия гимназии в социально-педагогическом обеспечении социализации гимназистов на уровне основного общего образования – сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения гимназистов в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия учениками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение гимназистов социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие гимназистам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних(собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности строятся в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое(в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни гимназии).

С этой целью гимназии создан и успешно работает Управляющий совет, куда входят представители родительских комитетов каждого класса, также члены педагогического коллектива и представители Совета учащихся. Управляющий совет собирается не реже 3 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса в соответствии с Планом работы Управляющего совета. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Работа Управляющего совета гимназии регулируется Положением об Управляющем совете МКОУ гимназии г.Слободского, в котором прописаны:

- компетенция Совета,
- порядок формирования Совета,
- организация работы Совета
- организация работы контрольно-ревизионной комиссии.

Основными принципами работы совета являются гласность, открытость, коллегиальность.

В работе с родителями (законными представителями) недопустимо директивное навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия педагогов с родителями.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений,

- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств,
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать на реализации цели и задач воспитания и социализации. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) происходит в течение всего учебного года, в соответствии с Планом родительского всеобуча, который реализуется на общешкольных и классных родительских собраниях, в целях компетентного консультирования - с приглашением социальных партнеров гимназии, узких специалистов, в рамках межведомственного взаимодействия.

#### **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.**

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у гимназиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных

отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Для профессионального психолого-педагогического консультирования в штате гимназии работает 1 педагог- психолог. При организации психолого-педагогической поддержки социализации учащихся важным моментом является обеспечение преемственности программ по уровням образования. Работа педагога- психолога проводится с учащимися и семьями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с использованием следующих психолого- педагогических программ.

5 кл – Рабочая программа психолого- педагогического сопровождения процесса адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс», разработанная на основе программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е.Г.Коблик

6 кл -7 кл – Программа формирования ценностей для подростков в возрасте от 13 до 15 лет с использованием технологии «Мастерская ценностных ориентаций»

7-9 кл – Психологическое сопровождение профориентационной работы согласно Плану

9 кл – консультации педагога- психолога с целью психологического сопровождения учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

**7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**1. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.**

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и причастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в гимназии являются: спортивные соревнования, спартакиада школьников, спортивный праздник, День здоровья, поход выходного дня

Ежегодно мероприятия конкретизируются в Плане физкультурно – спортивной и оздоровительной работы МКОУ гимназии г.Слободского

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку реализации комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских,

правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

В гимназии вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию Плана родительского всеобуча. Также в течение года социальным педагогом гимназии организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях ежемесячно рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общегимназические тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.

Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»).

Для безопасности образовательного процесса, администрация гимназии совместно с Управляющим советом (благотворительная финансовая помощь родителей) укрепляет материально-техническую базу гимназии, а именно: увеличено количество видеокамер в здании гимназии. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории. В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно, 1 раз в триместр проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних гимназии, который возглавляет директор гимназии.

В состав совета профилактики входят: зам.директора по УВР, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник.

На Совете профилактики обсуждаются следующие вопросы:

- постановка на внутришкольный учет учащихся, совершивших правонарушения во внеурочное время, нарушивших правила поведения учащихся гимназии, имеющих неуспеваемость по предметам в триместрах;
- постановка на учет семей попавших в трудную жизненную ситуацию и состоящих на учете в КДН и ЗП;
- меры профилактики преступлений против детей.

В ходе заседаний проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями и гимназистами «группы риска», заполняется необходимая документация (Учетная карточка обучающегося, карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете), с учащимися, поставленными на учет проводится в последующем работа в соответствии с Планом индивидуальной профилактической работы с учащимся гимназии, состоящим на внутришкольном учете.

При организации и проведении вторичной профилактики в гимназии успешно организовано межведомственное взаимодействие. У коллектива гимназии налажены тесные контакты с администрацией города, прокуратурой, КДН и ЗП, КОГАУСО «СКЦСОН», ЦРБ им. Бакулева, ЦЗН, МО МВД России «Слободской».

Совместно с представителями выше перечисленных учреждений педагоги гимназии планируют и реализуют социальную реабилитацию учащихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Проводят совместные рейды в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- Организуют индивидуальные профилактические беседы с родителями по повышению родительской ответственности;
- Оказывают социально-психолого-педагогическую помощь семье;
- Оказывают материальную помощь семьям.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Планах мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Планах воспитательных мероприятий МКОУ гимназии г. Слободского по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Планах совместных мероприятий педагогического коллектива гимназии и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Планах мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса конкретизируется в Планах родительского всеобуча (приложение к Плану воспитательной работы МКОУ гимназии), Планах работы кафедры воспитания и психологии МКОУ гимназии г.Слободского, вопросы профилактики рассматриваются на педагогических советах гимназии.

## **8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у гимназистов происходит в рамках реализации целевой программы «Школа здоровья», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется

формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

В 5- 9 классах – реализуются мероприятия в рамках программы по здоровьесбережению «Школа здоровья», отдельно по плану мероприятий в соответствии с муниципальной программой «Школьное питание» проводятся тематические классные часы, родительские собрания по формированию установки на правильное питание.

Также с учениками 8-9 классов через реализацию Комплексного плана мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся образовательных организаций Кировской области Кировской области ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему образованию конкретизируются в Планах воспитательной работы, Планах совместных мероприятий педагогического коллектива гимназии и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Планах мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

#### **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся(рейтинг, формирование портфолио,установление стипендий, спонсорство и т. п.)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов: День гимназиста, Линека чести;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения: наличие Порядка поощрения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений: по итогам триместа, полугодия, года;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование как индивидуальных наград, так и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее;

– дифференцированность поощрений: сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета гимназии, размещение на Доске почета, вручение статуэток.

В гимназии в связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель. Также в гимназии на основании Порядка поощрения учащихся МКОУ гимназии г.Слободского предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета гимназии (с одновременным размещением Доски почета в электронном варианте на сайте гимназии)

размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы

награждение лучших гимназистов, активистов, спортсменов на ежегодном традиционном воспитательном мероприятии – Линейке Чести, где определяются 3 Ученика Года (среди 1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл.), вручаются сертификаты «Ученик класса», «Активист класса», имена заносятся в Книгу почета гимназии, вручаются дипломы, ценные призы, спонсорская помощь за результаты по итогам года.

Информация об успехах гимназистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте гимназии, а также в СМИ.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

	критерий	показатели
--	----------	------------



Первый критерий	<p>степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;</li> <li>– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;</li> <li>– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,</li> <li>– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и без опасного образа жизни);</li> <li>– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</li> </ul>
Второй критерий	<p>степень обеспечения в гимназии позитивных межличностных отношений учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);</li> <li>– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в гимназии позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;</li> <li>– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся;</li> <li>– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);</li> <li>– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом- психологом.</li> </ul>

Третий критерий	<p>степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;</li> <li>– степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;</li> <li>– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;</li> <li>– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</li> <li>– согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями.</li> </ul>
-----------------	---	--

Четвертый критерий	<p>– степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</p> <p>– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;</p> <p>– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;</p> <p>– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);</p> <p>– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.</p>
--------------------	---	--

В качестве основных объектов исследования эффективности деятельности организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся могут выступать:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в Портфолио обучающихся.

### **11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает в себя совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторинг имеет общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога- психолога, социального педагога и т. п.). Обобщенные, неперсонифицированные данные диагностик могут быть представлены на педагогическом, управляющем советах.
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- следует учитывать, что педагоги гимназии не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга, возможно изменение перечня диагностик.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики работы гимназии (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп(коллективов), отдельных обучающихся.

В гимназии внедрена и стабильно автоматизированная система компьютерной диагностики личностных результатов учащихся. Она позволяет педагогу - психологу оперативно проводить и получать результаты диагностик, без дополнительных сложностей, увеличения работы со стороны классного руководителя.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед учителями, родителями и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях. Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

### **Ограничения и риски мониторинга процесса социализации подростков.**

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственным, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей учащихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения – гимназии, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Инструментарий мониторинга состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми гимназия как образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Показатели	Критерии отслеживания результата	Инструменты мониторинга, ответственные
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица, анализ динамики Отв. Классные руководители, заместитель директора по УВР
Охват дополнительным образованием	Занятость учащихся в дополнительном образовании	сводная таблица, анализ динамики Отв. Классные руководители, заместитель директора по УВР
Состояние преступности	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Сводная таблица, анализ динамики Ответственный: социальный педагог
Уровень воспитанности	Методика изучения уровня воспитанности и личностных качеств	Педагогическое наблюдение Ответственный: Классный руководитель Диагностика уровня воспитанности 5-9 класс (автор Н.П.Капустин) Ответственный: педагог-психолог, классные руководители
Сформированность познавательного потенциала	Уровень мотивации к учебной деятельности и самообразованию	1.Опросник учебной мотивации(5-9 классы) Ответственный- педагог- психолог 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Педагогическое наблюдение Ответственный: педагог-психолог, классные руководители
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Педагогическое наблюдение. Ответственный: классные руководители
Сформированность гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, экологического потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность нравственных и эстетических чувств,экологической культуры Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Диагностика ценностных ориентаций(5-9 класс) Ответственный: педагог-психолог, классные руководители
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности Количество учащихся 1,2,3 групп здоровья,	1 Статистический медицинский анализ состояния здоровья учеников 2. Сводная таблица по группам здоровья по классам Ответственный – фельдшер гимназии

	Количество инвалидов, детей, имеющих специальную медицинскую группу	
Сформированность профессионального самоопределения выпускников гимназии	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, СУЗы Количество трудоустроившихся выпускников	Сводная таблица по количеству выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы, трудоустроившихся Отв. Кл. руководители, зам директора по УВР
Оценка микроклимата в классе и в гимназии	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1. Социометрия (декабрь, май) Отв. Классные руководители
Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) Степень открытости образовательного учреждения	1. Анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом по итогам года Отв. Классные руководители
Результативность участия гимназистов в городских и областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, мероприятиях	Имидж гимназии	Результаты участия гимназистов в воспитательных конкурсах и мероприятиях, соревнованиях на основе полученных грамот и дипломов по итогам учебного года Ответственный – заместитель директора по УВР

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся гимназии:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России,

осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности,



рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся призвано обеспечить присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования будет обеспечено достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность), эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации учащихся – формирование у гимназистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год (5-9 классы)**

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов является разделом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год.

**Основой для разработки учебного плана гимназии 5-9 классов на 2019-2020 учебный год являются следующие нормативные правовые документы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- 4.Федеральный закон от 3 августа 2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5.Санитарно – эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения. содержания в общеобразовательных организациях» ( утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции от 24.11.2015г.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

При разработке учебного плана гимназии учтены также рекомендации по углубленному изучению отдельных предметов, содержание лицензии гимназии на право ведения образовательной деятельности, устав гимназии, а также кадровый состав, материально-техническое обеспечение и 6-ти дневная учебная неделя для учащихся гимназии (кроме обучающихся 1-х классов, которые учатся по 5-дневной учебной неделе), образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), роль и место гимназии в муниципальной образовательной системе города Слободского.

Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Список используемых учебников в 2019-2020 учебном году является приложением к настоящему учебному плану.**

Учебный план для 5-9 -х классов сформирован для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет

состав учебных обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.*

**Особенности:**

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются в гимназии следующим образом:

Родной (русский) язык – в 5аб классах – 0,5 часа (с балльным оцениванием);

Родной русский язык – в 9аб классах – 0,5 часа (с балльным оцениванием);

Родная русская литература - в 5аб классах – 0,5 часа (с балльным оцениванием);

Родная русская литература – в 9аб классах – 0,5 час (с балльным оцениванием);

Второй иностранный язык (немецкий) – в 7аб, 8аб, 9аб классах – 1 час (с делением класса на две группы).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены учебные часы:

1. На углубленное изучение:

- русский язык 8а кл. – 1 ч. дополнительно к часам обязательной части (всего 4 часа);

- иностранный (английского) язык 5аб, 6аб, 7аб, 8б, 9аб классы - 2 ч. дополнительно к часам обязательной части с делением класса на 2 группы (всего 5 часов).

2. Спецкурс «Основы безопасности» - в 5аб, классах (1 час с балльным оцениванием). Программа курса разработана на основе УМК ОБЖ А.Т.Смирнова Б.О.Хренникова и направлена на формирование и развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях.

3. Спецкурс «Основы информатики» в 5аб классах (1 час с делением класса на 2 группы с балльным оцениванием).

Программа курса разработана на основе УМК по информатике для основной школы и направлена на формирование умений работать с различными источниками информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, предоставлять и оценивать ее результаты.

4. Спецкурс в 6аб классах «Занимательная картография» (1 час, с балльным оцениванием).

Программа спецкурса направлена на формирование и развитие картографической и географической грамотности, географического мышления, информационной компетентности учащихся.

5. Спецкурс по биологии в 5аб классах «Природа родного края» (1ч., с балльным оцениванием). Программа спецкурса интегрирована с программой и УМК по биологии Н.И.Сонина. Цель программы – воспитание ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности.

6. Спецкурс по иностранному языку «Занимательная грамматика» в 8а классе – 1 час с делением на две группы, с балльным оцениванием. Программа данного курса разработана на основе УМК «Grammar Way -3» Д. Дули, В. Эванс. Цель программы – развитие познавательных УУД на уроках английского языка.

7. Спецкурс по математике «Реальная математика» в 7аб классах (1 час с балльным оцениванием). Программа курса «Реальная математика призвана усилить прикладную составляющую предмета. Цель курса: выработать умения и навыки использования математических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

8. Спецкурс «Введение в химию» в 7аб классах (1 час, с балльным оцениванием). Программа курса разработана на основе УМК «Химия. 7 класс. Пропедевтический курс» (авторы О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов и др.). Цель курса - формирование деятельностного подхода образования учащихся для реализации способностей, возможностей, потребностей

и интересов ребенка; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

9. Спецкурс «Химия в задачах и упражнениях» в 8б классе 1 час (с балльным оцениванием);

10. Спецкурс «Мой экологический проект» 8аб классах (1 час с балльным оцениванием).

11. Спецкурс «Методы решения нестандартных геометрических задач» в 9аб классах 1 час (с балльным оцениванием);

12. Спецкурс «Мои права» в 9аб классах 1 час с балльным оцениванием. Цель курса: повысить уровень правовой культуры учащихся.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки учащегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при шестидневной неделе.

Для формирования личности учащихся в учебном плане гимназии представлены все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план  
основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь  
период обучения)  
2015-2020 учебный год**

Предметная область	Классы Изучаемый предмет	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	-	-	-	0,5	<b>1</b>
	Родная русская литература	0,5	-	-	-	0,5	<b>1</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй Иностранный язык (немецкий)			1	1	1	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					<b>2</b>
	История России	-	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>7</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	-	<b>7</b>

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	ОБЖ	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	4	4	21
Максимально допустимая учебная нагрузка		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>170</b>

**Учебный план  
основного общего образования МКОУ гимназии г. Слободского  
на 2019-2020 учебный год 5-9 классы (ФГОС ООО второго поколения)**

Предметная область	Классы Изучаемый предмет	Количество часов в неделю						Итого
		5аб (ин. яз.)	6аб (ин. яз.)	7аб (ин. яз.)	8а (русск. яз.)	8б (ин. яз.)	9аб (ин. яз.)	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3(у)	3	3	<b>42</b>
	Литература	3	3	2	2	2	3	<b>26</b>
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	-	-	-	-	0,5	<b>2</b>
	Родная русская литература	0,5	-	-	-	-	0,5	<b>2</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3*(у)	3*(у)	3*(у)	3*	3*(у)	3*(у)	<b>60</b>
	Второй Иностранный язык (немецкий)			1*	1*	1*	1*	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	<b>20</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	<b>18</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	<b>12</b>
	Информатика	-	-	1*	1*	1*	1*	<b>12</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2						<b>4</b>
	История России	-	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	География	1	1	2	2	2	2	<b>16</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	3	<b>14</b>
	Химия	-	-	-	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	1	2	2	2	2	2	<b>18</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	-	<b>8</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	<b>8</b>
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	1*	-	<b>28</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
	ОБЖ	-	-	-	1	1	1	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>358</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	4	4	4	

Спецкурс «Основы безопасности»	1						2
Русский язык	-	-	-	1(у)	-	-	1
Иностранный язык	2*(у)	2*(у)	2*(у)	-	2*(у)	2*(у)	36
Спецкурс «Методы решения нестандартных геометрических задач»						1	2
Спецкурс «Основы информатики»	1*	1*				-	8
Спецкурс по биологии «Природа родного края»	1	-				-	2
Спецкурс по иностранному языку «Занимательная грамматика»	-	-		1*		-	2
Спецкурс «Занимательная картография»	-	1				-	2
Спецкурс «Реальная математика»	-	-	1			-	2
Спецкурс «Введение в химию»	-	-	1			-	2
Спецкурс «Химия в задачах и упражнениях»				1	1		2
Спецкурс «Мой экологический проект»	-	-		1	1	-	2
Спецкурс «Мои права»						1	2
Максимально допустимая нагрузка	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>65</b>

\* - деление на 2 группы

(у) - углубленное изучение предмета

### Формы промежуточной аттестации учащихся переводных (5-8) классов по итогам учебного года

	Классы Изучаемый предмет	Формы контроля				
		5аб (ин. яз.)	6аб (ин. яз.)	7аб (ин. яз.)	8а (рус. яз.)	8б (ин. яз.)
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Литература	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	ИКР	-	-	-	-
	Родная русская литература	ИКР	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Математика и информатика	Математика	ИКР	ИКР	-	-	-
	Алгебра	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Геометрия	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Информатика	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	История России		ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Обществознание		ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	География	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика			ИКР	ИКР	ИКР
	Химия	-	-	-	СТ	СТ
	Биология	ИДР	ИДР	ИДР	ИДР	ИДР
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство	ИТ	ИТ	ИТ	ИТ	ИТ
Технология	Технология	ИП	ИП	ИП	КР	КР

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	ОБЖ	-	-	-	ИДР	ИДР

Обучение по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным нормативным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МКОУ гимназии г.Слободского».

Реализация программ основного общего образования (5-9 кл.) обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями))

**Перечень учебников для реализации основной образовательной программы  
основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО второго поколения)  
МКОУ гимназии г.Слободского  
2019-2020 учебный год**

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Русский язык (углубленный уровень)				
8а	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В.	Дрофа	2014
8а	Русский язык. Сборник заданий 8-9 класс	Бабайцева В.В.	Дрофа	2015
8а	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2016
Русский язык (базовый уровень)				
5аб	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2018
5аб	Русский язык.	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И. и др.	Дрофа	2019
5аб	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2014 2015
6аб	Русский язык (в двух книгах) 6 класс	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1) Никитина Е.И. (книга вторая)	Дрофа	2016
6аб	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2010 2011
6аб	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2016
7аб	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2010 2011
7аб	Русский язык (в двух книгах) 7 класс	Пименова С.Н. (книга 1) Никитина Е.И. (книга вторая)	Дрофа	2017
7аб	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2017
8б	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2010 2011



8б	Русский язык (в двух книгах) 8 класс	Пименова С.Н. (книга 1) Никитина Е.И. (книга вторая)	Дрофа	2018
8б	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2018
9аб	Русский язык. Теория. 5-9 классы	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Дрофа	2010 2011
9аб	Русский язык	Пичугов Ю.С.	Дрофа	2019
9аб	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2019
Литература (базовый уровень)				
5аб	Литература. 5 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.	Просвещение	2015
6аб	Литература. В 2х частях 6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2016
7аб	Литература. В 2х частях 7 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2017
8аб	Литература. В 2х частях 8 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2018
9аб	Литература. В 2х частях 9 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2019
Математика (базовый уровень)				
5аб	Математика. 5 класс.	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б.	Просвещение	2016
6аб	Математика. 6 класс	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б.	Просвещение	2017
7аб	Алгебра. 7 класс	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Просвещение	2017
7аб	Геометрия. 7-9 классы.	Атанасян Л.С.	Просвещение	2009 2011
8аб	Алгебра. 8 класс	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др.	Просвещение	2018
8аб	Геометрия. 7-9 классы.	Атанасян Л.С.	Просвещение	2017
9аб	Алгебра	Дорофеев и др..	Просвещение	2019
9аб	Геометрия. 7-9 классы.	Атанасян Л.С.	Просвещение	2009 2011
История (базовый уровень)				
5аб	Всеобщая история. Древний мир 5 класс	Уколова В.И.	Просвещение	2019
6аб	История России с древнейших времен до XVI века 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	Дрофа	2016
6аб	Всеобщая история. История средних веков 6 класс	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Дрофа	2016
7аб	История России XVI – конец XVII века	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	Дрофа	2017

7аб	Всеобщая история. История Нового времени	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Дрофа	2017
8аб	История России. Конец XVII-XVIII века	Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В.	Дрофа	2018
8аб	Всеобщая история. История Нового времени	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Дрофа	2018
9аб	История России конец XIX – начало XX века. 9 класс	Лященко Л.М. Волобуев О.В. и др	Просвещение	2019
9аб	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	Шубин А.В.	Дрофа	2010
Обществознание (базовый уровень)				
6аб	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др./под редакцией Боголюбова Л.Н.	Просвещение	2016
7аб	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение	2017
8аб	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение	2018
9аб	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. и др.	Просвещение	2011
Биология (базовый уровень)				
5аб	Биология. 5 класс	Пономарева И.Н. Николаев И.В.	Вентана-Граф	2019
6аб	Биология. 6 класс	Сонин Н.И., Сониная В.И.	Дрофа	2016
7аб	Биология. 7 класс	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	2017
8аб	Биология. 8 класс	Сонин Н.И.	Дрофа	2018
9аб	Биология. Общие закономерности. 9 класс	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Дрофа	2009 2010
География (базовый уровень)				
5аб	География. Землеведение 5-6 класс	Климанова О.А., Климанов В.В. Ким Э.В. и др	Дрофа	2019
6аб	География. 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2016
7аб	География. 7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	Дрофа	2017
8аб	География. 8 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. Под редакцией Алексеева А.И.	Дрофа	2018
9аб	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс	Алексеев А.И. (ред.)	Дрофа	2019
Физика (базовый уровень)				
7аб	Физика. 7 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2017

8аб	Физика. 8 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2018
9аб	Физика 9 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2010 2011
Химия (базовый уровень)				
7аб	Химия 8 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2018
8аб	Химия 9 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2011 2013
Информатика и ИКТ (базовый уровень)				
7аб	Информатика. 7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017
8аб	Информатика. 8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012 2015 2018
9аб	Информатика и ИКТ. 9 класс	Семакин И.Г.	БИНОМ	2010 2012
Иностранный язык (углубленный уровень)				
5аб	Английский язык. 5 класс.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Просвещение	2015
6б	Английский язык. 6 класс.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Просвещение	2016
7аб	Английский язык 7 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Просвещение	2017
8б	Английский язык 8 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Просвещение	2018
9аб	Английский язык 9 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Просвещение	2019
Иностранный язык (базовый уровень)				
8а	Английский язык. 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2013 2018
Иностранный язык. Второй иностранный язык (немецкий язык)				
7аб	Немецкий язык. 5кл. (для 7 класса)	М.М. Аверин, Джин Ф.	Просвещение	2011 2017
8аб	Немецкий язык. 6кл. (для 8 класса)	М.М. Аверин, Джин Ф.	Просвещение	2012 2018
9аб	Немецкий язык. 7кл. (для 9 класса)	М.М. Аверин, Джин Ф.	Просвещение	2019
Искусство (базовый уровень)				
5аб	Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс	Н.А. Горяева под. Ред. Б.М.Неменского	Просвещение	2009 2013
5аб	Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2012 2013
6аб	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А.	Просвещение	2008 2012
6аб	Музыка 6 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2012 2013

7аб	Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	Питерских А.С. под. Ред. Б.М.Неменского	Просвещение	2009 2013 2015
7аб	Музыка 6 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение	2012 2013 2015
8аб	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс	Питерских А.С./Под ред.Неменского Б.М.	Просвещение	2018
8аб	Музыка 8 класс	Сергеева Г.П.	Просвещение	2019
<b>Технология (базовый уровень)</b>				
5аб (дев.)	Технология. Технология ведения дома. 5 класс.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012 2014 2015
5аб (мал.)	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012 2014
6аб (дев)	Технология. Технология ведения дома 6 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
6аб (мал)	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
7аб (дев)	Технология. Технология ведения дома 7 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
7аб (мал)	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017
8аб	Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др.	ВЕНТАНА - ГРАФ	2018
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b>				
5аб	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2010 2017
8аб	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов Д.В. и др	Просвещение	2010 2012 2016
9аб	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов Д.В.	Просвещение	2010 2012 2015
<b>Физическая культура (базовый уровень)</b>				
5аб	Физическая культура. 5-7 класс.	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю.	Просвещение	2010 2013 2015
6аб	Физическая культура. 5-7 класс.	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю.	Просвещение	2010 2013

7аб	Физическая культура. 5-7 класс.	Виленский М.Я. Туревский И.М. Горочкова Т.Ю.	Просвещение	2010 2013
8аб	Физическая культура. 8-9 класс.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2009 2013 2015 2018
9аб	Физическая культура. 8-9 класс.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2009 2013 2015 2018

### Календарный учебный график

#### работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области на 2019-2020 учебный год

Дата начала учебного года – 2 сентября 2019 года (понедельник).

Даты окончания учебного года:

- 1) 5-8 классы – 30 мая 2020 года (суббота);
- 2) 9 классы – 22 мая 2020 года (пятница) (дата может измениться с учетом, установленных на 2020 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников).

**Продолжительность учебного года, триместров:**

- 1 триместр – 9 учебных недель;
- 2 триместр – 13 учебных недель;
- 3 триместр – 12 учебных недель (для 5-8,9кл.).

Всего: 34 учебных недели для 5-8,9 классов (204 учебных дня, без учета государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов).

Учебный год для **5-9 классов** состоит из **3-х триместров**, 1 триместр не делится на доли и не имеет промежуточных каникул, 2-3 триместр включает в себя 2 учебные доли, промежуточные каникулы и триместровые каникулы.

**Сроки триместров и каникул:**

	Сроки	Длительность
<b>1 ТРИМЕСТР</b>	<b>2 сентября 2019г. – 10 ноября 2019г.</b>	<b>9 учебных недель</b>
<i>Триместровые каникулы</i>	04 ноября 2019г. – 10 ноября 2019г.	7 календарных дней
<b>2 ТРИМЕСТР</b>	<b>11 ноября 2019г. – 23 февраля 2020г.</b>	<b>13 учебных недель</b>
1 учебная доля	11 ноября 2019 г. – 30 декабря 2019г.	7 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	31 декабря 2019 г. – 8 января 2020 г.	9 календарных дней
2 учебная доля	09 января 2020г. – 23 февраля 2020г.	6 учебных недель
<i>Триместровые каникулы</i>	24 февраля 2020г. – 01 марта 2020г.	7 календарных дней
<b>3 ТРИМЕСТР</b>	<b>2 марта 2020г. – 22 (30) мая 2020г.</b>	<b>11 (12) учебных недель</b>
1 учебная доля	2 марта 2020г. – 05 апреля 2020г.	5 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	06 апреля 2020г. – 12 апреля 2020г.	7 календарных дней
2 учебная доля	13 апреля 2020г. – 22 (30) мая 2020г.	6 (7) учебных недель

Каникулы в течение учебного года		30 календарных дней
----------------------------------	--	---------------------

**5-8,9 классы** обучаются по 6-дневной учебной неделе.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций учащихся:**

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за триместр:

- для учащихся 5-9 классов 3 раза в год - в конце первого, второго и третьего триместров (перед триместровыми каникулами);

Промежуточная аттестация учащихся переводных 5-8 классов по итогам учебного года проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана основного общего образования.

5-8 классы – с 20 мая по 30 мая 2020 года.

Сроки государственной итоговой аттестации (могут измениться с учётом установленных на 2020 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников)

9 классы - с 25 мая 2020 года;

Начало учебных занятий в начальной школе 5-9 классов - 08.00 часов.

Продолжительность уроков, элективных (факультативных) курсов, спецкурсов, занятий дополнительного образования детей в гимназии:

5-9 классы – 45 минут.

Перемены для приема пищи (по 20 мин.):

5-9 классы:

1) с 9.40 до 10.00 часов (20 мин.);

2) с 10.45 до 11.05 часов (20 мин.);

3) с 11.50 до 12.10 часов (20 мин.).

Окончание учебных занятий - 15.40 часов.

Занятия внеурочной деятельности для учащихся 5-9 -х классов – после учебных занятий по учебному плану.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы - с 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года;

9 классы (для поступивших учащихся в 10 класс гимназии) – с момента окончания государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 года;

### **3.3. План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов МКОУ гимназии г.Слободского на 2019-2020 учебный год**

Признавая социализацию в качестве одной из важных и актуальных задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации учащихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО ООП ООО гимназии реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП ООО гимназии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- создать педагогические условия, при которых учащиеся смогли бы применять и развить знания, умения, навыки, усвоенные в начальной школе.
- создать условия для индивидуального развития учащихся в выбранных формах внеурочной деятельности;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения и взаимодействия с социумом, способствовать активной социализации учащихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации. Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности учащихся предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости учащихся во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики учащихся с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения учащихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии определена как организационная модель внеурочной деятельности - **оптимизационная модель.**

Соотношение направлений внеурочной деятельности и направлений воспитания (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания)

Направления развития личности учащегося		Основные направления воспитания
1.	Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание нравственных чувств и этического сознания
2.	Общеинтеллектуальное	

3.	Социальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4.	Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

#### План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год					За весь период
	5	6	7	8	9	
спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	170
духовно-нравственное	34	34	34	34	34	170
социальное	34	34	34	34	34	170
общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	170
общекультурное	34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и через участие обучающихся в мероприятиях класса и школы (в рамках реализации плана воспитательной работы на учебный год).

№	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	<p><b>Мероприятия плана воспитательной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья -7-9 классы, «Тропинки Робинзона» - туристические соревнования 5-6 классы</li> <li>- Беседа по здоровому питанию «Мы то, что мы едим»</li> <li>- Беседа «А ты записался сдавать ГТО?»</li> <li>- Соревнования по мини- футболу 5-9 классы (внутри класса, между классами)</li> <li>- Соревнования по пионерболу 5-9 классы (внутри класса, между классами)</li> <li>- Соревнования Силомер ( внутри класса, между классами)</li> <li>- Флеш-моб по профилактике ВИЧ/ СПИДа (разучивание и проведение)</li> <li>- Соревнования по баскетболу – 5-9 классы (внутри класса, между классами)</li> <li>- Соревнования по волейболу -5-9 классы ( внутри класса, между классами)</li> <li>- День здоровья 5-9 классы «Зимние забавы» Чемпионат по прыжкам на скакалке ( внутри класса, между классами)</li> <li>- Чемпионат по планке ( внутри класса, между классами)</li> </ul>	<p>34 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»</li> <li>- Соревнования по арм-рестлингу ( внутри класса, между классами)</li> <li>- Флеш- моб, посвященный Всемирному Дню здоровья ( разучивание и проведение)</li> <li>- Акция «Беги за мной»</li> <li>- Соревнования «Веселые старты» для 5-9 классов (подготовка и участие)</li> <li>- «Гимназические Олимпийские игры» - соревнования по легкой атлетике ( внутри класса, между классами)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<b>Духовно-нравственное</b>	- <b>Курс внеурочной деятельности</b> «Духовно-нравственная культура народов России» для 5-9 классов	16 часов
		<b>Мероприятия плана воспитательной работы</b> КТД «День пожилого человека» КТД «День учителя» КТД «День матери» КТД «День гимназиста» КТД «Сыны Отечества» Марафон добрых дел «Добрая Вятка» КТД «Вахта Памяти» КТД «День рождения гимназии» Малые Рождественские образовательные чтения Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры <b>Общешкольные мероприятия, посвященные :</b> День солидарности в борьбе с терроризмом- 3 сентября День воинской славы- 21 сентября, День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади – 7 ноября, Международный день инвалидов – 3 декабря, День Неизвестного Солдата- 3 декабря, День героев Отечества – 9 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря Международный день памяти Холокоста – 27 января, День снятия блокады с Ленинграда- 27 января, День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта	18 часов
3	<b>Общекультурное</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Дом, в котором мы живем» для учащихся 5 классов	16 часов
		<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Школа писателя» для 6, 7 классов	16 часов
		<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Гражданин Мира» для 8 классов	16 часов
		<b>Мероприятия плана воспитательной работы</b> - КТД «Новогодние сюрпризы» -КТД «С праздником девочки, мамы, бабушки» -КТД « День смеха»	18 часов

		- День межкультурного диалога: встречи с иностранцами- участниками программы AFS-интеркультура - Мероприятия в рамках предметных недель : конкурс чтецов, литературная гостиная, караоке- шоу песен на ин. языке, конкурс стенгзет из бросового материала	
		Курс внеурочной деятельности «Регионоведение» для 9 классов	34 часа
4	<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Занимательное право» для учащихся 5 классов	16 часов
		<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Занимательная геометрия» для учащихся 6 классов	16 часов
		<b>Мероприятия плана воспитательной работы</b> Мероприятия в рамках предметных недель: -Квест- игра «По дорогам сказок» для 5-6 классов, -Биологический квест для 5-7 классов, -Игра по астрономии для учащихся 5-6 классов -Игра «Математическая карусель» для учащихся 5-6 классов - Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?» (осенняя, зимняя, весенняя игра) - Предметные олимпиады школьного уровня по предметам русский язык, литература, математика, история, иностранный язык, физическая культура, астрономия.	18 часов
		<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Учимся немецкому играя» для учащихся 7, 8, 9 классов	34 часа
5.	<b>Социальное</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Лаборатория социального проектирования» для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	16 часов
		<b>Мероприятия плана воспитательной работы</b> -Осенние и весенние субботники по благоустройству территории около гимназии -Осенний и весенний сбор макулатуры, помощь в погрузке макулатуры -Помощь приюту животных -Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации -КТД «Масленичная Ярмарка» -Весенний марафон добрых дел «Добрая Вятка»	18 часов
		Проектная деятельность в 9-х классах	34 часа

Преимущества оптимизационной модели состоят в оптимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

При формировании Плана внеурочной деятельности для 5-9 классов важным принципом является принцип преемственности:

а) с целью совершенствования знаний и навыков, полученных учащимися в начальной школе по предмету «Основы проектной деятельности», для учащихся 5-8 классов спланирован курс внеурочной деятельности социального направления «Лаборатория социального проектирования», для учащихся 9 классов спланирована проектная деятельность по подгруппам

б) в рамках духовно-нравственного направления, в продолжение курса ОРКСЭ, преподаваемого ученикам в 4 классе, для 5-9 классов введен курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России», рассчитанный на 16 часов в год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Во избежание перегрузки учащихся возможен учет занятий учащихся в объединениях дополнительного образования в соответствии с направлениями внеурочной деятельности (регулярные занятия в кружках и секциях, клубах и пр. в системе дополнительного образования иных образовательных организаций).

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

### 3.4. Система условий реализации ООП ООО

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.

Гимназия на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников гимназии, реализующих ООП ООО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории.

Уровень образования: высшее 90%, в том числе высшее педагогическое 97%, среднее – 10%.

Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
	требуется	имеется	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Учитель русского языка и литературы	4	4	3	—	—	1
Учитель истории, обществознания	2	2	1	1	—	—
Учитель математики	3	3	3	—	—	—
Учитель информатики и ИКТ	2	2	2	-	—	—
Учитель физики	1	1		—	1	—
Учитель химии	1	1	1	—	—	—

Учитель географии	1	2(по 0,5)	2	—	—	—
Учитель биологии	1	1	1	—	-	—
Учитель иностранного языка	8	8	8	—	—	—
Учитель музыки	1	1	1	-	—	—
Учитель ИЗО	1	1	1	—	—	—
Преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель ОБЖ	1	1	—	—	1	-
Учитель физической культуры	2	2	1	1	-	-
Учитель технологии	2	2	—	2	—	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	—	—
Социальный педагог	1	1	—	1	—	—
Педагог-организатор	1	1	—	1	—	-
Старший вожатый	1	1	-	-	-	1
директор	1	1	-	-	1	-
заместитель директора по УВР	3	3	-	-	3	-

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ гимназии г. Слободского, реализующих ООП ООО:

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории около 90% (в том числе первую - 17%, высшую – 71%).

График аттестации педагогов МКОУ гимназии г. Слободского

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки предыдущей аттестации	Категория
<b>2019-2020 учебный год</b>				
1.	Бушмелева О.Ю.	Социальный педагог	27.07.2015	Первая
2.	Емельянова И.В.	Учитель	26.01.15	Высшая
3.	Кошечева О.В.	Учитель	27.07.2015	Первая
4.	Креницына Т.В.	Учитель	24.02.15	Высшая
5.	Сергеева З.П.	Учитель	22.12.14	Высшая
6.	Фетисова Н.Н.	Учитель	26.01.15	Высшая
7.	Юшкетова Н.А.	Учитель/ПДО	22.12.14/23.03.15	Высшая /1кат.
8.	Росляков А.Б.	Учитель	22.11.2015	Высшая
9.	Тюкова М.Г.	Учитель, ПДО	-	
<b>2020-2021 учебный год</b>				
1.	Вахрушева Л.Ю.	Учитель	27.06.2016	высшая
2.	Долматова С.А.	Учитель, ПДО	27.06.16/25.07.16	1 категория
3.	Жукова М.Ю.	Учитель	27.06.2016	высшая
4.	Михеева О.Ю.	Учитель	23.11.2015	Высшая
5.	Падерина И.К.	Учитель	27.06.2016	Высшая
6.	Пушкарева Т.Ю.	Учитель	23.11.2015	Высшая
7.	Серебрякова И.М.	Учитель	23.11.2015	Высшая
8.	Соловьева Е.В.	Учитель	25.04.2016	Высшая
9.	Сырцев С.В.	Учитель	25.07.2016	1 кат. от
<b>2021-2022 учебный год</b>				
1.	Агеева Е.Л.	Учитель	24.04.2017	Высшая
2.	Баранова З.А.	директор	10.02.2017	соответствие
3.	Будин О.А.	Учитель	26.09.2016	высшая
4.	Волоскова С.Е.	Педагог-организатор	26.09.2016	1 кат.

5.	Милютин Н.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	04.10.2016	СЗД
6.	Тюпин А.А.	Учитель/ПДО	26.09.16/04.10.16	1 кат /СЗД
7.	Пахтусова Н.Г.	Учитель	26.09.2016	Высшая
8.	Поникаровская Е.А.	Педагог-психолог	22.05.2017	Высшая
9.	Тарашнина С.В.	ПДО	04.10.2016	СЗД
<b>2022-2023 учебный год</b>				
1.	Тарашнина С.В.	Учитель	29.01.2018	высшая
2.	Шкаредная Г.Н.	Учитель	28.02.2018	Высшая
4	Вахрушева Л.Ю.	ПДО	10.10.2017	СЗД
5	Падерина И.К.	ПДО	10.10.2017	СЗД
<b>2023-2024 учебный год</b>				
	Аботурова Н.В.	Учитель	25.12.2018	Высшая
	Антипина Е.П.	Учитель	25.12.2018	Высшая
	Ложкина Г.В.	Учитель	22.04.2019	Высшая
	Кошечева О.В.	ПДО	11.10.2018	СЗД
	Лобанова Н.Л.	Учитель	25.12.2018	Высшая
	Перминова Л.И.	Учитель	26.11.2018	Высшая
	Рысева А.А.	Учитель	25.12.2018	Высшая
	Суслов А.Д.	Учитель	30.01.2019	СЗД
	Сухотина И.Ю.	Учитель	25.12.2018	Высшая

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих ООП ООО.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, а именно:

- программ повышения квалификации (повышение квалификации);
- программ профессиональной переподготовки (переподготовка).

Все педагогические работники гимназии осваивают дополнительные профессиональные программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Перспективный план курсовой подготовки педагогов  
МКОУ гимназии г. Слободского на 3 года**

в 2019 году	в 2020 году	В 2021 году
1. Антипина Е.П.	1. Будин О.А.	1. Аботурова Н.В.
2. Жукова М.Ю.	2. Бушмелева О.Ю.	2. Баранова З.А.
3. Кошечева О.В.	3. Волоскова С.Е.	2. Вахрушева Л.Ю.
4. Лобанова Н.Л.	4. Падерина И.К.	3. Долматова С.А.
5. Михеева О.Ю. учитель	5. Росляков А.Б. ИКТ, ОБЗ	4. Емельянова И.В.
6. Пахтусова Н.Г., учитель	6. <i>Сунцова Е.А.</i>	5. Михеева О.Ю. зам.
7. Перминова Л.И.	7. Сырцев С.В.	6. Пахтусова Н.Г., зам.
8. Пушкарева Т.Ю.	8. Тарашнина С.В. икт	7. Криницына Т.В.
9. Рысева А.А.	9. Тюкова М.Г.	8. Ложкина Г.В.
10. Сергеева З.П.	10. Юшкетова Н.А.	9. Милютин Н.В.
11. Серебрякова И.М.	11.	10. Поникаровская Е.А.
12. Соловьева Е.В.	12.	11. Росляков А.Б.

13. Суслов А.Д.	13.	12. Тюпин А.А.
14. Сухотина И.Ю.	14.	13.
15. Тарашнина С.В.	15.	14.
16. Фетисова Н.Н.	16.	15.
17. Чеглакова И.А. ОВЗ	17.	16.
18. Шкаредная Г.Н.	18.	17.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических кафедр педагогов по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
8. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности в рамках Региональной инновационной площадки.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в гимназии:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

	<i>Направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Формы психолого-педагогического сопровождения</i>
1	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малый педагогический совет с учителями начальной и основной школы по вопросам преемственности</li> <li>• Родительское собрание по теме «Процесс адаптации к обучению в основной школе».</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей, учителей, работающих в 5 классе по теме «Особенности детей 11-12 лет в условиях адаптации к основной школе»</li> <li>• Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс» педагога-психолога гимназии</li> </ul>
2	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Особенности младшего подросткового возраста».</li> <li>• контроль учебной (дозирование домашнего задания) и внеурочной нагрузки учащихся 5-9 классов в течение учебного года</li> </ul>
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросам</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации для педагогов 5-9 классов по вопросам возрастной и педагогической психологии.</li> <li>• Реализация воспитательных программ классных руководителей 5-9 классов</li> </ul>
4	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг личностного развития в соответствии с планами работы педагога-психолога и классных руководителей.</li> <li>• Проведение педагогом-психологом цикла классных часов по вопросам профессионального и личностного</li> </ul>

		выбора (программы «О жизни за 2 минуты», «Психология и профессиональное самоопределение») <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа педагогов по программам внеурочной деятельности по различным направлениям</li> </ul>
5	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках программы психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога предусмотрены все уровни работы с контингентом учащихся: индивидуальный, групповой, классный, уровень параллели и всей Гимназии</li> </ul>
6	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа во всех формах: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие, экспертиза, консультирование</li> </ul>

### **3.4.3. Финансовые условия реализации ООП ООО**

Источниками формирования имущества и финансовых средств гимназии являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное гимназии учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Гимназия финансируется из местного бюджета города Слободского. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательных организаций поступают в местный бюджет из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов. На местном уровне, в г. Слободском – учредитель ОО устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования. В 2019 году для ОО г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
основное общее образование	24302	879

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности гимназии регламентируются муниципальными правовыми актами администрации города Слободского.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО.

### **3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Для ведения образовательной деятельности используются здание и земельный участок (территорию) по адресу: г. Слободской, ул. Ленина, дом № 77, на договорной основе - помещения (спортивный зал) и стадион МБУ СШ г. Слободского (спортивная школа) по адресу: г. Слободской, ул. Советская, д. 98 «а» - для проведения уроков физической культуры 5-9 классов.



Гимназия имеет необходимый набор помещений для осуществления образовательной деятельности: учебные кабинеты, рабочие зоны, библиотеку. Имеется оборудованный гардероб (1 этаж), 2 санитарных узла для девочек и 1 для мальчиков.

Здание обеспечено водопроводом, канализацией, электрифицировано, освещение и воздушно – тепловой режим помещений соответствует нормам.

Используемая территория организации имеет зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В гимназии имеются необходимые помещения для питания учащихся. 100% охват горячим питанием в буфете-раздаточной гимназии (ул. Ленина, 77). Обеспечена возможность получения двухразового горячего питания. Учащиеся имеют возможность питаться организованно и самостоятельно через линию раздачи. Расчеты за школьное питание производятся в автоматическом режиме с использованием платежных терминалов.

Питание детей-инвалидов, детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи осуществляется за счет средств, выделяемых гимназии из местного бюджета, по решению специальной комиссии гимназии.

Медицинское обслуживание: Осуществляется по договору об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница имени академика А.Н.Бакулева». Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеется лицензия на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним.

Все помещения оборудованы мебелью, учебные кабинеты и рабочие места педагогов – оборудованием.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МКОУ гимназии г.Слободского основано на требованиях ФГОС, перечнях допущенной учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

### **3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источника информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска гимназических печатных изданий, работы гимназического телевидения.

В гимназии имеется и используется при реализации ООП ООО оборудование:

Телевизоры – 6 штук  
 Интерактивные доски -14 штук  
 Оборудование видеоконференцсвязи – 1 комплект  
 Компьютеры и ноутбуки - 96 штук  
 Мобильный класс (12 нетбуков +1 ноутбук)  
 Мультимедиапроекторы- 21 штука  
 Документ-камеры -2штуки  
 Принтеры -17штук  
 МФУ -21штука  
 Видеокамеры -2 штуки  
 Фотоаппараты -2штуки

В гимназии имеются 2 компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс для уроков информатики и ИКТ, в каждом учебном кабинете установлены компьютеры (ноутбуки).

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Учащиеся гимназии обеспечены учебниками исходя из следующей нормы:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО гимназии;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП ООО гимназии.

### **3.4.6.. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизм реализации ООП ООО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№	целевой ориентир в системе условий	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;</li> <li>- обеспеченность качественным горячим питанием;</li> <li>- наличие лицензированного медицинского кабинета;</li> <li>- расписание учебных занятий;</li> <li>- учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности;</li> <li>- состояние здоровья учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>- система ВШК ВСОКО ОО;</li> <li>- взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского – для получения необходимого финансирования для реализации ООП ООО и т.д.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, готовых реализовывать ООП ООО (по квалификации, по опыту, по повышению квалификации и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации;</li> <li>- мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности и т.д.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, ЭОР, ИКТ-техники, владение педагогами ИКТ-технологиями и т.д.) в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа заместителя директора, курирующего ИКТ-сферу в гимназии;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта гимназии;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного процесса;</li> <li>- система ВШК ВСОКО ОО;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ООП ООО</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО;</li> <li>- участие общественности, в том числе родительской, в управлении образовательным процессом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии;</li> <li>- качественное ежегодное проведение самообследования гимназии и др.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО;</li> <li>- освещенность и воздушно-тепловой режим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности;</li> <li>- реализация ВШК ВСОКО ОО;</li> </ul>

	- наличие необходимого учебного оборудования для реализации ООП ООО и т.д.	- взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского – для получения необходимого финансирования для реализации ООП ООО; - участие в конкурсном отборе образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, для получения дополнительной государственной поддержки; - участие в грантовых конкурсах; - привлечение добровольных благотворительных пожертвований.
7	- наличие всех необходимых учебников и учебных пособий для реализации ООП ООО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися в образовательном процессе и т.д.	- эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; - реализация ВШК ВСОКО ОО; - взаимодействие с учредителем – администрацией города Слободского – для получения необходимого финансирования для реализации ООП ООО; - участие в конкурсном отборе образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, для получения дополнительной государственной поддержки; - участие в грантовых конкурсах; - привлечение добровольных благотворительных пожертвований.

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по реализации ФГОС ООО.

Мероприятия	сроки реализации	ответственный
<b>1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.1. Разработка с учетом примерной ООП ООО основной образовательной программы основного образования гимназии	август	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Пахтусова Н.Г.
1.2. Принятие ООП ООО гимназии на педагогическом совете	август	Михеева О.Ю. Баранова З.А.
1.3. Утверждение ООП ООО гимназии	август-сентябрь	Баранова З.А.
1.4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО	постоянно	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
1.5. Разработка и (или) корректировка: - ООП ООО; - рабочих программ; - календарного учебного графика; - учебного плана ООО и т.д.	ежегодно	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
<b>2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	ежегодно август	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Пахтусова Н.Г. Злобина Н.В. Измestьева Т.Н. Баранова З.А.

2.2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии.	ежегодно по необходимости	Баранова З.А.
2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь ежегодно	Баранова З.А. Симонова Л.Е.
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО		
3.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	ежегодно весь период	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
3.2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности гимназии	сентябрь ежегодно	Поникаровская Е.А. Баранова З.А.
3.3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и часов внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А. Баранова З.А.
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО		
4.1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	сентябрь ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.2. Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.3. Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.3. Реализация плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	август ежегодно	Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.4. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС ООО	ежегодно	Михеева О.Ю. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
4.5. Выявление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта педагогических работников гимназии по реализации ФГОС ООО	ежегодно	Михеева О.Ю. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А.
5. Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО		
5.1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО	ежегодно постоянно	Михеева О.Ю. Пахтусова Н.Г. Баранова З.А. Тюкова М.Г.
5.2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	ежегодно постоянно	Михеева О.Ю. Баранова З.А.
5.3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	при необходимости	Михеева О.Ю. Баранова З.А.
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО		
6.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО в гимназии	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Михеева О.Ю. Пахтусова Н.Г.
6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии ФГОС ООО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В.
6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий гимназии ФГОС ООО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В.
6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В.

6.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды гимназии ФГОС ООО	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Пахтусова Н.Г.
6.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсам	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Михеева О.Ю. Бабайлова О.Н.
6.7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах	ежегодно	Баранова З.А. Злобина Н.В. Тюков В.Е. Тюкова М.Г.
6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	Баранова З.А. Пахтусова Н.Г. Серебрякова И.М. Ложкина Г.В. Тюкова М.Г. Тюков В.Е.

### **3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

Объект контроля	Ответственный	Вид контроля
1. Кадровые условия		
1.1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников гимназии	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.3. Исполнение плана-графика аттестации педагогических работников гимназии	Пахтусова Н.Г.	текущий
1.4. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС ООО	Пахтусова Н.Г.	текущий
2. Психолого-педагогические условия		
2.1. Качество координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	Михеева О.Ю.	текущий
2.2. Реализация модели внеурочной деятельности гимназии	Поникаровская Е.А.	текущий
2.3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и часов внеурочной деятельности	Михеева О.Ю. Поникаровская Е.А.	текущий
3. Финансовые условия		
3.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО	Баранова З.А.	текущий
3.2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам гимназии	Баранова З.А.	текущий
3.3. Наличие дополнительных соглашений к трудовым договорам работников	Баранова З.А.	текущий
4. Материально-технические условия		
4.1. Анализ материально-технического обеспечение реализации ФГОС ООО в гимназии	Баранова З.А.	текущий
4.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий
4.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий гимназии ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий
4.4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	Баранова З.А.	текущий

4.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды гимназии ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий
4.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсам	Баранова З.А.	текущий
4.7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах	Баранова З.А.	текущий
4.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Баранова З.А.	текущий
5. Учебно-методические и информационно условия		
5.1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий
5.2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий
5.3. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	Баранова З.А.	текущий