

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ гимназия г. Слободского)

ПРИКАЗ

«31» августа 2013 года

№ 162-ОД

г. Слободской

«Об утверждении модели внеурочной
деятельности обучающихся 1-3 классов
в 2013-2014 учебном году»

В соответствии с приказом департамента образования Кировской области от 27.04.2010 г. № 5-287 о переходе общеобразовательных учреждений области на ФГОС НОО, в целях реализации ФГОС НОО второго поколения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель внеурочной деятельности обучающихся 1-3 классов МКОУ гимназии г. Слободского, используемую при переходе на ФГОС НОО второго поколения, на 2013-2014 учебный год – «Оптимизационную». Приложение № 1 – описание модели. Приложение № 2 – схема модели.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Т.А. Колесникову, заместителя директора по УВР.

Директор

З.А. Баранова

С приказом ознакомлена:

Описание модели организации внеурочной деятельности в МКОУ гимназии г. Слободского

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МКОУ гимназии г. Слободского, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия младших школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности

- 1) Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- 2) Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой, творческой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование у учащихся навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе.

Содержание программы внеурочной деятельности

В соответствии с целями и задачами внеурочной деятельности при определении содержания за основу взята авторская программа внеурочной деятельности младших школьников кандидата педагогических наук О. Г. Селивановой «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР».

Задачи Программы:

1. Определить совокупность теоретико-методологических, научно-методических и технологических подходов в решении учителями начальной школы проблем воспитания.
2. Создать условия для проектирования образовательными учреждениями пространства духовно-нравственного развития младших школьников с учетом региональных особенностей и традиций, опыта организации воспитательной деятельности.
3. Способствовать профессионально-личностному развитию учителей начальной школы в процессе решения ими проблем воспитания в условиях перехода на стандарты нового поколения.

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии выбрана как организационная модель внеурочной деятельности - **оптимизационная модель.**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники гимназии. В реализации программы участвуют: учителя 1-3-х классов, классные руководители 1-3-х классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь и другие работники гимназии.

Координирующую роль выполняют классные руководители 1-3-х классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность, организованная через оптимизационную модель, осуществляется через:

- 1) Дополнительные образовательные программы, которые соответствуют направлениям внеурочной деятельности и содержанию программы «Мой разноцветный мир» (педагоги дополнительного образования):

для учащихся 1 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Общеинтеллектуальное	1. «Информатика в играх и задачах для обучающихся 1-4 классов»	Овечкина Е.В. Ячменникова О.А.	1 а, б классы
		2. Введение в курс английского языка для обучающихся 1 классов»	Лобанова Н.Л.	1 а, б классы
2.	Общекультурное	«Основы оформительского дела для обучающихся 1 классов»	Юшкетова Н.А.	1 а, б классы

для учащихся 2 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Общеинтеллектуальное	1. «Информатика в играх и задачах для обучающихся 1-4 классов»	Колесникова Т.А. Суровцева Т.Н.	2 а, б классы
		2. «Развитие творческих способностей для обучающихся 2-4 классов»		
2.	Общекультурное	«Основы оформительского дела для обучающихся 2 классов»	Юшкетова Н.А.	2 а,б классы

для учащихся 3 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Общеинтеллектуальное	1. «Информатика в играх и задачах для обучающихся 1-4 классов»	Чеглакова И.А. Тимкина Ю.В.	3 а, б классы
		2. «Развитие творческих способностей для обучающихся 2-4 классов»		
2.	Общекультурное	«Основы оформительского дела для обучающихся 3 классов»	Юшкетова Н.А.	3 а,б классы

2) Внутрешкольной системы дополнительного образования (учителя начальных классов):
для учащихся 1 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Социальное	«Введение в этическую грамматику для обучающихся 1 классов»	Овечкина Е.В. Ячменникова О.А.	1 а, б классы
	Духовно-нравственное			
2.	Общеинтеллектуальное	Метапредметный курс «Мышкин дом»	Овечкина Е.В. Ячменникова О.А.	1 а, б классы
3.	Общекультурное	Основы проектной деятельности	Овечкина Е.В. Ячменникова О.А.	1 а, б классы

для учащихся 2 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Социальное	«Введение в этическую грамматику для обучающихся 2 классов»	Колесникова Т.А. Суровцева Т.Н.	2 а, б классы
	Духовно-нравственное			
2.	Общеинтеллектуальное	Метапредметный курс «Мышкин дом»	Колесникова Т.А. Суровцева Т.Н.	2 а, б классы

для учащихся 3 классов:

№ п/п	Направление	Название кружка	Руководитель	Охват обучающихся
1.	Социальное	«Введение в этическую грамматику для обучающихся 3 классов»	Чеглакова И.А. Тимкина Ю.В.	3 а, б классы
	Духовно-нравственное			
2.	Общеинтеллектуальное	Метапредметный курс «Мышкин дом»	Чеглакова И.А. Тимкина Ю.В.	3 а, б классы

3) Организацию спланированной деятельности педагогических работников гимназии (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, воспитатель ГПД в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования) согласно направлениям внеурочной деятельности и содержанию программы «Мой разноцветный мир».

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Ожидаемые результаты реализации

программы внеурочной деятельности

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития является насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-3-х классов направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

В гимназии созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности обучающихся 1-3-х классов. Вся система работы гимназии по внеурочной деятельности, построенная в соответствии с принципами оптимизационной модели призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Реализация программы по внеурочной деятельности, в основе которой лежит авторская программа О.Г.Селивановой, и выбранная модель внеурочной деятельности – оптимизационная, позволит выполнить требования ФГОС к выпускникам начальных классов:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

