

Уважаемый родитель!

Мы просим Вас высказать анонимно своё мнение о работе школы (лицея, гимназии)

(укажите сокращенное наименование образовательной организации)

Ниже представлены утверждения. Вам необходимо оценить в баллах от 1 до 3, насколько каждое из утверждений верно применительно к данной образовательной организации. Справа от утверждения обозначено место для выставления Вашей оценки согласно критериям:

1 – утверждение неверно, 2 – утверждение частично верно, 3 – утверждение верно.

Подчеркните высказывания, которые не характерны для вашей образовательной организации.

По окончании работы с утверждениями подсчитайте сумму баллов по каждому разделу и по анкете в целом. Внесите свои расчёты в поля справа от утверждений и в конце анкеты.

Благодарим вас за сотрудничество!

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценка

1.4. Система безопасности и охраны здоровья обучающихся

В школе приняты все меры для защиты детей от проникновения случайных посторонних лиц; ведётся профилактика алкоголизма, наркомании, суицидального поведения школьников; конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются; в учебном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития школьников; в школьной столовой разнообразное и вкусное питание; во всех помещениях школы всегда чисто, уборка производится регулярно, температура воздуха оптимальная, освещение достаточное.

1.5. Состояние территории образовательной организации

Территория учреждения чистая и благоустроенная, посторонним лицам и транспорту доступ на пришкольную территорию ограничен; спортивные и иных сооружения на пришкольной территории в безопасном состоянии; пришкольная территория в зимний период и вечернее время суток освещена.

Сумма:

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.3. Материально-технические условия

В школьных лабораториях и предметных кабинетах есть всё необходимое для современного урока; спортивный зал просторный, достаточно спортивного оборудования и инвентаря, достаточно мебели и иного оборудования: всё удобное, современное, соответствует требованиям; учителя для преподавания соответствующего предмета обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями и материалами, в школе богатая библиотека.

2.4. ИКТ-насыщенность среды и степень доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса

В каждом кабинете школы есть стационарный компьютер, проектор, экран (или интерактивная доска); учитель и учащиеся постоянно используют их на уроках; школьные компьютеры можно использовать в течение дня, в том числе для самостоятельной работы во внеурочное время; есть постоянная возможность выхода в Интернет для педагогов и школьников.

Сумма:

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.8. Качество предоставляемых образовательных услуг

Качества знаний, которое даёт школа, высокое и соответствует современным требованиям; школа хорошо готовит своих выпускников, родители редко обращаются к репетиторам для подготовки к ЕГЭ, ГИА и получению профессионального образования; моему ребенку нравится учиться в этой школе, я с удовольствием посещаю родительские собрания и другие школьные мероприятия; педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования на уроках новых технологий обучения.

3.9. Организация внеурочной деятельности (программ дополнительного образования)

В школе много разнообразных кружков, факультативов и секций для занятий школьников по интересам во внеурочной деятельности; в школе созданы и активно работают детские (или молодёжные) организации; в школе работают педагоги дополнительного образования, имеющие специальную подготовку (например, спортивные тренеры, учителя хореографии, живописи и т.п.); школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта, экскурсий и туризма в вопросах организации внеурочной деятельности детей.

3.10. Реализация системы поддержки талантливых и одарённых обучающихся

В школе изучаются (диагностируются) способности учащихся и педагоги помогают детям развивать их таланты индивидуально; одарённые школьники участвуют в конкурсах проектов, исследовательских работ, в олимпиадах и соревнованиях на уровне региона, на всероссийском уровне; талантливые школьники могут выбирать предлагаемые школой предметы для обучения, дополнительные элективные курсы, способы освоения школьной программы.

Сумма:

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4.3. Система воспитательной работы

В школе родители и педагоги разделяют идеалы в воспитании детей, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий; конфликтов между семьёй и школой практически не бывает; учащиеся нашего класса любят и уважают своего классного руководителя; во внеурочное время проходят занятия, тренинги, дискуссии, встречи, которые учат эффективным навыкам общения в социуме, бесконфликтно взаимодействовать с разными людьми, уважать их мировоззрение; школа готовит детей к успешной адаптации во взрослой жизни.

4.4. Система профориентационной работы

В школе есть программы профориентации, с которыми классные руководители знакомят родителей; школа сотрудничает с производственными предприятиями, учреждениями профессионального образования и профориентации в вопросах помощи школьнику в выборе профессионального пути; проводятся разнообразные профориентационные мероприятия (профессиональные пробы, психологические занятия, экскурсии на предприятия, многое другое); в нашей школе можно каждому подростку и старшекласснику обратиться к школьному психологу и получить индивидуальную психологическую помощь, консультацию в выборе профессии.

4.5. Организация летнего отдыха в образовательной организации

Каждый ученик школы имеет возможность посещать летний пришкольный лагерь; школьники любят проводить время в летнем школьном лагере; в летнем школьном лагере предлагаются разнообразные программы на выбор школьников; дети получают новые знания, развивают свои способности, отдыхают и учатся общаться.

Сумма:

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

5.7. Психологический климат в образовательной организации

Учителя уважительно относятся к личности школьника на уроке; классный руководитель ведёт работу по сплочению ученического коллектива, знает обо всех детских конфликтах и помогает их разрешить; все сотрудники школы уважительно относятся к родителям; дети не имеют школьных страхов, тревожности, стрессов, не бывает случаев суицидального поведения детей; школьникам и их родителям всегда можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна.

5.8. Корпоративная культура образовательной организации

Школа имеет позитивный имидж в социуме и среди родителей; она известна как «хорошая школа»; педагоги, школьники и родители стремятся поддерживать имидж школы, педагоги представляют деятельность образовательного учреждения в профессиональном сообществе (форумы, конкурсы педагогического мастерства, статьи в профессиональной прессе, конференции); о школе хорошо отзываются в прессе; учителя, родители и школьники гордятся своей школой.

5.9. Степень информированности о деятельности образовательной организации

Школа регулярно информирует родителей о процессах модернизации образования; родители всегда могут обратиться в школу и познакомиться с образовательными программами и иными документами школы; родители участвуют в работе экспертных и иных общественных советов, комиссий в школе; есть традиции согласования и обсуждения с родителями стратегии и тактики развития образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей; мнения родителей и школьников учитываются при выборе профиля углублённого обучения в школе, элективных курсов, факультативов, кружков во внеурочной деятельности; на официальном сайте представлена в полном объёме информация о школе и её деятельности, и родители регулярно обращаются к информации на сайте.

Сумма:

Сумма баллов по анкете: