

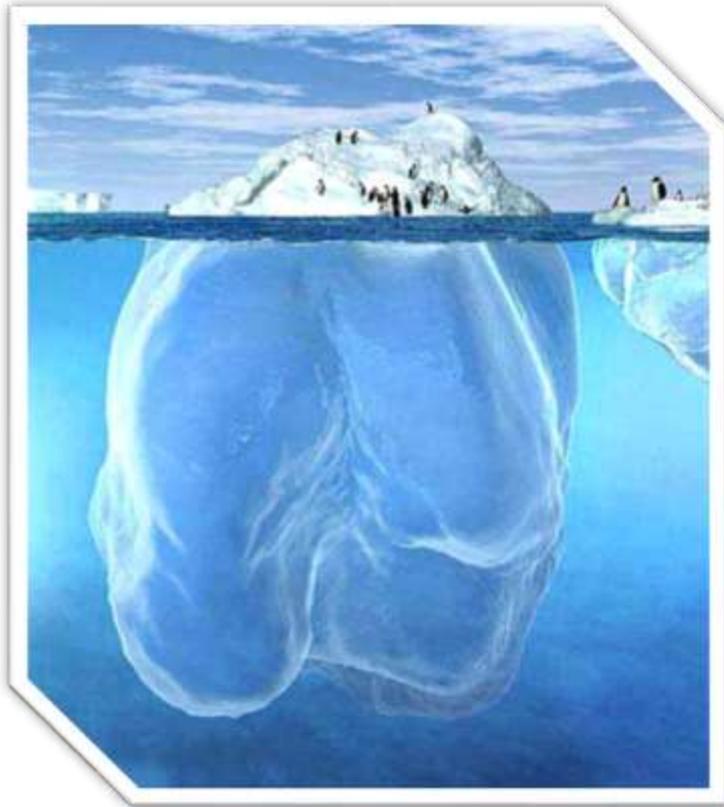
**«Реализация
ФГОС НОО: опыт,
проблемы, вопросы
преимущества с
ФГОС ООО»**

**Татьяна Александровна
Колесникова,
учитель начальных
классов, заместитель
директора по УВР
МКОУ гимназии
г. Слободского
Кировской области**

19.11.2014

Ассоциации

**«...неоднозначны
...противоречивы
...прогрессивны»**

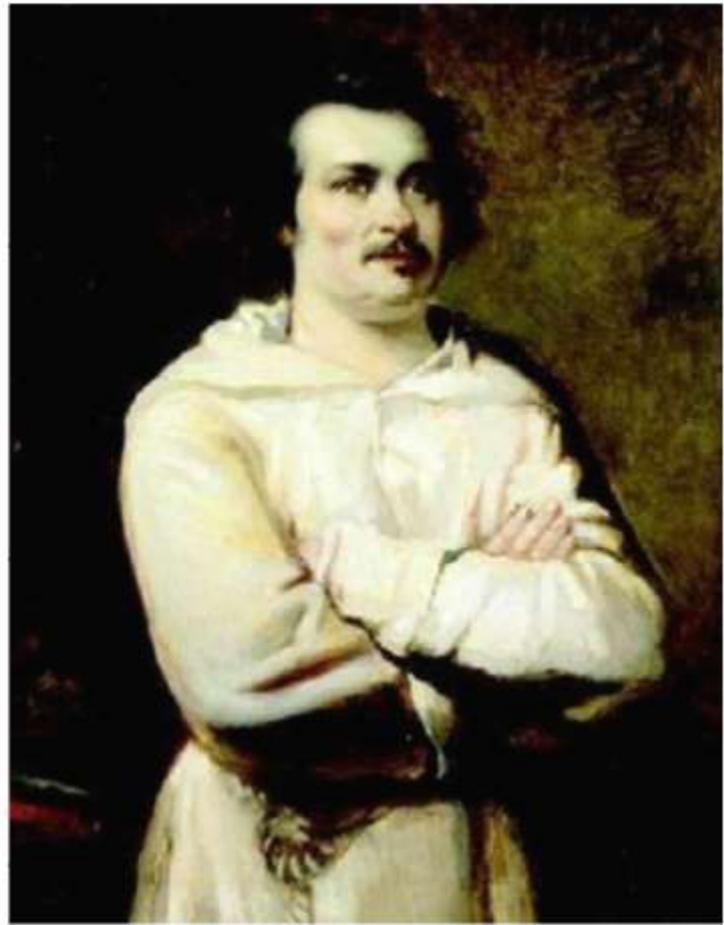


**« Тот, кто склонен
противоречить и много
болтать, не способен
изучить то, что нужно»**

Демокрит



**«Чтобы дойти
до цели,
надо прежде
всего идти»
О.Бальзак**



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

АГРАРНАЯ ЭПОХА

ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭПОХА

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ
ОБЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
С ПРИРОДОЙ

ВЫПОЛНЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЁННЫХ
ФУНКЦИЙ

ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ
ЗНАНИЙ В БЫСТРО
МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

*Цель: воспроизведение
знаний*

*Цель: усвоение имеющихся
знаний, образцов*

*Цель: готовность к
саморазвитию*

ОБУЧЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
МЕТОД –
СХОЛАСТИЧЕСКИЙ,
РЕПРОДУКТИВНЫЙ

ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЕ
МЕТОД РЕПРОДУКТИВНЫЙ,
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ

ОБУЧЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ
МЕТОД ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ТИП СОЗНАНИЯ –
СИНКРЕТИЧЕСКИЙ

ТИП СОЗНАНИЯ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ, ЛОГИЧЕСКИЙ

ТИП СОЗНАНИЯ
ИНТЕГРИРУЮЩИЙ

классическая (традиционная)
образовательная парадигма

новая (гуманистическая)
образовательная парадигма

Стандарт – эталон, мерило, «подгонка под образец»

Стандарт как социальная конвенциональная норма реализующая общественный договор.

(образовательный минимум «ученик научится» – оптимум «ученик получит возможность научиться»)



СЕМЬЯ

**Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность**

ОБЩЕСТВО

**Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние**

ГОСУДАРСТВО

**Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Основные функции ФГОС:

- Обеспечение права на полноценное образование посредством стандарта гарантированных Конституцией «равных возможностей» для каждого гражданина.
- Единство образовательного пространства страны.
- Обеспечение преемственности программ начального, основного, среднего общего образования.
- Основа объективной оценки уровня образования выпускников.

Ключевые особенности ФГОС

Ключевые особенности ФГОС общего образования

Впервые образовательные стандарты получили правовой статус, закрепленный в законодательной базе

Стандарты первого поколения

Федеральные государственные образовательные стандарты

основные функции

Сохранение единого образовательного пространства, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания

Инструмент модернизации системы образования.

содержание

Содержание обучения

Система требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации ООП

системообразующий компонент

Обязательный минимум содержания образования

Требования к результатам освоения ООП

парадигма

«знаниевая»

«деятельностная»

Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	Организация учебного процесса	Создание индивидуальных образовательных программ
Основная - фронтальная	Формы обучения	Признание решающей роли учебного сотрудничества
Оценка уровня освоения выпускниками обязательного минимума содержания образования Метод «вычитания»	Система оценки	Регулирующая, ориентирующая на достижение планируемых результатов Метод «сложения»

Тр + Тс + Ту – новая формула стандартов



**Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»
Статья 11. пункт 3**

Компоненты разделов ООП НОО

Расширено количество субъектов, отвечающих за образовательные результаты.

2. Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие

Компоненты разделов ООП НОО

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- система оценки

Содержательный раздел

- программа формирования УУД
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы

Организационный раздел

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- система условий

Компоненты разделов ООП ООО

целевого

• **Пояснительная записка;**

• **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;**

• **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

содержательного

• Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• программа отдельных учебных предметов, курсов;

• программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программа коррекционной работы.

организационного

• **Учебный план**

• **система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

ФГОС ООО: 70% и 30%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности



Формы деятельности



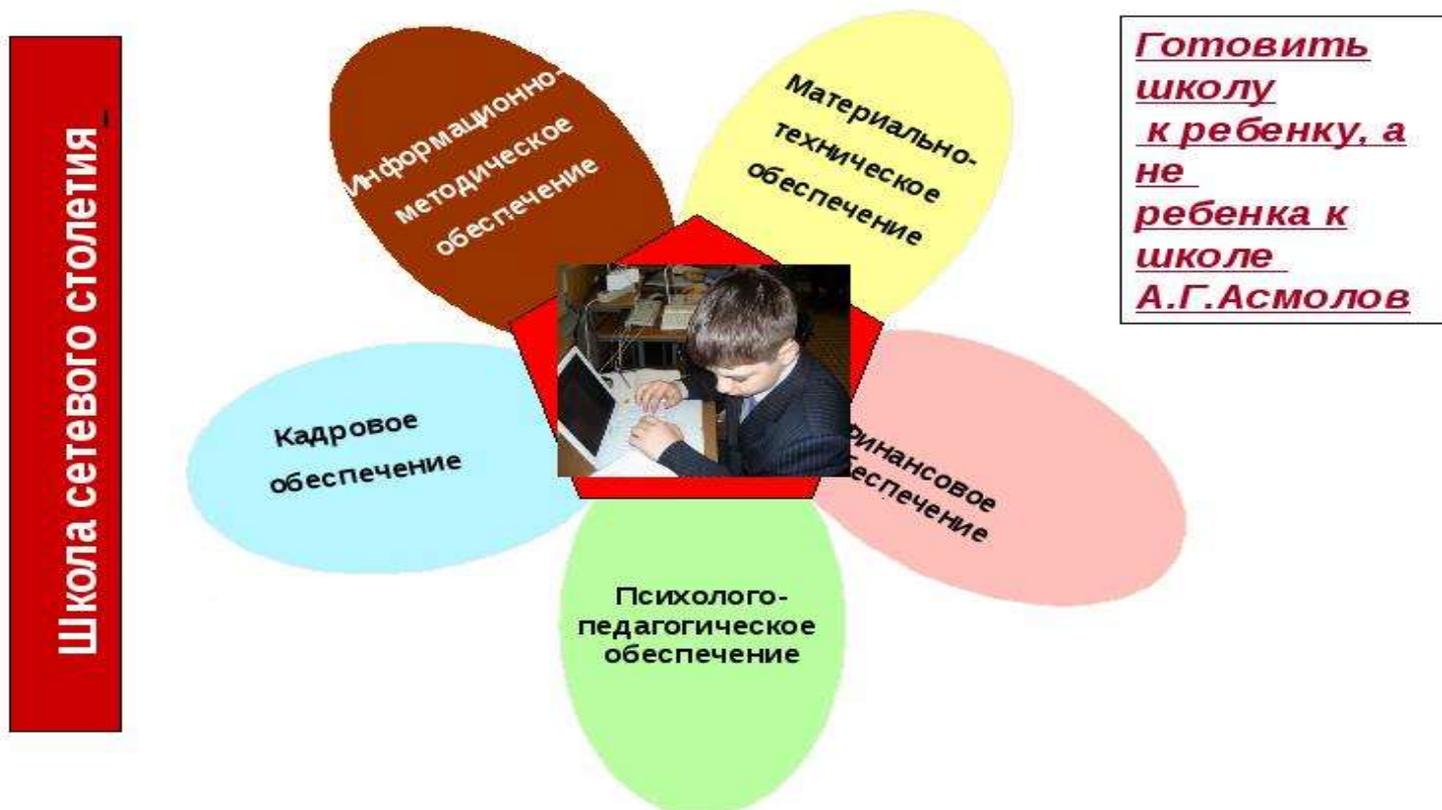
Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Пункт IV)

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ



ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях



Предметные результаты

- знания
- умения,
- **ОПЫТ** творческой деятельности и др.

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт

специфической для данной предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и **способность** обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный

ВЗГЛЯД:

Основная задача школы
- дать хорошие
прочные ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

*«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»*

Чарльз В. Элиот



ФГОС

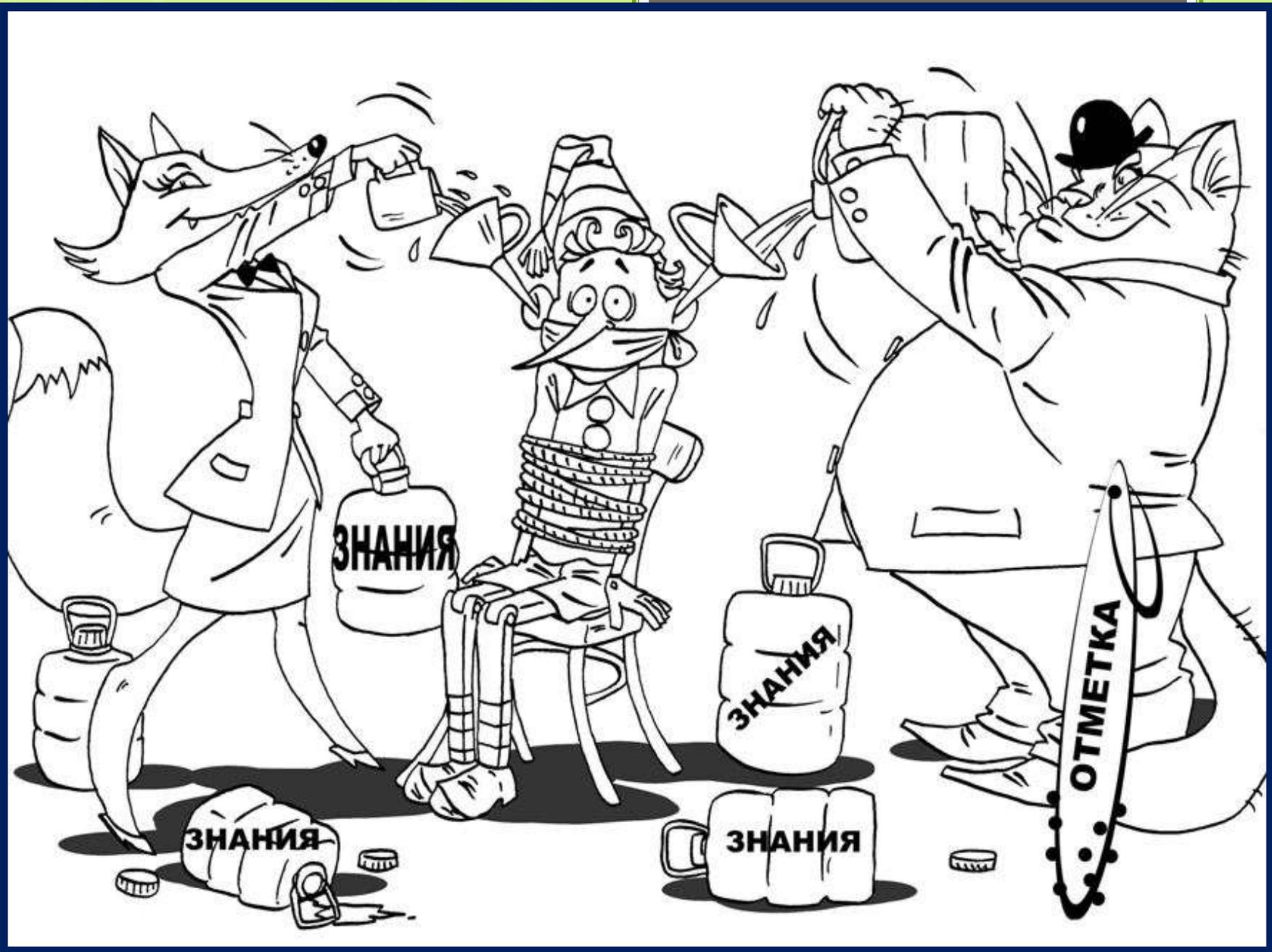
«Смена образовательной
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**

личности учащегося на
основе **освоения**

способов деятельности»

В чем принципиально изменились
требования к результату?



Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.**
- Владеющий основами умения учиться.**
- Любящий родной край и свою страну.**
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества**
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.**
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.**
- Умеющий высказать свое мнение.**
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.**

Выпускник основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достоинства:

- Тесно связаны с новым Законом «Об образовании»
- Переход от «школы знаний» к «школе жизни», «практической школе». Школа – социально-полезное учреждение.
- Обучение – база и средство воспитания, социализация и личностное развитие школьника.
- Отсутствие «разрыва» между первой и второй половиной дня.
- Внедрение **эффективного** учебного плана. (Часть, формируемая участниками образовательного процесса).
- Индивидуализация обучения (очное-дистанционное; основное-дополнительное; бюджетное-платное).
- Вариативность образования (базовое, углублённое, профильное, инклюзивное).
- Компетентностно-деятельностный подход.
- Расширение источников получения качественного образования (семейное, дистанционное, самообразование).
- Внеурочная деятельность не досуг, а продолжение воспитания, обучения.

Недостатки:

- «Двойная бухгалтерия» (сформированность личностных, метапредметных, предметных)
- Отсутствие шагов учителя по формированию УУД (тем более технологии).
- Отсутствие критериев и механизмов оценки сформированности метапредметных и личностных результатов образования.
- Крен в область психологии («психологизм»)
- Разночтения стандартов.

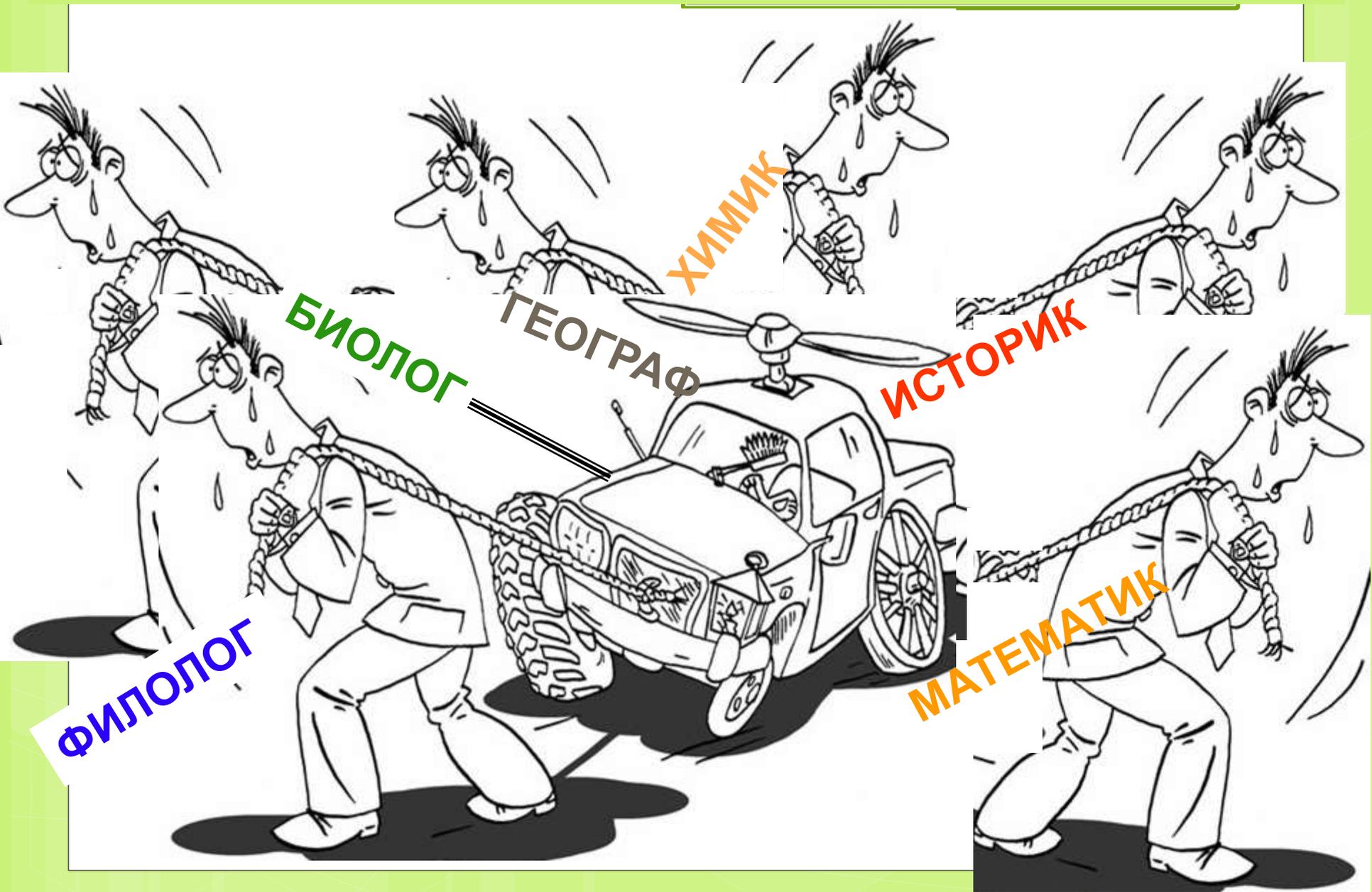


**ЧТО МЕШАЕТ
СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ
НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?**

Что мешает учителю работать на новый результат?



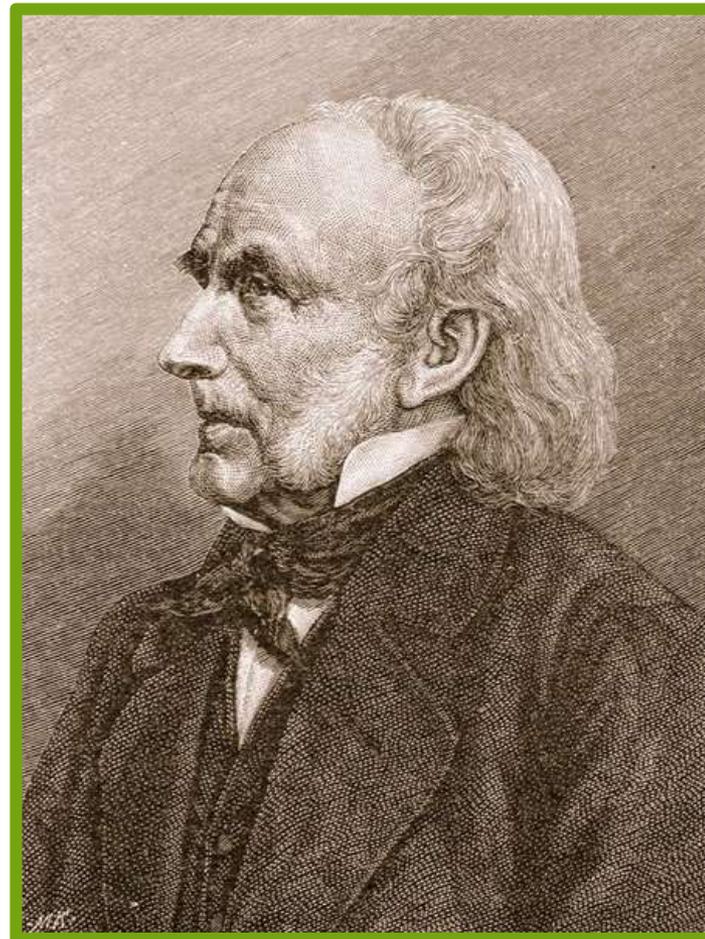
Что мешает всей школе работать на новый результат?



**«Самым важным
явлением в школе, самым
поучительным предметом,
самым живым примером
для ученика является
сам учитель.**

**Он - олицетворенный
метод обучения, само
воплощение принципа
воспитания»**

Адольф Дистервег



Проблемы педагогов при переходе на новые ФГОС

- Меняется концепция обучения, переход на ФГОС заставит **измениться мировоззрение педагога.**
- Осложняется работа с **огромным материалом**, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе.
- **Психологическая**, связанная с традиционным подходом к профессии.
- **Дидактическая** - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся.

Скрытые риски



Критерии практической готовности учителя к реализации требований ФГОС

- Принятие целей нового образовательного стандарта, изменений;
- Овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач;
- Включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- Владение способами организации внеурочной образовательной деятельности отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- Владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- Отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- Владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- Отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- Предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- Выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих **детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

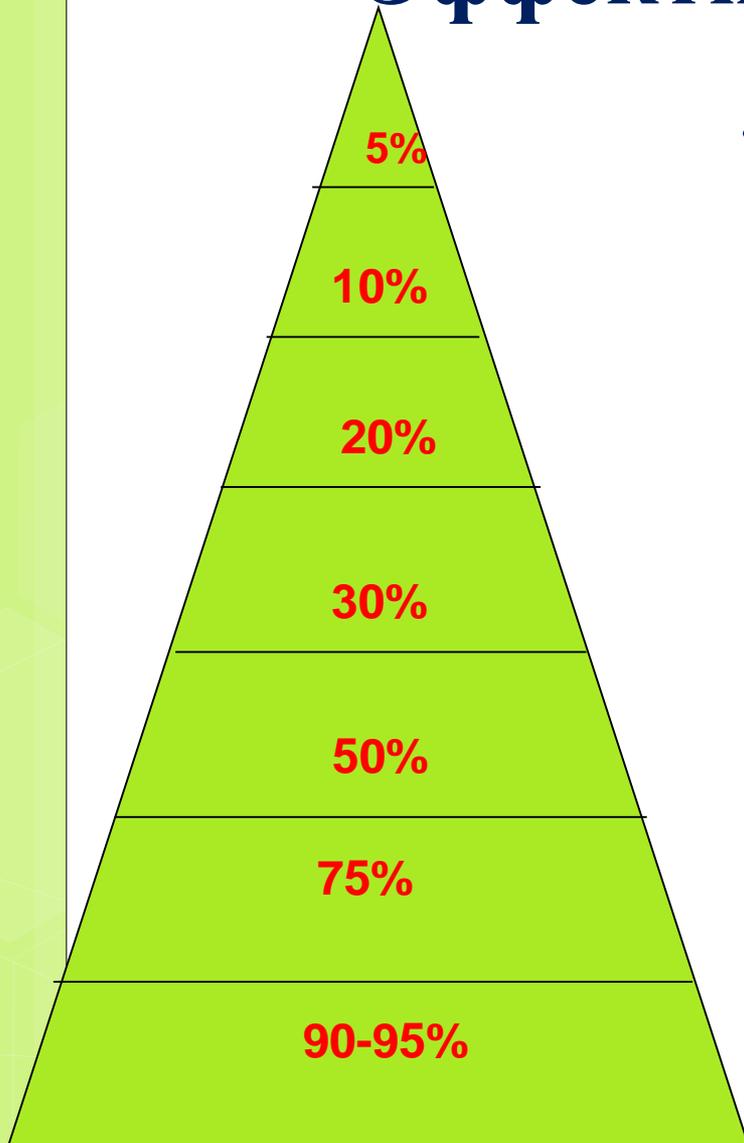
ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Эффективность обучения



лекция

самостоятельное чтение

аудио- видео методы

демонстрация

работа в малых группах

практическая работа

коллективные способы обучения

(самостоятельная работа с взаимообучением и обсуждением в диалоговом режиме)

Основная парадигма в работе учителя:

**«Дать каждому ребенку
возможность проявить себя»**



«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель



Желаем успехов!



*«Чтобы
продвинуться
вперёд, главное –
начать. Чтобы
начать, главное –
разбить огромную и
неподъёмную работу
на маленькие этапы
и начать
с первого из них»*

Марк Твен