

Принята
педагогическим советом
МКОУ гимназии г. Слободского
31.08.2018 года,
протокол № 1

«Утверждаю»:

Директор МКОУ гимназии
г. Слободского

З.А.Баранова

Приказ от 31.08.2018 г. №122 -



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МКОУ гимназии г. Слободского
на 2018 -2019 учебный год
(9 классы)**

Слободской
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план основного общего образования.
4. Календарный учебный график.
5. Перечень примерных образовательных программ основного общего образования.
6. Перечень учебников для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
7. Оценочные материалы.
8. Методические материалы.
9. Перечень рабочих программ для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
10. Рабочие программы для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

II. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с уставом МКОУ гимназии г. Слободского, Положением об образовательных программах МКОУ гимназии г. Слободского.

Право на ведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МКОУ гимназией г. Слободского осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 43ЛО1 № 0001372, регистрационный № 1001, выданной Министерством образования Кировской области 30 августа 2016 года, сроком действия – бессрочно.

Перечень образовательных программ, по которым муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области (юридический адрес: 613150, Российская Федерация, Кировская область, г. Слободской, ул. Ленина, дом № 77) имеет право ведения образовательной деятельности:

Основная образовательная основного общего образования. Уровень – основное общее образование. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Соответствие содержания и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами государственной аккредитации МКОУ гимназии г.Слободского, подтверждёнными свидетельством о государственной аккредитации гимназии от 19 марта 2015 года регистрационный № 1242, серия 43 А 01 № 0000591, выданное департаментом образования Кировской области 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года.

Цели и задачи, принципы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цели реализуемой образовательной программы определены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089, а также в соответствии с уставом гимназии.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*.

Образовательная программа основного общего образования гимназии в соответствии с федеральным компонентом направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения. В основной школе учащиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, География, Обществознание, Природоведение, Биология, Физика, Химия, Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Основные задачи Гимназии, закреплённые в её уставе, реализуются через основную образовательную программу основного общего образования, а именно:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III. Учебный план основного общего образования МКОУ гимназии г.Слободского на 2018-2019 учебный год.

1.1.3.1 Пояснительная записка

1.2.

Основой для разработки учебного плана МКОУ гимназии г. Слободского (далее – гимназия, учебный план) 9 классов на 2018-2019 учебный год являются следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно – эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции от 24.11.2015 г.
3. Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями.
4. Приказ департамента образования Кировской области от 13.06.2012 г. № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»

При разработке учебного плана гимназии учтены также рекомендации по углубленному изучению отдельных предметов, содержание лицензии гимназии на право ведения образовательной деятельности, устав гимназии, а также кадровый состав, материально-техническое обеспечение и 6-ти дневная учебная неделя для учащихся гимназии (кроме учащихся 1-х классов, которые учатся по 5-дневной учебной неделе), образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), роль и место гимназии в муниципальной образовательной системе города Слободского.

Учебные планы по уровням образования являются составными частями образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования гимназии на 2018-2019 учебный год.

Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников, которые входят в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план в соответствии с уставными задачами гимназии призван обеспечивать:

- государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования;
- предоставление учащимся на выбор общеобразовательных программ углубленного изучения ряда предметов;
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, развитие индивидуальных способностей каждого учащегося;

- формирование гуманитарного типа мышления учащихся, навыков творческой и исследовательской деятельности, потребность к саморазвитию и самореализации;
- усиление роли социально-гуманитарных дисциплин - русского и иностранных языков, литературы;
- формирование информационной культуры учащихся;
- создание условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Учебный план гимназии это – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» используются, в том числе и для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана – в гимназии это – иностранные языки и русский язык.

Региональный компонент в учебном плане гимназии 2018-2019 учебного года для 9 классов представлен предметами:

1. Основы безопасности жизнедеятельности – 9 классы, 1 час;
2. Краеведение (историческое) – 9 классы, 1 час.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, а также учебных предметов изучаемых в гимназии углубленно.

Элективные учебные предметы компонента образовательного учреждения – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов федерального компонента учебного плана, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы, спецкурсы представлены в учебном плане гимназии.

Компонент образовательного учреждения (гимназии 9 кл.) обеспечивает:

- 1) Приоритетность гуманитарного образования.
- 2) Преподавание предметов гуманитарного профиля по программам углубленного изучения.
- 3) Личностно-ориентированный подход к определению индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося.

4) Предпрофильную подготовку учащихся, которая помогает учащимся определиться с профилем дальнейшего обучения.

Компонент образовательного учреждения (гимназический) в 9 классах представлен следующими предметами, которые в том числе обеспечивают гуманитарную направленность гимназического образования:

1. Иностранный язык (изучается углубленно).

Выделены дополнительные часы для углублённого изучения предмета:

-9аб классы - дополнительно к федеральному компоненту 2 часа (деление на 3 группы)- часы для предпрофильной подготовки.

2. Русский язык в 9аб классах по 1 часа дополнительно к федеральному компоненту (всего 3 часа);

3. Математика в 9аб классах по 1 часу дополнительно к федеральному компоненту (всего 6 часов);

В целом углублённое изучение предметов гуманитарного профиля на уровне основного общего образования в гимназии представлено следующим образом:

-иностранный язык: 9аб классы. Итого: 2 класса-комплекта.

В курсе математики (9 кл.) изучается алгебра и геометрия.

Физическая культура в 9 классах ведется 3 часа в неделю.

В 9 классах продолжается изучение интегрированного курса «Искусство» (9 класс – Музыка. Формирование духовной культуры личности» - 1 час).

На основании приказа Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в гимназии осуществляется деление классов на 2 группы на уроках информатика и ИКТ – 9 классы, на 3 группы при изучении иностранного языка (9 классы).

**Учебный план
основного общего образования МКОУ гимназии г.Слободского
2018-2019 учебный год (9 классы)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Классы	
		9а(ин.яз.)	9б(ин.яз.)
Федеральный компонент	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3**(у)	3**(у)
	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2*	2*
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	География	2	2
	Природоведение	-	-
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
	Технология	-	-
Физическая культура	3	3	
Итого:		30	30
Региональный компонент	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Предметы краеведческой направленности:		
	Краеведение	1(истор.)	1(истор.)
	Русский язык	-	-
	Иностранный язык	-	-
Итого:		32	32
Компонент образо	Иностранный язык	2**(у)	2**(у)
	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
Итого:		36	36

** - деление на 3 группы

*-деление на 2 группы

у- углубленное изучение предмет

IV. Календарный учебный график
работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения
гимназии города Слободского Кировской области
на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график принят на педагогическом совете 23 мая 2018 года, Протокол №8 и утвержден директором МКОУ гимназии г.Слободского приказом от 23.05.2018 г. № 91 - ОД

Начало учебного года – 1 сентября 2018 года (суббота).

Окончание учебного года:

9 классы – 24 мая 2019 года (пятница) (дата может измениться с учетом установленных на 2019 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность учебного года:

1 триместр – 9 недель;

2 триместр – 13 недель;

3 триместр – 11 недель.

Всего: 34 недели для 9 классов (204 учебных дня, без учета государственной итоговой аттестации учащихся 9 кл.).

Учебный год для **9 классов** состоит из **3-х триместров**, каждый из которых включает в себя 2 учебные доли, промежуточные каникулы и триместровые каникулы.

Сроки триместров и каникул:

	Сроки	Длительность
1 ТРИМЕСТР	1 сентября 2018г. – 11 ноября 2018г.	8 учебных недель
<i>Триместровые каникулы</i>	5 ноября 2018г. – 11 ноября 2018 г.	7 календарных дней
2 ТРИМЕСТР	12 ноября 2018г. – 24 февраля 2019г.	13 учебных недель
1 учебная доля	12 ноября 2018г. – 30 декабря 2018г.	7 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	31 декабря 2018 г. – 8 января 2019 г.	9 календарных дней
2 учебная доля	09 января 2019г. – 17 февраля 2019г	6 учебных недель
<i>Триместровые каникулы</i>	18 февраля 2019г. – 24 февраля 2019г.	7 календарных дней
3 ТРИМЕСТР	25 февраля 2019г. – 31 мая 2019г.	12 учебных недель
1 учебная доля	25 февраля 2019г. – 07 апреля 2019г.	6 учебных недель
<i>Промежуточные каникулы</i>	08 апреля 2019г. – 14 апреля 2019г.	7 календарных дней
2 учебная доля	15 апреля 2019г. – 30 мая 2019г.	7 учебных недель
Каникулы в течение учебного года		30 календарных дней

9 классы обучаются по 6-дневной учебной неделе.

Праздничные выходные дни в Российской Федерации в 2018, 2019 годах (2018-2019 учебный год) для 6-дневной учебной недели:

4 ноября 2018 года - День народного единства;
1,2,3,4,5,6 и 8 января 2019 года - Новогодние каникулы;
7 января 2019 года – Рождество Христово;
23 февраля 2019 года - День защитника Отечества;
8 марта 2019 года - Международный женский день;
1 мая 2019 года - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2019 года - День Победы.

Промежуточная аттестация учащихся:

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за триместр.

9 классы 3 раза в год - в конце первого, второго и третьего триместров (перед триместровыми каникулами);

В 9 классах в конце первой учебной доли второго триместра проводится промежуточная аттестация по следующим учебным предметам: математика и предмет, изучаемый углубленно;

Сроки проведения промежуточной аттестации:

9 классы - с 13 декабря по 20 декабря 2018 года.

Сроки государственной итоговой аттестации (могут измениться с учетом установленных на 2019 год сроков государственной итоговой аттестации выпускников):

9 классы - с 24 мая 2019 года;

Начало учебных занятий в основной школе в 9 классах - 08.00 часов.

Продолжительность уроков, элективных (факультативных) курсов, спецкурсов, занятий дополнительного образования детей в гимназии:

9 классы – 45 минут.

Перемены для приема пищи (по 20 мин.):

9 классы с 11.50 до 12.10 часов.

Окончание учебных занятий - 15.40 часов.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

9 классы (для поступивших в 10 класс гимназии) – с момента окончания государственной итоговой аттестации по 31 августа 2019 года.

V. Перечень примерных образовательных программ основного общего образования

Всего классов в параллели / класс	Наименование примерных программ учебных курсов, предметов, модулей основного общего образования, исходные данные
9аб	Примерная программа основного общего образования по русскому языку (2004г.) Программа по русскому языку. 5-9 кл. Авторы программы В.В.

	Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина и другие. М; Дрофа, 2010.
9аб	Примерная программа основного общего образования по литературе (2004г.) Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.. Авторы-составители: Г.И.Беленький, Э.А Красновский, Ю.И. Лысый. М.: Мнемозина, 2006
9аб	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 кл. Для школ с углубленным изучением иностранного языка. Сафонова В.В. М.: АСТРЕЛЬ, 2007. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 2-11 класс. М.; Просвещение,2008
9аб	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М; Просвещение, 2008.
9аб	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия Автор. Т.А. Бурмистрова, 2009.
9аб	Программы общеобразовательных учреждений. История. Составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2008
9аб	Примерная программа основного общего образования по географии (2004г.) Программа основного общего образования по географии. Авторы: А.И.Алексеев, Э.В.Ким. Г.Ю.Кузнецов. 8-9 кл. .М., Дрофа,2004. Базовый уровень. Авторская программа по географии 6-10 кл./Под редакцией В.И.Сиротина,-М.Дрофа,2006.
9аб	Примерная программа основного общего образования по биологии (2004г.) Программа основного общего образования по биологии 6- 11 кл. Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова. М. Дрофа, 2010.
9аб	Примерная программа основного общего образования по физике (2004г.) Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Под редакцией А.К. Перышкина, Е.М. Гутника. – М.: Просвещение 2009
9аб	Программ для общеобразовательных школ. Искусство. основная школа, под руководством Е.Д. Крицкой, Г.П.Сергеева. М.; Просвещение,2006
9аб	Программа Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т. Смирнова. М. Просвещение, 2008.
9аб	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2008.
9аб	Краеведение. Е.И.Кирюхина. История Кировской области с древнейших времен до наших дней. Авторская программа. Киров. 1994. Методическое пособие для учителей Кировской области.
9аб	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9) классы. Авторы: И.Г.Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В.Шестаковой. – М.: Бином,2009

9аб	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев. М., Просвещение, 2010
9аб	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений/Базовый уровень/О.С.Габриелян. М., Дрофа, 2006.

**VI.Перечень учебников для реализации основной образовательной программы
основного общего образования (9 классы)
МКОУ гимназии г.Слободского**

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Русский язык (базовый уровень)				
9аб	Русский язык. Теория. 5-9 классы.	Бабайцева В.В.	Дрофа	2008 2010 2011
9аб	Русский язык	Пичугов Ю.С.	Дрофа	2010 2013
9аб	Русский язык. Русская речь.	Никитина Е.И.	Дрофа	2010
Литература (базовый уровень)				
9аб	Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Литература. Русская классика. Учебник и хрестоматия в 2 ч.	Беленький Г.И. (ред.) Беленький Г.И. (ред.)	Мнемозина	2011 2006
Математика (базовый уровень)				
9аб	Математика. Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	Дорофеев Г.В. и др.	Просвещение	2011 2012
9аб	Геометрия. 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений	Атанасян Л.С.	Просвещение	2008 2009 2011
История (базовый уровень)				
9аб	История России. XX – начало XXI века. 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение	2008 2011
9аб	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	Шубин А.В.	Дрофа	2010
Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)				
9аб	Обществознание. 9 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2011
Биология (базовый уровень)				
9аб	Биология. Общие закономерности. 9 класс	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Дрофа	2009 2010

География (базовый уровень)				
9аб	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс	Алексеев А.И. (ред.)	Дрофа	2010 2014
Физика (базовый уровень)				
9аб	Физика.9 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2010 2011
Химия (базовый уровень)				
9аб	Химия.9 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2011 2013
Информатика и ИКТ (базовый уровень)				
9аб	Информатика и ИКТ. 8 класс.	Семакин И.Г.	БИНОМ	2010 2012
Иностранный язык (углубленный уровень)				
9аб	Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка. 9 класс.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Просвещение	2009 2013
Искусство (ИЗО и Музыка) (базовый уровень)				
9аб	Искусство. 8-9 класс.	Сергеева Г.П. Кашекова И.Э. Критская Е.Д.	Просвещение	2011 2012 2013
Технология (базовый уровень)				
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)				
9аб	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.	Смирнов А.Т. и др.	Просвещение	2010 2012 2015
Физическая культура (базовый уровень)				
9аб	Физическая культура. 8-9 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение	2009 2013 2015

VII. Оценочные материалы

Представлены в основной образовательной программе основного общего образования в разделе 10. «Рабочие программы для реализации основной образовательной программы основного общего образования» в приложении.

Формы контроля по русскому языку

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольный диктант	2	3
Контрольное изложение	2	3
Сочинение	3	4
Стандартизированный тест	2	3

Словарный диктант	4	3
Итоговая контрольная работа		1

Формы контроля по литературе

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Сочинение	4	3
Стандартизированный тест	3	5

Формы контроля по иностранному языку (английский язык – углубленный уровень)

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа по теме раздела	2	2
Контрольная работа за I полугодие	1	-
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по математике

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа (геометрия)	3	2
Контрольная работа за I полугодие	1	-
Зачет (алгебра)	2	3
Тренировочные работы в формате ОГЭ (СтатГрад)	3	4
Итоговая контрольная работа за год	-	1

Формы контроля по информатике и ИКТ

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа	3	3

Итоговая контрольная работа	-	1
-----------------------------	---	---

Формы контроля по истории

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-
Стандартизированный тест	2	2
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по обществознанию

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-
Стандартизированный тест	1	1
Итоговая контрольная работа		1

Формы контроля по географии

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа	1	2
Практическая работа	8	9
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по физике

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа	3	3
Лабораторная работа	2	3
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по биологии

Виды контрольных работ	9аб класс	
	I	II
Полугодие		
Входная диагностическая работа	1	-

работа		
Лабораторная (практическая) работа	5	6
Стандартизированный тест по темам	8	4
Стандартизированный тест по разделам	1	5
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по химии

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Контрольная работа	1	2
Практическая работа	3	3
Итоговая контрольная работа		1

Формы контроля по искусству

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Стандартизированный тест	1	1
Исследовательский проект		1
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по технологии

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Графические работы	-	-
Стандартизированный тест		
Итоговая контрольная работа		

Формы контроля по ОБЖ

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Входная диагностическая работа	1	-
Стандартизированный тест	1	1
Итоговая контрольная работа	-	1

Формы контроля по физической культуре

Виды контрольных работ	9аб класс	
Полугодие	I	II
Зачет	6	8

VIII. Методические материалы

Предметные результаты представлены в основной образовательной программе основного общего образования в учебных программах по предметам

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
<p>Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.</p>	<p>Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета действий с учебным материалом.</p>	<p>1. Достижение планируемых результатов <i>оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур.</i></p> <p>2. Внутренняя оценка <i>осуществляется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>каждым учителем-предметником</i> с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; - <i>в ходе внутришкольного мониторинга</i> (внутришкольного контроля). <p>3. Итоговая внешняя оценка осуществляется <i>в ходе государственной итоговой аттестации.</i></p>

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлены следующие уровни.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
<p>Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>	<p>«2», «-» – ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что</p>	<p>«3», «+» – норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.</p>

решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«4», «+» – хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (программный)	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;
9. Понимание основных предметных взаимосвязей.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает предметные связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тестирование

Форма проведения	Письменная (в том числе онлайн –тестирование)
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность
Контрольно-измерительные материалы	<p>Может включать части А, В, С</p> <p>Часть А- тестовые задания базового уровня сложности для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.</p> <p>Часть В – тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов.</p> <p>Часть С- задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста</p>
Возможное оценивание	Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1

тестирования в 100-бальной системе и 5-бальной системе	балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла 2 балла – задание выполнено верно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущено две ошибки и более Шкала перевода в отметку: отметка «5» - набрано 100-90 баллов; отметка «4» - набрано 89-70 баллов; отметка «3» - набрано – 69-55 баллов; отметка «2» - набрано менее 55 баллов.
--	--

Для создания системы оценки, ориентированной на измерение конкретных результатов целесообразно применять 100-бальную систему, имеющую шкалу перевода в систему отметок для переноса в электронный журнал. Это формирует привычку к таким формам итоговой аттестации, как ОГЭ.

IX. Перечень рабочих программ
для реализации основной образовательной программы основного общего образования
МКОУ гимназии г.Слободского
2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Реализуемая рабочая программа	Автор
Русский язык	9аб	Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	Тарашнина С.В. Емельянова И.В.
Литература	9аб	Рабочая программа по литературе (базовый уровень)	Емельянова И.В. Тарашнина С.В.
Математика	9аб	Рабочая программа по математике (базовый уровень)	Падерина И.К.
Иностранный язык	9аб	Рабочая программа по английскому языку (углубленное изучение)	Антипина Е.П. Жукова М.Ю..
Обществознание (включая экономику и право)	9аб	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень)	Кошечева О.В.
История	9аб	Рабочая программа по истории (базовый уровень)	Кошечева О.В.
География	9аб	Рабочая программа по географии (базовый уровень)	Пахтусова Н.Г.
Биология	9аб	Рабочая программа по биологии(базовый уровень)	Будин О.А.
Химия	9аб	Рабочая программа по химии (базовый уровень)	Пушкарева Т.Ю.
Искусство	9аб	Рабочая программа по искусству (базовый уровень)	Аботурова Н.В.
Физика	9аб	Рабочая программа по физике (базовый уровень)	Суслов А.Д.

		уровень)	
Информатика и ИКТ	9аб	Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень)	Серебрякова И.М. Ложкина Г.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	9аб	Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Милютин Н.В.
Краеведение (историческое)	9аб	Рабочая программа по краеведению (историческое)	Кошечева О.В.
Физическая культура	9аб	Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)	Росляков А.Б. Сырцев С.В.

IX. Рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей основного общего образования. Прилагаются.