Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Типовые задания для формирования регулятивных УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные действия** | **Типовые задания** |
| Целеполагание | «Для чего необходимо знать (уметь)?» |
| Планирование | «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?» |
| Осуществления учебных действий | «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…», «Найди лишнее слово» |
| Прогнозирование | «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать… для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» |
| Контроль и самоконтроль | «Одноклассник сказал… Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю…». |
| Коррекция | «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги исправить ошибки», «Помоги восстановить правильный порядок слов в предложении» |
| Оценка | «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось…», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то…», «Мне было интересно», «Мне показалось важным…», «Для меня было открытием…», «Сегодня мне было трудно…» |
| Саморегуляция | «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика |

Одним из специальных средств развития УУД являются *памятки*.

* *Памятка-алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
* *Памятка-инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
* *Памятка-совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
* *Памятка-показ* – дает пример выполнения задания.
* *Памятка-стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив.