**ИНСТРУКЦИЯ**

# по заполнению листа самооценки профессиональной

# деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области на высшую квалификационную категорию

Таблица критериев оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области (далее – Таблица критериев) на высшую квалификационную категорию, разработана с целью стандартизации оценивания аттестуемых экспертами и самооценки аттестующимися своих профессиональных достижений.

Таблица критериев оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области, на высшую квалификационную категорию состоит из 5-ти разделов:

# Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (за 3 года) - пункты № 1.1. – 1.8.;

1. **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 - пункты № 2.1. – 2.3.;**
2. **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности - пункты № 3.1. – 3.3.;**
3. **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной пункты № 4.1. – 4.10;**
4. **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах - пункты № 5.1. – 5.5.**

Лист самооценки (графа «Формулы расчёта») заполняется аттестующимся на этапе подготовки к прохождению аттестации, подписывается самим аттестующимся, специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, заверяется руководителем образовательной организации и сшивается.

Критерии оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области носят не формальный, а содержательный характер, поэтому в целях соблюдения профессиональной этики, профессиональной тайны, принципов конфиденциальности и экологичности, производить экспертизу деятельности педагога-психолога следует строго эксперту, имеющему психологическое образование.

Аттестационные документы педагог-психолог предварительно согласовывает со специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. Специалист (преподаватель) после ознакомления с документами подтверждает достоверность критериев своей подписью, заверяет печатью для деловых бумаг системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, в Листе самооценки профессиональной деятельности педагога-психолога.

Документы в листе самооценки, источником информации которого является рефлексивный отчет, анализируются специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

# - *раздел 1.* Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (за 3 года) - пункты № 1.1. – 1.6.;

- *раздел 2.* Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 - пункты № 2.1. – 2.2.;

**-** *раздел 3 .* Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности - пункты № 3.1; 3.3.

**Рекомендации по заполнению раздел №1.**

**Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.**

Особенностью заполнения раздела № 1 «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (за 3 года)» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 1.1.- 1.8. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 1.1** - для анализа заключения педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;

- заключения о результатах обследования (отчёты о диагностических исследованиях).

#### Каждое заключение оформляется следующим образом:

1. Изучаемая проблема.
2. Цель психодиагностического исследования.
3. Диагностический инструментарий (Список стандартизованного диагностического инструментария, рекомендуемого к применению в диагностической работе на каждом возрастном этапе см. Приложении 3).
4. Даты диагностических срезов.
5. Результаты исследования.

Далее в рефлексивном отчёте рассчитывается объем психодиагностики (количество обследованных респондентов), процентное соотношение количественной и качественной диагностики за 3 года.

Формула расчёта:

1. % количественных интерпретаций результатов диагностики =

Число обследованных количественной диагностикой Х 100%

Общее число респондентов

1. % качественных интерпретаций результатов диагностики =

Число обследованных качественной диагностикой Х 100%

Общее число респондентов

1. Сравнить %-ное соотношение 1 и 2 и сделать вывод о преобладающем характере интерпретации результатов психодиагностики за год.

В графе «Формула расчёта» в листе самооценки отметить, например:

2015-2016 год – количественная диагностика более 60 %. Так за все 3 отчетных года.

**В пункте 1.2** – для анализа заключения программного обеспечения ОО педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;

- программы: рекомендованная программа, адаптированная к условиям ОО включается в список и предоставляется на согласование специалиста (преподавателя) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области; на авторскую программу предоставляются три рецензии: научную (кандидата психологических наук), методическую (методиста-психолога), в случаях интегрированного содержания программы – специальную (например, специалиста в области дефектологии, логопедии, психотерапии и т.п.).

Перечень рекомендованных коррекционно-развивающих программ прилагается (Приложение № 1).

Содержание и структура авторской программы в области психологии должны соответствовать Требованиям к авторским программам в области психологии (Приложение к приказу департамента образования Кировской области от 21.10.2002. № 5-758). Выписка из Требований прилагается (Приложение 2). Результаты апробации не менее чем за 1 год. На основании анализа представленных программ и плана работы педагога-психолога делается вывод о программном обеспечении деятельности педагога-психолога по годам.

В графе «Формула расчёта» отмечается характер программного обеспечения за каждый отчетный год. Например: 2015-2016 год – рекомендованные программы. Так за 3 года.

##### **В пункте 1.3 -** рефлексивный отчет о результатах динамики развития по результатам реализации программ за 3 года (психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей).

Рефлексивный отчёт по реализации представленных программ содержит оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей и имеет наименование программы, цели, задачи, результативность: динамика изменений у обучающихся на основании данных психологической диагностики до начала проведения работы по данной программе и после ее реализации, выводы об эффективности работы по программе. При наличии авторской программы – динамика отслеживается по авторской программе.

Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами.

В графе «Формула расчёта» указывается наличие положительной динамики по годам. Например: 2015-2016 год – есть динамика. Так за 3 года.

**В пункте 1.4 -** для анализа рефлексивного отчетаорезультатах деятельности по психологическому консультированию по выявленным проблемами педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;

- журнал консультаций педагога-психолога за 3 года (Ф.И.О. обратившихся зашифрованы);

- материалы консультационных сессий (в произвольной форме.)

Рефлексивный отчёт о психологическом консультировании содержит:

- описание ключевых консультативных задач в ОО;

- анализ оказанной консультативной помощи по характеру выявленных проблем (более 60%), с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогов, родителей.

В графе «Формула расчёта» указывается вывод о преобладающем результате консультативной деятельности педагога-психолога, в которой реализована системная работа с клиентом в форме консультативных сессий. Например: 2015-2016 год – выявленные проблемы. Так за 3 года.

**В пункте 1.5 -** для анализа рефлексивного отчетаорезультатах деятельности по работе с педагогами, педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской планы, материалы работы, рефлексивные отчёты по развитию и социальной адаптации педагогов, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 1.6 -** для анализа рефлексивного отчетаорезультатах деятельности по работе с родителями, педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской планы, материалы работы, рефлексивные отчёты по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 1.7-1.8** справки заверенные руководителем ОО.

**Рекомендации по заполнению Раздела №2.**

**Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением**

**правительства российской федерации**

**от 5 августа 2013 года № 662.**

Особенностью заполнения раздела № 2 «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 2.1.- 2.3. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 2.1.-2.2.** – для рефлексивного отчёта, педагогом-психологом проводится анализ положительных результатов работы с детьми и обучающимися специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. Анализируются рефлексивные отчеты представленные педагогом в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, в которых отражена работа с детьми и обучающимися находящихся в сложных жизненных ситуациях и с ограниченными возможностями здоровья.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 2.3. -** справка-подтверждение, заверенная руководителем ОО.

**Рекомендации по заполнению раздела №3.**

**Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.**

Особенностью заполнения раздела №3 «Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 3.1.- 3.3. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

##### **В пункте 3.1 -** при анализерефлексивного отчета о выявлении у обучающихся способностей педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области результаты психодиагностических показателей результативность, динамику изменений у обучающихся (интеллектуальной, творческой деятельности).

Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами.

В графе «Формула расчёта» указывается наличие положительной динамики по годам. Например: 2015-2016 год – выявленные проблемы. Так за 3 года.

**В пункте 3.2 –** справка заверенная руководителем ОО.

**В пункте 3.3 -** при анализерефлексивного отчета о наличии динамики развития способностей у обучающихся педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области наименование программы, цели, задачи, результативность, динамику изменений у обучающихся (интеллектуальной, творческой деятельности). На основании данных психологической диагностики до начала проведения работы по данной программе и после ее реализации, выводы об эффективности работы по развитию интеллектуальной и творческой деятельности, за три года.

Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами.

**Рекомендации по заполнению Раздела №4.**

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.**

Особенностью заполнения раздела №4 «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 4.1.- 4.10. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте** **4.1** – ксерокопия программы деятельности профессионального объединения педагогов-психологов. Документы заверяются подписью представителя организации, при которой создано методическое объединение или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте** **4.2 -** ксерокопии титульного листа и оглавления.

**В пункте** **4.3 -** справка, копия веб-страницы заверенная руководителем ОО.

**В пункте** **4.4 - с**правка, отзыв, ксерокопии дипломов, сертификатов (одного), не ниже регионального уровня.

**В пункте** **4.5 –**справки о результатах экспертной деятельности педагога-психолога. Документ заверяется представителем данной организации (ПМПК, прокуратурой, специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области и т.д.)

**В пункте** **4.6 –** справка заверенная руководителем ОО, о психологической экспертизы условий образовательных программ.

**В пункте** **4.7 –** отзыв об участии педагога-психолога в психолого-педагогическом сообщества, заверяются подписью руководителя психологического сообщества или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте** **4.8 –** ксерокопия документа, награды или выписку из трудовой книжки (номер и дата выдачи соответствующего приказа) о награждении. Достаточно представить одну копию документа о награждении более высокого уровня (без срока давности).

**В пункте** **4.9 –** ксерокопия документа о дополнительной профессиональной переподготовке или высшего профессионального образования по профилю деятельности (без срока давности).

**В пункте** **4.10 –** ксерокопия документа о дополнительной программе повышения квалификации по профилю деятельности.

**Рекомендации по заполнению Раздела №5.**

**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

**В пункте** **5.1 –** отзыв о руководствепрофессиональным сообществом психологов не ниже муниципального уровня и участие на региональном уровне (за последние 3 года), заверяется руководителем психологического сообщества или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте** **5.2 –** справка об участии (руководстве) в работе жюри, экспертных комиссий не ниже регионального уровня, заверенная руководителем ОО или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте** **5.3 -** справка об участии в инновационной (экспериментальной) деятельности не ниже регионального уровня, заверенная руководителем ОО или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте** **5.4 –** отзыв,ксерокопия титульного листа готового продукта с указанием ФИО педагога-психолога.

**В пункте** **5.5 -** ксерокопия документа победителя, призера профессиональных испытаний (конкурсах, олимпиадах и т. д.) не ниже регионального уровня (за последние 3года).

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

**Список рекомендуемых коррекционно-развивающих программ**

|  |
| --- |
| **Программы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста:** |
| - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе |
| - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе |
| - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе |
| - Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста |
| - Катаева Л.И. коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе |
| - Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком: период раннего детства |
| - Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника |
| - Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет |
| - - Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет |
| - Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет |
| - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника |
| **Программы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками:** |
| - Курс развития творческого мышления Ю.Б.Гатанова (6-10 лет) |
| - Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (7-10 лет) |
| * Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (8-12 лет) |
| * Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (9-14 лет) |
| - Битянова М.Р. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников |
| - Баранова И.В. Нравственные ценности: Развивающая программа для младших школьников |
| - Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни |
| - Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников |
| - Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии |
| * Кривцова С.В. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1-3 классе |
| **Программы коррекционной и развивающей работы с подростками:** |
| * Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе |
| * Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций: Программа уроков психологии (7 класс) |
| * Микляева А.В. Я – подросток. Встреча с самим собой: Программа уроков психологии (8 класс) |
| * Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии (9 класс) |
| * Хухлаева О.В. и др. Счастливый подросток: Программа профилактики нарушений психологического здоровья |
| * Клюкина И.А. Я в этом мире: Группы психологического развития |
| * Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе |
| * Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др. |
| **Программы коррекционной и развивающей работы со старшеклассниками:** |
| * Митина Л.Н. Тренинг общения для старшеклассников |
| * Митина Л.Н. В поисках своего призвания: Тренинг профессионального самоопределения |
| * Чернявская А.П. Программа занятий по профессиональной ориентации |

**Приложение 2**

**Требования к авторским развивающим программам**

**в области психологии образования**

1. Программа содержит авторские наработки педагога-психолога на основе последних достижений и исследований науки и практики и не иметь аналогов в системе образования или вносит новое в уже существующие психологические программы.
2. Программа создает максимально полное представление о соподчиненности целей и задач (по значимости: от общих к частным) и дает представление об этапах их реализации).
3. В программе отражены прогнозируемые результаты и механизмы их достижения.
4. В программе эффективно сочетаются принципы индивидуальной и групповой работы.
5. Программа содержит собственную систему диагностики: первичной, текущей, итоговой.
6. Программа способствует развитию личности детей, подростков, педагогов.
7. Структура программы должна быть представлена следующими компонентами:

*Пояснительная записка*

Раскрывает актуальность предложенной программы, содержит определение целей и задач, принципов развивающей работы, указывает категорию участников.

Подробно раскрывает общие направления работы, логику продвижения к цели, этапы работы.

*Методика реализации программы*

Количество и возраст участников.

Показания для посещения (ребёнком, взрослым) занятий по данной развивающей программе (аргументируются результатами психодиагностики; дополнительно могут быть использованы данные наблюдений родителей или педагогов за поведением ребёнка).

Критерии и формы отбора в группу.

Количество занятий (в том числе на каждом этапе), их регулярность и продолжительность, условия их проведения (место проведения, оборудование, участие других специалистов).

Формы работы по программе (с кратким описанием каждой формы).

Общая схема (алгоритм) занятия.

Требования к квалификации ведущего.

*Содержание программы*

Название и количество разделов (блоков, модулей), тем с указанием целей и количества часов по темам.

Содержание программы должно быть представлено конспектами занятий с обязательным указанием целей, пособий и материалов, подробным раскрытием хода занятия.

*Эффективность программы*

Количественный и качественный анализ развивающей работы по программе (с приложением данных первичной и итоговой диагностики).

*Литература*

*Приложения*

Конспекты консультаций, семинаров, используемых в ходе развивающей программы; программы диагностического обследования; и др.

**Приложение 3**

**Перечень диагностических методов и методик,**

**рекомендуемых к применению**

|  |
| --- |
| **Дошкольное образование** |
| 2-3 года |
| * Наблюдение, естественный эксперимент. * Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик). |
| 4-5 лет |
| * Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра. * Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребёнка, разработанный в лаборатории Л.А. Венгера. * Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен) * Проективные методы: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др. * Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). |
| 6 – 7 лет |
| - Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра |
| * WISC (адаптация А.Ю. Понасюка) * Тест творческого мышления Э Торранса * Гештальт-тест Бендер * Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен) * Самооценка (Дембо-Рубинштейн) * САТ * ДДЧ * Рисунок семьи * Пиктограмма * Стандартные прогрессивные матрицы Равена * Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) * Методика мотивационных предпочтений Л.И. Божович, Й.Шванцара («Три желания», «Цветик-трёхцветик», «Волшебная палочка») * Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) * Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца |
| **Начальная ступень** |
| **-** Наблюдение, естественный эксперимент, изучение учебной деяттельности |
| 1. Диагностические комплексы: |
| - Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И. Гуткиной |
| - Методика определения готовности детей к школе Л. А. Ясюковой |
| - Углубленное психологическое обследование детей предшкольного и младшего школьного возраста Н. Семаго, М. Семаго |
| 2. Диагностика познавательной сферы: |
| - Тест Тулуз-Пьерона |
| - Тест Д.Векслера (детский вариант) |
| - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |
| - Прогрессивные матрицы Равена |
| - Методика диагностического нейропсихологического обследования детей Л.С. Цветковой |
| - Методика исследования обучаемости А. Ивановой |
| - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой) |
| - Пиктограмма |
| 3. Диагностика личностной сферы: |
| - Рисуночный тест фрустрации С.Розенцвейга |
| - Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (детский вариант) |
| - ДДЧ |
| - Несуществующее животное |
| - Методика изкучения уровня притязаний и самооценки школьника (модификация методики Дембо-Рубинштейн, выполненная А.Прихожан) |
| 4. Диагностика эмоционально-волевой сферы: |
| - Цветовой тест Люшера (детский вариант) |
| - Шкала тревожности А.Прихожан |
| - Методика изучения процесса адаптации в первом классе. З.М. Александровской |
| - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой) |
| - Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца |
| 5. Диагностика взаимоотношений |
| - Тест Р.Жиля |
| **Средняя ступень** |
| - Наблюдение и естественный эксперимент |
| 1. Диагностика познавательной сферы: |
| - Краткий ориентировочный тест (КОТ) |
| - Культурно-независимый тест интеллекта Р.Кеттелла |
| * Тест Векслера |
| * ГИТ (атаптация М.К. Акимовой и др.) |
| * Пиктограмма |
| 2. Диагностика личностной сферы: |
| * Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (подростковый вариант) |
| * Проективная методика «Hand - тест» |
| * Методика Х.Смишека «Исследование типов акцентуаций» |
| * Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко |
| * Методика изучения ценностных ориентаций |
| * Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена |
| * Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга |
| * Тест «Несуществующее животное» |
| * Диагностика креативности Е. Торренса |
| * Тест-опросник измерения мотивации достижения М.Ш.Магомед-Эминова (ТМД) |
| * Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой) |
| 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы: |
| * Тест Филлипса |
| * Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой) |
| * Тест тревожности Спилбергера-Ханина |
| * Методика изучения личностной саморегуляции(Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегирёвой) |
| * Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца |
| * Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш) |
| **Старшая ступень** |
| 1. Профориентационные системы: |
| * Профориентационная компьютерная система «Выбор» |
| * Диагностический комплекс по профориентации «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В.Резапкиной |
| * Пакет общей диагностики |
| * Пакет углубленной диагностики |
| 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы: |
| - Шкала экзаменационной тревоги (ШЭТ) |
| * Шкала тревожности А.Прихожан |
| * Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегирёвой) |
| * Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой) |
| * Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца |
| 3. Диагностика познавательной сферы |
| - ШТУР |
| - Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра |
| 4. Диагностика личностной сферы |
| - ПДО (А.Е. Личко) |
| * Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга |
| * Тест «Несуществующее животное» |
| - Методика изкучения уровня притязаний и самооценки школьника (модификация методики Дембо-Рубинштейн, выполненная А.Прихожан) |
| - «Мечты, надеждды, страхи, опасения» - модификационная методика А.М. Прихожан |
| **Педагоги и родители** |
| 1. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания: |
| - Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столина |
| * Тест «Анализ семейного воспитания» Г.Э.Эйдемиллера, В.Ю. Юстицкиса (АСВ) |
| 2. Диагностика личностной сферы: |
| * Опросник 16-ти личностных факторов Кеттелла |
| * Тест-опросник Айзенка (инторверсия- экстраверсия, нейротизм-эмоциональная стабильность) |
| * Тест межличностного поведения Т.Лири |
| * Методика «Направленность личности в общении» |
| * Тест юмористических фраз |
| 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы: |
| * Методика Роршаха |
| * Тест САН |
| * Цветовой тест Люшера (взрослый вариант) |
| * Феномен сгорания (комплекс из 3-х тестов) |
| * Методика «Типовое состояние» |