

**«Система работы учителя начальных
классов по формированию
учебно-исследовательской культуры
младшего школьника
в ходе реализации ФГОС НОО»**

**Колесникова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ гимназии города Слободского,
куратор темы**

Аргументация в пользу предпочтения данного опыта



Низкий уровень сформированности базовых компетентностей:

- **самоорганизации (умение ставить цель, планировать свою деятельность, полноценно использовать личные ресурсы);**
- **информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);**
- **самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию);**
- **коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими субъектами).**

Учебно-исследовательская культура

интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие.



Противоречия

- между необходимостью формирования у младших школьников учебно-исследовательской культуры и недостаточно разработанных её компонентов;
- между необходимостью формирования учебно-исследовательской культуры учащихся и отсутствием системности в организационно-управленческой деятельности учителя;
- между необходимостью формирования учебно-исследовательской культуры учащихся и отсутствием субъектных отношений между учителем и учащимися в равноправной совместной деятельности;



«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведёт его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»

А. Дистервег

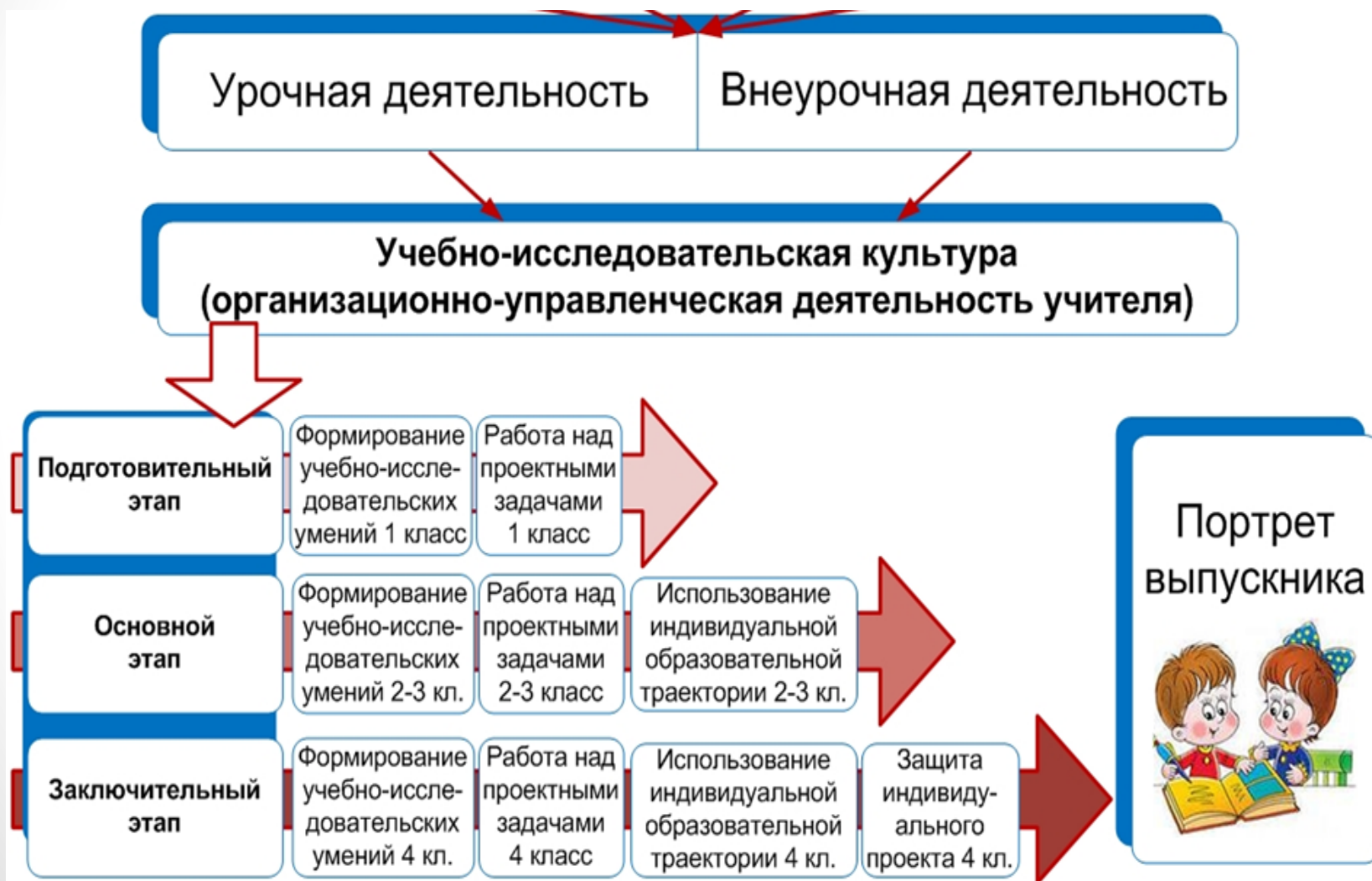


«Фундамент» системы

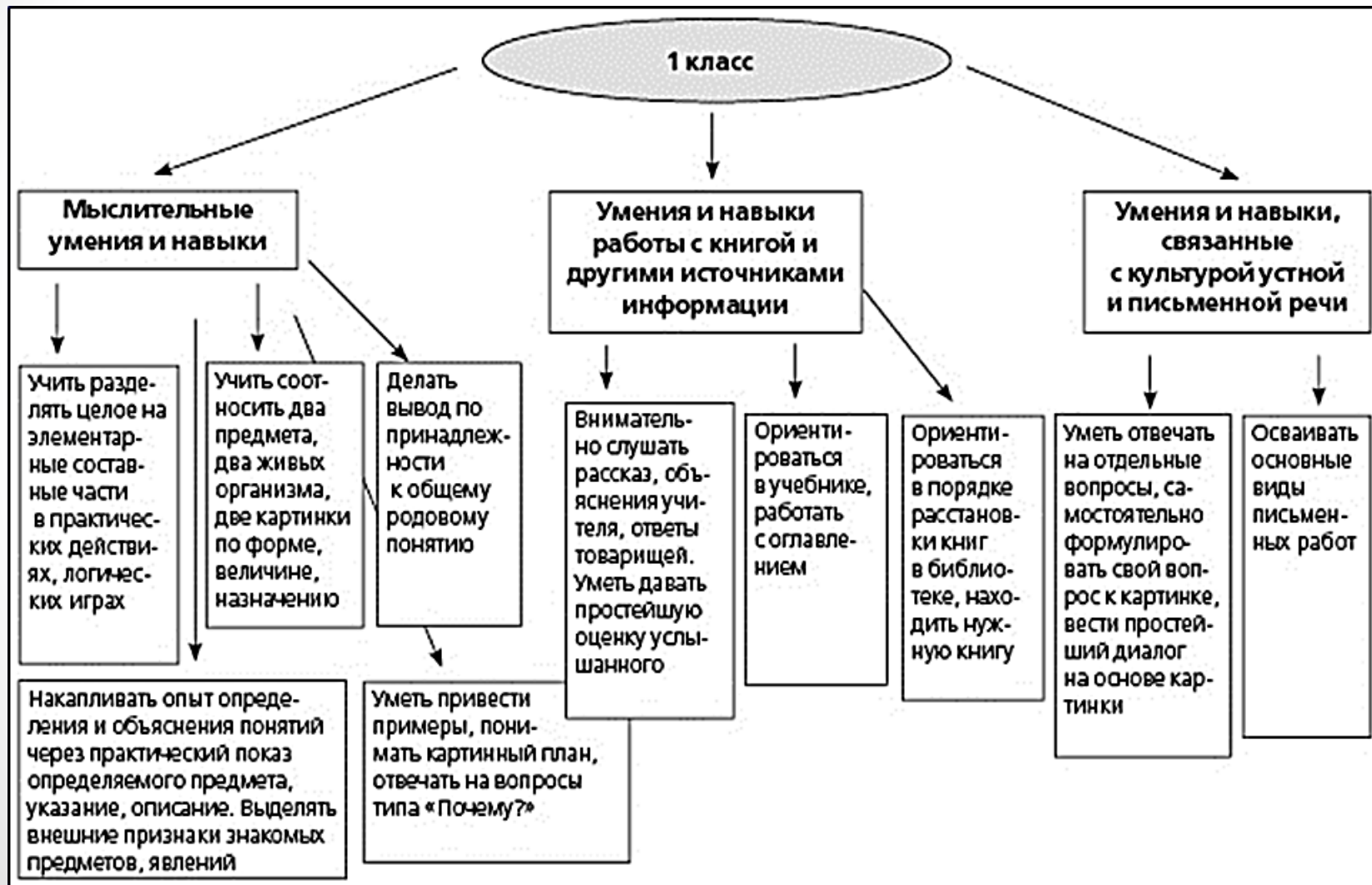
**А.А. Акципетров,
В.П. Афанасьев,
Т.В. Габай, В.А. Далингер,
В.П. Есипов, В.Г. Кинелев,
Р.И. Кузьмин, И.Я. Лернер,
А.С. Лында, О.А. Нильсон,
В.А. Орлов,
П.И. Пидкасистый,
Г.Н. Сериков,
А.П. Тряпицына,
А.Ю. Уваров, И.Э. Унт,
Т.И. Шамова**



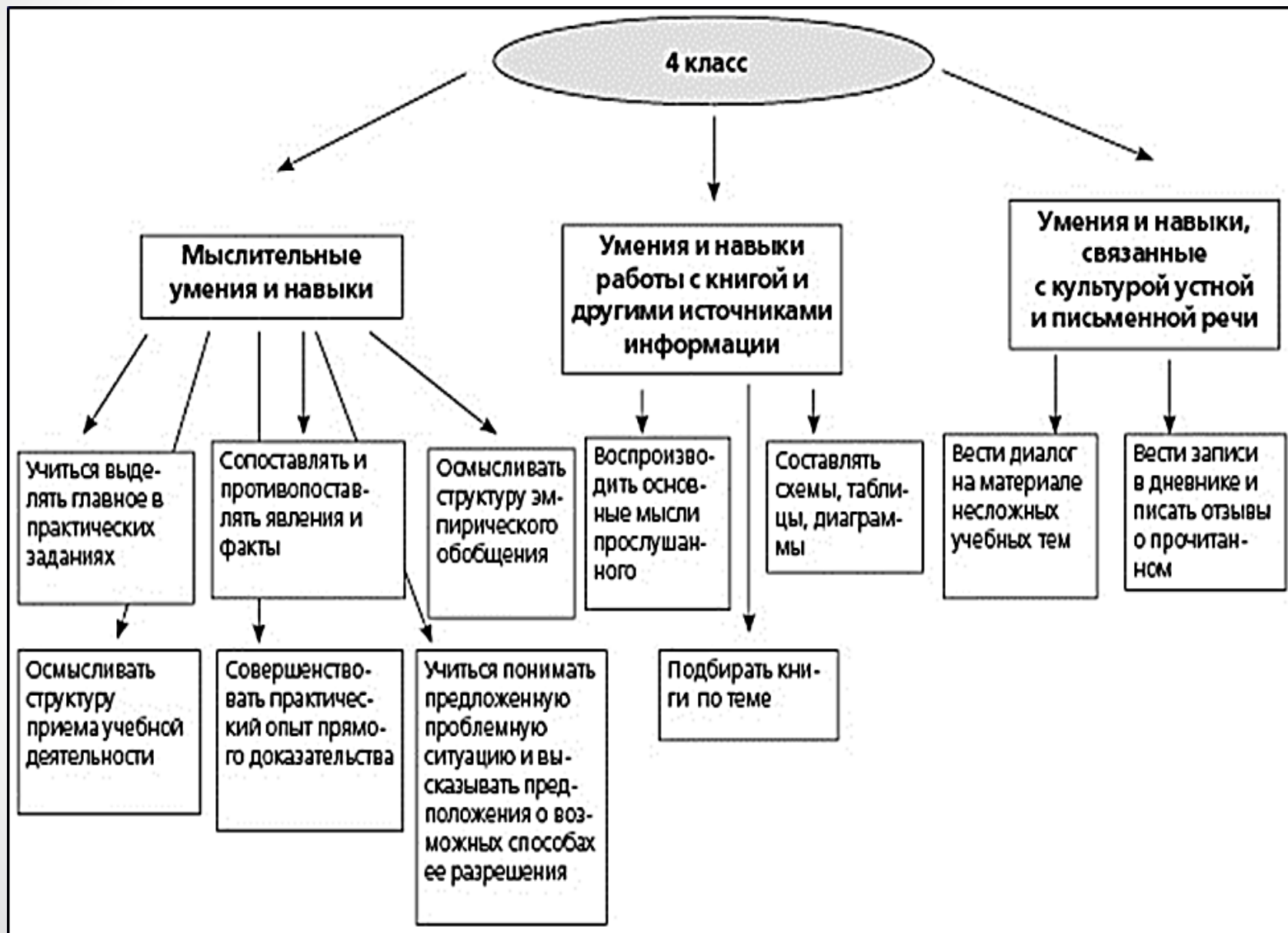
«стены» системы – организационно-управленческая деятельность учителя



«строительный материал» системы – формирование учебно-исследовательских умений (1 - 4 класс)



«строительный материал» системы



«ОКНА» СИСТЕМЫ



решение проектных задач

- освоение предметного содержания учебных курсов;
- изучение метапредметных понятий;
- формирование целостной картины мира - познавательный компонент учебно-исследовательской культуры

движение по индивидуальной образовательной траектории

- формирование субъектности младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование индивидуального стиля учебной - познавательной деятельности

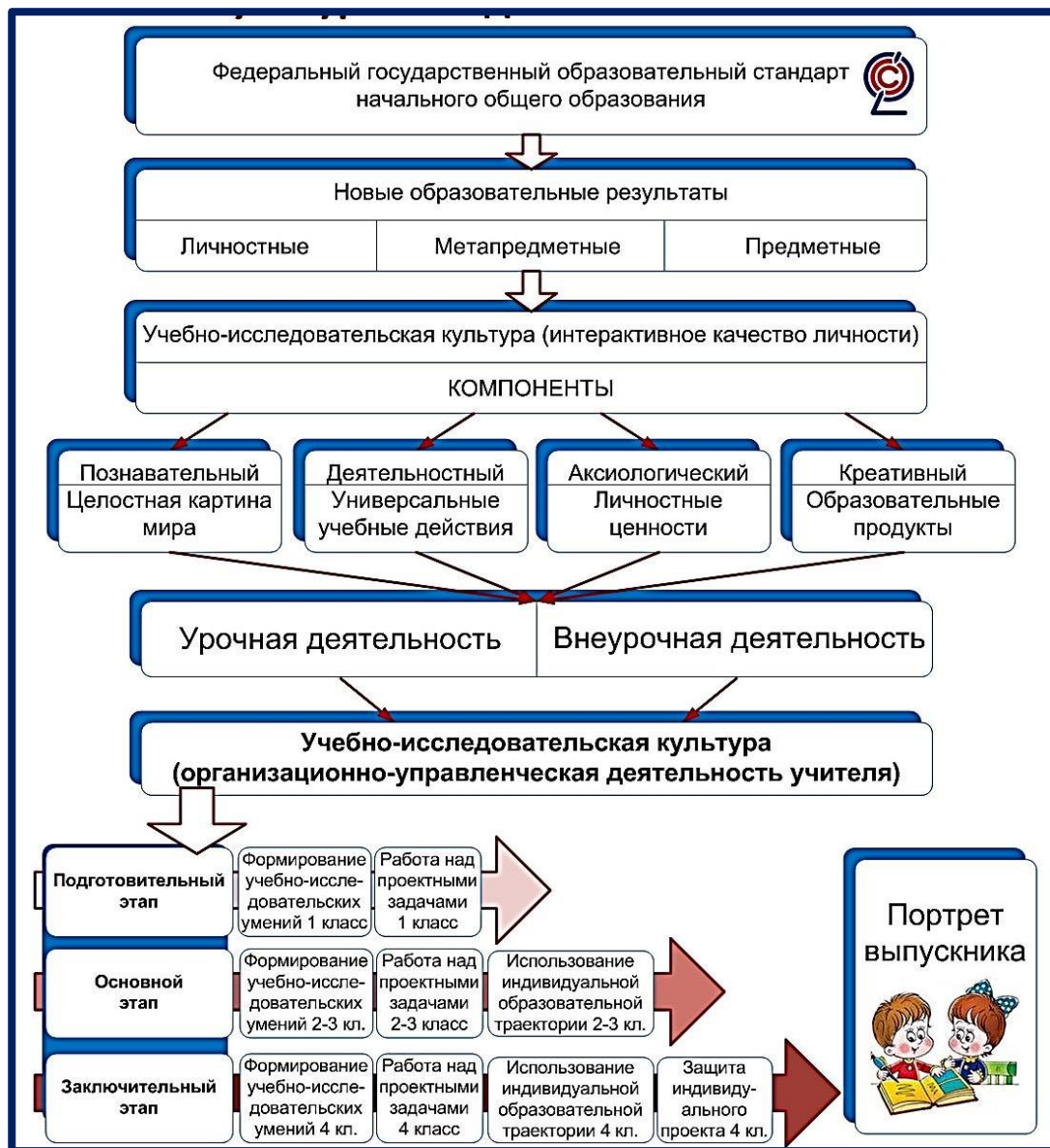
«крыша» системы – защита индивидуального проекта



- **монопредметные**
(в системе **классно-урочной работы**);
- **межпредметные**
(на **интегрированных уроках, кружках, занятиях**);
- **внепредметные**
(*надпредметные*)
выполняются на стыке областей знаний, выходят за рамки школьных предметов

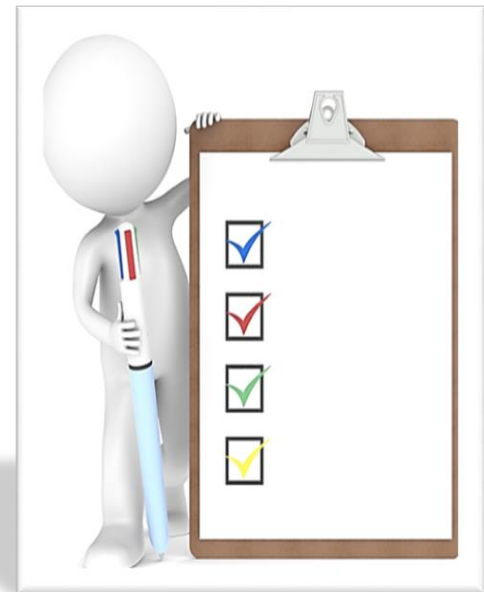
**Участие в проекте -
наличие интегративного
качества личности -
определённый уровень
сформированности
учебно-
исследовательской
культуры**

Модель формирования учебно-исследовательской культуры младшего школьника – качественное и количественное изменение деятельности учащихся



Критерии оценки результативности

- ✓ **Мониторинг** **деятельностного компонента** - **диагностика**
Ивашовой О.А.
- ✓ **Мониторинг** **аксиологического компонента** - **методика «Уровень мотивации достижения»;**
- ✓ **Мониторинг** **креативного компонента** – **тест Е.Торренса;**
- ✓ **Мониторинг** **уровня сформированности универсальных учебных действий.**



Значимость инновационного опыта:

- ✓ разработана модель формирования исследовательской культуры
- ✓ в структуре модели формирования исследовательской культуры выделены компоненты;
- ✓ обозначены этапы развития;
- ✓ разработана система организационно-управленческой деятельности учителя, которая позволяет целенаправленно развивать компоненты учебно-исследовательской культуры



УСЛОВИЯ:



- **Мотивированность.**

Видеть смысл деятельности учащихся, видеть возможность реализации собственных возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

- **Целенаправленность и систематичность.**

Систематическая работа по формированию учебно-исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности с 1 по 4 класс. Учитель должен использовать материал уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений учебно-исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

- **Рост количественной и качественной характеристики умений.**

Увеличение количества и уровня сложности, формируемых учебно-исследовательских умений от класса к классу.

- **Творческая среда.**

- **Психологический комфорт.**

- **Личность педагога.**

- **Учёт возрастных особенностей.**

- **Команда.**



«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведёт его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»

А. Дистервег



Добро пожаловать!

